



Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper  
Scuola media di economia e gestione aziendale  
Koper - Capodistria

# POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

za šolsko leto 2024/25

## Kazalo

VSEBINA.....	1
1. PREDSTAVITEV ŠOLE.....	2
2. VIZIJA.....	2
3. VREDNOTE .....	2
4. PROGRAMI ŠOLE.....	4
4.1. REDNO IZOBRAŽEVANJE .....	4
4.2. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH.....	6
5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	7
6. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV.....	8
6.1. PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV .....	8
6.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV ...	10
6.3. ANKETIRANJE UČITELJEV IN DIJAKOV .....	<b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b>
7. REZULTATI - USPEH.....	12
7.1. REZULTATI NA PODROČJU UČNO-VZGOJNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023 ..	12
7.2. USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH V ŠOLSKEM LETU 2022/23 .....	12
Ekonomska gimnazija.....	13
Ekonomski tehnik .....	13
Trgovec in Administrator.....	14
Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje.....	14
Ekonomski tehnik-poklicni tečaj .....	15
Dijaki s posebnimi potrebami .....	15
Dijaki tujci – slovenščina za tujce.....	15
7.3. USPEH OB ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA .....	19
8. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI .....	16
9. DOSEŽKI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH .....	20
10. PROJEKTI IN OSTALE DEJAVNOSTI .....	23
11. MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA	26
12. SODELOVANJE OZIROMA VKLJUČENOST ŠOLE V LOKALNEM REIONALNEM OKOLJU	30
13. UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024.....	30

## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakov, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial. Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve. Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini. Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, tako da le-ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevaje dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

## 2. VIZIJA

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper je šola sodobnega podjetništva z dolgoletno tradicijo izobraževanja ekonomistov. Postati želimo osrednja slovenska srednja strokovna šola ekonomske in podjetniške usmeritve, ki jo zaznamuje nenehen razvoj in posodabljanje izobraževalnih programov ter njihova kvalitetna izvedba.

## 3. VREDNOTE

Klima šole se pogosto kaže prav v odnosih med ljudmi na šoli, med dijaki, profesorji, ravnateljem, šolsko svetovalno službo in starši dijakov. Najpomembnejši cilj šole je učenje. Posledica učenja je znanje, ki je na naši šoli vrednota, zato skušamo vsakemu dijaku omogočiti kakovostno pridobivanje znanja. Na našo šolo se med drugimi vpisujejo tudi dijaki z učnimi težavami, katerim skušamo na različne načine pomagati pri učenju (dopolnilni pouk z redno zaposlenimi učitelji ter med dijaška učna pomoč - tutorstvo). Šola spodbuja podjetniško naravnano miselnost med zaposlenimi in dijaki. Preko sodobnega podjetništva želimo dijake opolnomočiti s kompetencami, ki jih več kot očitno zahteva sodobna družba. Pri njih želimo še posebej razvijati ustvarjalnost, inovativnost, podjetnost, komunikativnost, timsko delo, znanje o konkretnem reševanju problemov in odgovornost. Ravno te kompetence so poleg strokovnih znanj nujno potrebne za socialno vključenost in vstop na trg dela naših mladostnikov. Tako so naše vrednote inovativnost, kreativnost in podjetnost, kajti naša izkušnja kaže, da je v srednjih strokovnih šolah malo resnično radikalnih inovacij, ker si tako profesorji kot dijaki ne vzamejo dovolj časa in prostora za »sanjarjenje« - nabiranje inovativnih idej v sproščenem vzdušju. Nove ideje se rojevajo povsod in prostor za inovativnost je vedno odprt. Globoko pa verjamemo, da je najboljši prostor inovativnosti skupnost, zato gradimo skupnost podjetnih dijakov in podjetnih profesorjev, ki stalno sodelujejo s strokovnjaki v gospodarstvu. Na šoli bomo aktivno spodbujali kulturni management, to je razvoj vseh potencialov (talentov), ki se skrivajo v naših dijakih. Te talente bomo na naši šoli podkrepili s poslovnimi veščinami, kar je pogoj za uspešen preboj na trg. Na šoli želimo postaviti v središče tako imenovani prebojni management, s katerim bomo vsakodnevno pospeševali našo učinkovitost s stalno kontrolo, izboljšavami in odzivanjem na potrebe dijakov. Na šoli je tudi precej dijakov-perspektivnih športnikov, ki jim skušamo na najboljše možne načine pomagati pri njihovi dvojni karieri. Kar nekaj dijakov je tujcev (slabo znanje slovenskega jezika). Vsem tem omogočamo obiskovanje dodatnega tečaja slovenskega jezika na šoli, da bi se čim uspešneje integrirali v šolsko okolje. Želimo, da bi dijaki-tujci dosegli večjo sporazumevalno zmožnost v slovenščini

in s tem tudi večje možnosti za uspešno izobraževanje v slovenskih šolah ter boljšo socialno vključenost. Tako je ena izmed vrednot naše šole sprejemanje drugačnosti. Vsako učenje se uresničuje skozi dialog. Za šolo so dobri medosebni odnosi in ustrezna komunikacija, ki se kaže v prijaznosti in pozornosti, ključnega pomena, zato je ena izmed temeljnih vrednot naše šole strpnost in spoštljiv odnos drug do drugega.

## 4. PROGRAMI ŠOLE

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

### 4.1. REDNO IZOBRAŽEVANJE

V Razpisu za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2024/2025, ki ga je objavilo pristojno ministrstvo, je bilo za Srednjo ekonomsko-poslovno šolo Koper 164 vpisnih mest za novince in 34 mest za Poklicni tečaj. Po prvem krogu prijav smo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za še en oddelek v programu Ekonomski tehnik in tudi omejitev vpisa, saj je bilo več prijavljenih kandidatov. Po zaključenih vpisnih postopkih je bilo 15. 9. 2024 na šolo vpisanih 678 dijakov, 1. 10. 2025 pa še 33 dijakov Poklicnega tečaja. V LDN smo kot število vpisanih ob začetku šolskega leta zabeležili 711 dijakov, kar je pomenilo nekoliko več dijakov kot predhodno šolsko leto. Tako smo ponovno formirali dva oddelka v poklicnem programu, Administrator in Trgovec. Na šoli je bilo 25 oddelkov in tri skupine. Med šolskim letom se je kar nekaj dijakov izpisalo, nekaj jih je prestopilo v lažji program, nekaj dijakov pa je prišlo k nam iz drugih šol.

Prehajanje dijakov v drug izobraževalni program je možno le v izjemnih primerih:

- ko dijaku ni mogoče zagotoviti ponavljanja v istem programu zaradi zasedenosti oddelka;
- ko se po strokovni presoji vodstva šole dijaka, ki je neuspešen v obstoječem programu, usmeri v lažji program;
- ko se dijaka v skladu s Pravilnikom o šolskem redu premesti v drug program.

Izobraževalni program, naziv poklicne strokovne izobrazbe	Dijaki		Ponavljalci	
	Vsi	Žen.	Vsi	Žen.
1.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	57	39	4	3
1.let. SPI Administrator SI	28	18	2	0
1.let. SPI Trgovec SI	29	19	3	3
1.let. SSI Ekonomski tehnik	88	56	2	1
2.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	54	41	1	1
2.let. SSI Ekonomski tehnik SI	89	53	4	1
2.let. SPI Administrator SI	25	19	2	2
2.let. SPI Trgovec SI	16	12	0	0
3.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	50	32	2	2

3.let. SSI Ekonomski tehnik	84	52	1	0
3.let. SPI Administrator	14	12	0	0
3.let. SPI Trgovec	14	6	0	0
4.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	41	28	0	0
4.let. PTI Ekonomski tehnik (ET-PTI)	18	10	4	3
4.let. SSI Ekonomski tehnik	50	30	1	0
5.let. PTI Ekonomski tehnik (ET-PTI)	17	10	0	0
ET-PT	32	19	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>706</b>	<b>456</b>	<b>25</b>	<b>16</b>

Med šolskim letom se je izpisalo 19 dijakov, en dijak se je vpisal, kar je razvidno iz spodnjih tabel. Ker je bilo izpisov med letom veliko več kot predhodno leto, moramo izpisom nameniti več pozornosti in analizirati dejavnike, ki vplivajo na to, da se dijaki kmalu po vpisu na šolo premislijo in odidejo na drugo šolo. Eden od razlogov je prav gotovo neodločenost in nevednost dijakov, kaj jih čaka v programih, ki jih ponuja naša šola. Nekaterim so izbrani programi pretežki, nekateri pa sploh ne vedo, kaj jih veseli in katero šolo bi izbrali. V programu ET-PTI se dijaki najpogosteje izpisujejo, ker se raje zaposlijo.

IZPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik						
2. letnik						
3. letnik	5	3	2			
4. letnik		2			6	
5. letnik						
<b>SKUPAJ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
VPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik						
2. letnik		1				
3. letnik						
4. letnik						
5. letnik						
<b>SKUPAJ</b>		<b>1</b>				

## 4.2. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2024/2025 smo vpisali manj kandidatov, kot nam dovoljuje razpis. Ugotavljamo, da se še vedno veliko udeležencev vpisuje zaradi statusa udeleženca izobraževanja odraslih in pravic, ki so povezane s statusom.

	<b>EG</b>	<b>ET</b>	<b>AD</b>	<b>TR</b>	<b>ET-PTI</b>	<b>SKUPAJ</b>
<b>ŠTEVILO VPISANIH</b>	41	75	73	71	6	<b>266</b>
<b>RAZPISANO ŠTEVILO</b>	55	125	100	130	10	<b>420</b>

## 5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Zavedamo se, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Mirjana Dujc – predsednica komisije
- Meri Logar – članica
- Mojca Žvokelj – članica
- Nataša Stopar – članica
- Matej Ristić – član
- Mateja Stepančič - članica
- Anita Novak – predstavnica staršev
- Tijana Sedlarević – predstavnica dijakov
- Peter Žudić – predstavnik delodajalcev

## 6. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

### 6.1. PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetami šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2024/2025 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti, tekmovanji in s sodelovanjem z okoljem:  
Evropski projekt ERASMUS delovna praksa dijakov v tujini,  
Projekt Moje podjetje,  
Projekt Erasmus+ KA229 “Learn from the past to build a greener future” Zeleni periodni sistem,  
Projekt POPRI,  
Projekt Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper,  
Projekt Erasmus+ KA 122 “Mobilnost v splošnem šolskem izobraževanju”,  
Sodelovanje s švedsko šolo iz mesta VÄSTERÅS,  
Tečaj slovenskega jezika za dijake tujce,  
Zdrava šola,  
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje,

Angleška bralna značka,  
Italijanska bralna značka,  
Nemška bralna značka,  
Tekmovanje iz angleščine,  
Tekmovanje iz italijanščine,  
Tekmovanje iz matematike,  
Tekmovanje iz zgodovine,  
Tekmovanje Evropske statistična igre,  
Tekmovanje iz geografije,  
Tekmovanje iz ekonomije in gospodarstva,  
Tekmovanje iz podjetništva - Moje podjetje,  
Tekmovanje iz statistike in PMA,  
Tekmovanje iz kemije,  
Tekmovanje iz biologije,  
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, Zdrav dih za navdih,  
Ekokviz,  
Tekmovanje v tehniki prodaje,  
Tekmovanje Generacija Evro,  
Šolska športna tekmovanja,  
Noč raziskovalcev,  
Krvodajalstvo,  
Dijaški abonma Gledališče Koper,  
Rastem s knjigo,  
Evropski teden mobilnosti.

- Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom okrepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja):

- priprava delavnic za osnovnošolce;
- promocijske dejavnosti šole;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.

## 6.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja:

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan, vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, turistična tržnica, Projekt Moje podjetje,...
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov:

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja, šolski bonton,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

## 7. REALIZACIJA POUKA

### Organizacija in realizacija pouka

Pouk je potekal po veljavnem urniku za posamezne oddelke in programe na daljavo. Realizacija pouka je bila v vseh oddelkih in vseh programih dobra. Nekoliko nižja je bila realizacija pouka v 4. letniku, kjer se je pouk po šolskem koledarju končal že 20. maja, nekaj dni v maju pa je bilo namenjenih skupni pripravi dijakov na maturo.

Oddelek	Število ur po predmetniku	Real.	[%]
1. aEG	1.280	1.373	107,3
1. bEG	1.350	1.398	103,6
2. aEG	1.280	1.318	103,0
2. bEG	1.280	1.419	110,9
3. aEG	1.350	1.345	107,0
3. bEG	1.350	1.488	110,2
4. aEG	1.325	1.232	93,0
4. bEG	1.325	1.220	92,1
<b>SKUPAJ</b>	<b>10.540</b>	<b>10.893</b>	<b>103</b>
1. aET	1.292	1.351	104,6
1. bET	1.292	1.343	103,9
1. cET	1.292	1.405	106,2
2. aET	1.396	1.368	98,0
2. bET	1.396	1.405	100,6
2. cET	1.396	1.453	104,1
3. aET	1.396	1.402	100,4
3. bET	1.396	1.342	96,1
4. aET	1.288	1.237	96,0
4. bET	1.288	1.212	94,1
<b>SKUPAJ</b>	<b>14.828</b>	<b>14.890</b>	<b>100</b>
1. Ad	1.436	1.218	90,3
2. Ad	1.332	1.379	103,5
3. Ad	1.261	1.230	99,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>3.927</b>	<b>3.827</b>	<b>97</b>
1. Tr	1.436	1.280	89,1
2. Tr	1.332	1.296	97,3
3. Tr	1.261	1.304	103,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>4.029</b>	<b>3.880</b>	<b>96</b>
4.ET-PTI	1.305	1.254	96,1
5.ET-PTI	1.284	1.169	91,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>2.589</b>	<b>2.423</b>	<b>95</b>
ET-PT	1.260,0	881	70
<b>SKUPAJ</b>	<b>1.260,0</b>	<b>881</b>	<b>70</b>

## 8. REZULTATI - USPEH

### 8.1. REZULTATI NA PODROČJU UČNO-VZGOJNEGA DELA v šolskem letu 2024/2025

#### Uspeh dijakov

Uspeh dijakov po oddelkih in uspešnost ob koncu šolskega leta 2024/2025 (stanje 31.8.2025) je prikazan v spodnji tabeli.

ODDELEK	ŠT. DIJAKO V	POZ.	%	NEG.	%	NOC	%
1. Ad	28	25	89	3	11	0	0
1. a EG	28	28	100	0	0	0	0
1. a ET	30	29	97	0	0	1	3
1. b EG	29	24	83	5	17	0	0
1. b ET	29	28	97	1	3	0	0
1. c ET	28	26	93	2	7	0	0
1. Tr	26	19	73	7	27	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>198</b>	<b>179</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. Ad	25	16	64	9	36	0	0
2. a EG	24	22	92	2	8	0	0
2. a ET	30	27	90	3	10	0	0
2. Tr	14	13	93	1	7	0	0
2. b EG	27	26	96	1	4	0	0
2. b ET	30	27	90	2	7	1	3
2. c ET	29	29	100	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>179</b>	<b>160</b>	<b>89</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3. Ad	14	12	86	1	7	1	7
3. a EG	24	22	92	2	8	0	0
3. a ET	28	24	86	1	10	1	4
3. Tr	14	11	79	3	21	0	0
3. b EG	26	25	96	1	4	0	0
3. b ET	28	28	100	0	0	0	0
3. c ET	26	25	96	1	4	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>160</b>	<b>147</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4. a EG	21	20	95	0	0	1	5
4. a ET	22	17	77	5	23	0	0
4. b EG	20	20	100	0	0	0	0
4. b ET	28	26	93	2	7	0	0
4. ET-PTI	11	10	91	1	9	0	0
5. ET-PTI	16	12	75	4	25	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>118</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
ET-PT	32	4	913	0	0	28	87

## 8. 2. USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH v šolskem letu 2024/25

### Ekonomska gimnazija

V šol. letu 2024/2025 je bila uspešnost dijakov 94-odstotna, kar je za 5 % boljše kot v šolskem letu 2023/2024.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2024/2025</b>	<b>94 %</b>
<b>2023/2024</b>	<b>89 %</b>
<b>2022/2023</b>	<b>90 %</b>
2021/2022	86 %
2020/2021	97 %
2019/2020	99 %
2018/2019	100 %
2017/2018	94 %
2016/2017	98 %
2015/2016	99 %

### Ekonomski tehnik

Uspešnih dijakov je bilo 93 %. Rezultat je za 2 % slabši kot predhodno leto, ko je bilo 95 % uspešnih dijakov.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2024/2025</b>	<b>93 %</b>
<b>2023/2024</b>	<b>95 %</b>
2022/2023	92 %
2021/2022	86 %
2020/2021	95 %
2019/2020	94 %
2018/2019	91 %
2017/2018	93 %
2016/2017	83 %
2015/2016	89 %

## Trgovec in Administrator

Uspešnih dijakov v programu Trgovec je bilo 80 %, kar je za 20 % boljše kot predhodno leto. V program se sicer vpisujejo učno manj uspešni dijaki, vendar lahko z ustreznim načinom dela, z dodatno pomočjo, s spodbujanjem dosežejo boljši končni učni uspeh. To nam je v tem šolskem letu uspelo. V programu Administrator je uspešnost v šolskem letu 2024/2025 79 %, kar je za 3 % boljše kot predhodno leto.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih TR	Odstotek uspešnih AD
<b>2024/2025</b>	<b>80 %</b>	<b>79 %</b>
<b>2023/2024</b>	<b>60 %</b>	<b>76 %</b>
2022/2023	69 %	83 %
2021/2022	76 %	74 %
2020/2021	88 %	85 %
2019/2020	89 %	84 %
2018/2019	79 %	93 %
2017/2018	69 %	100 %
2016/2017	68 %	88 %
2015/2016	72 %	84 %

## Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje

Program je nadaljevanje programov Trgovec in Administrator. V lanskem šolskem letu je bilo pozitivnih 81 % dijakov, kar pomeni še za 5 % boljši rezultat kot predhodno leto. Gre za program, v katerem veliko dijakov že dela in se zato manj posvečajo šoli.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2024/2025</b>	<b>81 %</b>
<b>2023/2024</b>	<b>76 %</b>
2022/2023	69 %
2021/2022	74 %
2020/2021	96 %
2019/2020	100 %
2018/2019	77 %
2017/2018	65 %
2016/2017	63 %
2015/2016	82 %

## Ekonomski tehnik-poklicni tečaj

Program so končali 4 dijaki ali 13 % od 32, kar je nekoliko boljši rezultat kot lansko leto.

## Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na šoli 37 dijakov s posebnimi potrebami, kar je manj kot predhodno leto (45 dijakov). Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom. Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	1
	drugi	2
	tretji	0
	četrti	0
Ekonomski tehnik	prvi	9
	drugi	3
	tretji	2
	četrti	1
Trgovec/Administrator	prvi	10
	drugi	7
	tretji	2
ET-PTI	četrti	0
	peti	0
Skupaj		<b>37</b>

## Dijaki tujci – slovenščina za tujce

Za dijake tujce Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport financira tečaj slovenščine samo za prvi dve leti njihovega izobraževanja v Sloveniji. Število ur je odvisno od njihovega števila. V šolskem letu 2024/2025 so bili na šoli 4 tujci, Ministrstvo je dijakom – tujcem odobrilo dodatne ure slovenščine. Učiteljica, ki je imela dodatni pouk z dijaki – tujci, je bila Irena Oblak Galjanič.

### 8. 3. USPEH OB ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA v šolskem letu 2024/2025

#### Splošna matura 2025

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni	
			C	PI				
4. a EG	17	15	4	1	2	21	17	81 %
4. b EG	16	12	4	4	4	20	16	80 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>80 %</b>

Letošnja generacija maturantov je dosegla za 4 % slabši rezultat kot predhodno šolsko leto (84 %).

#### Poklicna matura 2025

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni	
4. a	13	12	5	4	17	16	94 %
4. b	19	17	8	8	25	25	100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>98 %</b>
5. a PTI	9	8	4	4	12	12	100 %
PT	3	3	1	1	4	4	100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>98 %</b>

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila 98 %, kar je enak rezultat kot predhodno leto. Tudi letos so bili zelo uspešni dijaki poklicnega tečaja in ET-PT (100 %), čeprav je PM opravljalo malo dijakov. Uspešni pa so bili tudi dijaki 5. ET-PTI in 4. b ET.

#### Zaključni izpit 2025

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
			C	PI			
3. AD	12	11	1		1	13	12
3. TR	10	10	1		1	11	11
<b>SKUPAJ ZI</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>23</b>

Letos je bila uspešnost v obeh poklicnih programih 96 %, kar je za poklicna programa veliko boljše kot predhodno šolsko leto, ko so bili na ZI dijaki 81 % uspešni.

## 9. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti (IND) in obvezne izbirne vsebine (OIV) so pomemben del vseh programov na šoli, saj dijakom omogočajo možnosti pridobivanja tistih znanj in spretnosti, ki jih pri obveznih predmetih ne morejo pridobiti. IND in OIV so sestavljene iz obveznega dela za vse dijake, obvezne ponudbe šole in proste izbire. V celoti je bil realiziran obvezni del interesnih dejavnosti in izbirnih vsebin, povezanih s programi, ki jih izvaja šola. Največ ur v obveznem delu je namenjenih športnim dnevom in kulturnim dejavnostim, pri vsebinah, ki so povezane s programom, pa strokovnim ekskurzijam, poklicnemu usmerjanju in metodam učenja. Obvezne interesne vsebine v programih so bile realizirane glede na letni delovni načrt, ki sta ga pripravili Tanja Benčič Rihtaršič in Karmen Gluhodedov.

### Delovna praksa

Naši dijaki so uspešno opravljali praktično usposabljanje v obalnih podjetjih in nekaterih podjetjih v zaledju Kopra. Težava, ki se je pojavila, je bilo slabše znanje slovenskega jezika pri dijakih tujcih. V okviru projekta Erasmus KA1 mobilnost dijakov je 51 dijakov programov ET, TR in AD opravljalo praktično usposabljanje v Portu (28. 10.–16. 11. 2024, 21 dijakov), (22. 2. 2025–15. 3. 2025, 8 dijakov) in na Tenerifih (10. 4. 2025–1. 5. 2025, 22 dijakov).

Šola je v šolskem letu 2024/25 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 203 ter v tujini za 22 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obisk predstavnikov delodajalcev na šoli. Letos nas je obiskal dolgoletni mentor dijakov iz MOK Koper Timotej Pirjevec, mentorica Živa Planinšek iz ZZZS Enota Koper in predstavnica podjetja Mercator d. d. za program Trgovec. Bodočim dijakom in njihovim staršem so predstavili kako pomembna je obvezna delovna praksa za pridobivanje novih znanj in predvsem izkušenj na delovnem področju.

Na šoli sta v tem šolskem letu bili dve organizatorici PUD, in sicer Andrejka Šavron, zadolžena za PUD v programu Ekonomski tehnik in Poklicni tečaj ter Tanja Skok zadolžena za PUD v programih Trgovec in Ekonomski tehnik-PTI. Prakso v tujini organizira Ingrid Baruca.

V šolskem letu 2024/25 so dijaki drugega letnika opravili PUD pri različnih delodajalcih. Dijaki so PUD opravljali predvsem pri manjših špedicijah, v knjigovodstvu in podobnih podjetjih ter v večjih podjetjih. V tem šolskem letu je bilo dovolj delovnih mest in ni bilo večjih težav pri zagotavljanju delovnih mest (oddelki ET).

Naši dijaki so uspešno opravljali praktično usposabljanje v obalnih podjetjih in nekaterih podjetjih v zaledju Kopra. Težava, ki se je pojavila, je bilo slabše znanje slovenskega jezika pri dijakih tujcih. V okviru projekta Erasmus KA1 mobilnost dijakov je 40 dijakov programa ekonomski tehnik (2. in 3. letnik) opravljalo delovno prakso na Tenerifu - Španija, Las Palmasu –Kanarski otoki, v Palermu - Italija in v Beogradu – Srbija. 11 dijakov programov Trgovec in Administrator (2. letnik) je prakso opravljalo v Palermu - Italija, 16 dijakov programa Ekonomska gimnazija (2. in 3. letnik) pa na Tenerifu – Španija in v Beogradu – Srbija.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je z ustanovitvijo le-tega bil dosežen namen: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev. Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

Dijaki drugih in tretjih letnikov ET so opravili PUD na delovnih mestih v različnih podjetjih v obalnih občinah. Prevladovala so manjša podjetja, in sicer: špedicije, razne zavarovalne in turistične agencije, gradbena podjetja in javni zavodi (FURS, NIJZ, ZZZS, zdravstveni domovi, upravne enote) ter večja podjetja.

Dijaki v programu Trgovec so opravljali PUD v večjih trgovskih podjetjih, kot so Mercator, Spar, Hervis, Lidl, DM, Deichmann. Pridobili smo tudi nova manjša podjetja, ki se vključujejo v program izvajanja PUD zaradi projekta Dijaki SEPS v srcu mesta Koper, ki poteka v povezavi z delodajalci.

Dijaki v programu Administrator in ET-PTI imajo vsako leto veliko težav pri iskanju delovnih mest za PUD. Nekaj večjih delodajalcev kot so zdravstveni domovi, knjižnice, Luka Koper, Mestna občina Koper, vzamejo na prakso le nekaj dijakov. Ostali si morajo prakso poiskati pri manjših delodajalcih. Razočarani smo nad sodelovanjem Mestne občine Koper pri usposabljanju dijakov, saj bi lahko bila bolj povezana s šolo in bolj vključena v dogajanje. Dijaki se ne potrudijo dovolj, da bi si sami poiskali delodajalca. Ko jim organizator prakse uredi razgovor za delovno mesto, grejo na razgovor zelo nepripravljeni in ne naredijo dobrega vtisa. Tako je za opravljanje PUD vedno težje najti delodajalce.

Rezultati anket, ki smo jih skupaj z ostalo dokumentacijo poslali delodajalcem so pokazali, da so naši dijaki na delu zanesljivi, uglajeni, skrbni, natančni, prijazni, iznajdljivi... Večina delodajalcev je poročala, da si dijaki želijo novih znanj in veščin, ki jih samo preko PUD lahko pridobijo. Bolje se tudi znajdejo v timskem delu, kot so pokazale izkušnje iz preteklih let. Delodajalci pohvalijo tudi strokovnost in poznavanje dokumentacije, ki se pojavlja v poslovnih procesih, računovodske uzance, poznavanje finančnega in bančnega poslovanja, delo s tabelami in prava. Naši dijaki bolje poznajo računalniške programe in si želijo znanja na tem področju, so iznajdljivi predvsem z delom, ki vključuje družabna omrežja. Dijaki, ki so delo opravljali v številnih obalnih špedicijah, so bili pohvaljeni s strani delodajalca, da dobro razumejo problematiko transportov.

Nekateri delodajalci so se priporočili za naslednje leto, da bodo ponovno sodelovali z nekaterimi dijaki in jim ob zaključku šolanja ponudili zaposlitev v svojem kolektivu.

Delodajalci ugotavljajo, da so dijaki nekoliko manj veščini na nekaterih področjih. Predvsem opažajo premalo iniciative in samoiniciative. Opažajo tudi velik primanjkljaj pri komunikaciji, nekateri so izrazito introvertirani in se ne znajo vključiti v skupinsko dinamiko medsebojnega sodelovanja. Nekateri navajajo tudi t.i. »telefonske motnje«. Večina delodajalcev je tudi zapisala, da dijaki čakajo navodila za vsako opravilo, ne storijo ničesar sami in po lastni presoji in da večkrat ne razumejo bistva, zakaj je potrebno neko opravilo narediti. Predlagajo, da bi med poukom slovenščine bili bolj pozorni na pisno komunikacijo in predvsem na pisanje elektronskih sporočil v pravilni slovenščini. Izrazili so tudi potrebo, da bi dijaki že v šoli spoznali državne portale kot so: E-davki, spot točke, E-zdravje....Koristilo bi tudi poznavanje vrtilnih tabel, več znanja s področja materialnega knjigovodstva, poznavanje redosleda pri obravnavi računovodske dokumentacije itd.

Vedno znova ugotavljajo, da je PUD, ki je namenjen ET in PT prekratek, zato predlagajo podaljšanje vsaj za 5 delovnih dni.

Glede organizacije in iskanja PUD dijakom omogočimo in predlagamo, da si sami izberejo delodajalca.

Organizatorica PUD je drugi letnik dijakov smeri Ekonomski tehnik med razredno uro peljala v nekaj podjetij v Koprju in jim omogočila prvi stik z delodajalcem. Pred nastopom PUD je organizatorica izvedla učno uro z učiteljem, ki poučuje poslovni bonton in tako združila posredovanje osnovnih informacij o organizaciji in izvedbi PUD skupaj z učitelji poslovnega bontona v vseh treh drugih letnikih. Izkušnja se je izkazala kot pozitivna, saj so dijaki dobili večino informacij pred nastopom PUD.

Organizatorica PUD za program Trgovec organizira predstavitev trgovskih podjetij Mercator, Spar, DM in Lidl, da lahko dijaki spoznajo njihovo delo in se lažje odločijo za izvajanje prakse.

Vedno se zgodi, da si nekaj dijakov ne najde delovnega mesta za opravljanje delovne prakse, zato mu šola pomaga pri iskanju in ga usmerja, da si mesto poišče sam. Če pa pri iskanju ni uspešen, ima šola vedno na razpolago nekaj verificiranih delovnih mest. Problem so verificirana delovna mesta za program administrator, ker je teh zelo malo v registru. Včasih smo primorani dijake poslati na delovna mesta, ki niso vpisana v register verificiranih mest.

Organizatorji prakse za program Trgovec, Administrator in Ekonomski tehnik obiskujejo dijake na PUD.

Tudi letos so obiskali nekaj dijakov in njihovih mentorjev med opravljanjem PUD v programu Ekonomski tehnik in Administrator. Dijake 3. letnika programa Trgovec se še posebno spremlja na praksi. Med 18 tedensko prakso se vsakega obišče najmanj 2-krat. Obiski so bili izvedeni.

Kot šola sodelujemo s širokim naborom delodajalcev, ki pa se vsako leto spreminja.

Za programe Ekonomski tehnik, Ekonomski tehnik-PTI, Poklicni tečaj in Administrator sodelujemo s sledečimi podjetji: Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Mestna občina Koper, Upravna enota Koper, ZZZS, AJPES, FURS, KZ Agraria Koper, Zdravstveni dom Izola, različne špedicije, zdravstveni domovi, občine, hoteli, zavarovalnice, osnovne šole, knjižnice itd.

Za program Trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis, DM, Lidl, Agraria Koper ter veliko manjših trgovin.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemajo na prakso dijake iz programa Trgovec. Trgovinska zbornica vsako leto izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje, za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse dijake spremlja organizator delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja, ker nekateri dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni konkretne komunikacije v slovenskem jeziku, težave pa nastanejo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Še vedno je potrebno delati na problematiki mentorjev v malih podjetjih, ki niso verificirana.

Utečena je uporaba novih pogodb z delodajalci, izdelan in v uporabi je aneks k pogodbi PUD. Prav tako so izdelani tudi operativni programi izvedbe PUD, ki jih za vsakega dijaka dobijo mentorji na praksi.

Vsako leto delodajalci izpolnijo anketni vprašalnik, ki je namenjen izboljšanju znanj in veščin, ki jih delodajalec potrebuje in pogoša pri naših dijakih, da lahko usklajujemo tudi učne načrte s potrebami gospodarstva.

## 10. DOSEŽKI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2024/25 sodelovali na številnih šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja.

Tekmovanja, ki so se jih udeležili dijaki SEPS v letu 2024/2025:

- Cankarjevo tekmovanje,
- Tekmovanje iz matematike – Kenguru,
- Statistika,
- Računovodstvo,
- Poslovna matematika,
- Tekmovanje iz angleščine – IATEFL,
- Tekmovanje iz angleščine – Poliglot,
- Tekmovanje iz angleščine – Poliglot 3,
- Bralno tekmovanje Oxford-PFIFFIKUS,
- Tekmovanje iz znanja nemščine,
- Tekmovanje iz italijanskega jezika – državno,
- Bralna značka iz italijanskega jezika (Il topo di biblioteca),
- Tekmovanje iz znanja geografije,
- Tekmovanje iz kemije,
- Tekmovanje iz znanja psihologije,
- Ekonomija,
- Podjetništvo – POPRI,
- Podjetništvo – Moje podjetje,
- RDG tekmovanje,
- EKOKVIZ,
- Zdrav dih za navdih,
- Sladkorna bolezen (biologija, naravoslovje, zdravstvena vzgoja),
- Tekmovanje v tehniki prodaje,
- 18. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike,
- 18. državno tekmovanje iz znanja statistike,
- 22. državno tekmovanje iz znanja računovodstva.

Dijaki so tekmovali tudi v športnih disciplinah, in sicer:

- plavanje,
- odbojka na mivki – moški,
- odbojka na mivki – ženske,
- košarka – dijaki,
- košarka – dijakinje,
- košarka 3x3,
- odbojka – M/Ž,
- odbojka – dijaki,
- rokomet – dijaki,
- rokomet – dijakinje

- nogomet – dijaki,
- nogomet – dijakinje,
- atletika,
- lokostrelstvo,
- gimnastika – akrobatika M/Ž.

### Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2024/2025

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za dosežene uspehe na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
Ekonomska gimnazija	49
Ekonomski tehnik	37
Trgovec	1
Ekonomski tehnik - PTI	1
Poklicni tečaj	1
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>89</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

## 11. POROČILO O PEDAGOŠKEM DELU

### 11. 1. Spremljanje zaposlenih

V šolskem letu 2024/2025 je bilo realiziranih 8 spremljanj pouka. Kar nekaj je bilo tudi skupinskih hospitacij po aktivih, na katerih smo spoznavali primere dobre prakse. Vsi delavci šole so bili ocenjeni.

### 11.2. Pedagoške konference

31. 8. 2024	Uvodna konferenca
23. 12. 2024	Ocenjevalna konferenca ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja (TR/AD)
15. 1. 2025	Ocenjevalna konferenca ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja
21. 5 2025	Ocenjevalna konferenca za zaključne letnike
23. 6. 2025	Ocenjevalna konferenca
9. 7. 2025	Ocenjevalna konferenca po prvem izpitnem roku
21. 8. 2025	Ocenjevalna konferenca po drugem izpitnem roku

Vsako sredo smo imeli kratke sestanke, na katerih smo pregledali opravljene dejavnosti prejšnjega tedna in dejavnosti, ki naj bi se odvijale v tekočem tednu. Obravnavali in reševali smo tudi tekočo problematiko v zvezi z vzgojo in izobraževanjem dijakov.

### 11.3. Izobraževanje strokovnih delavcev

Strokovno in pedagoško izobraževanje je potekalo deloma v skladu z LDN, deloma pa so se strokovni delavci izobraževali na osnovi potreb in ponudbe izobraževanj. Število srečanj študijskih skupin je v primerjavi s preteklimi leti manjše. Srečanja nadomeščajo spletne učilnice. S finančnega vidika je tovrstno izobraževanje cenejše, ne more pa nadomestiti žive komunikacije in izmenjave izkušenj med učitelji. Posamezni učitelji se usposabljujejo tudi znotraj projektov, v katerih sodelujejo. Letos so se učitelji udeleževali mnogih izobraževanj na daljavo.

### 11.4. Učbeniški sklad

Na spletni strani šole so objavljeni sezname vseh učbenikov in delovnih zvezkov, ki se na šoli uporabljajo v tekočem šolskem letu, ki si jih je mogoče izposoditi v šolskem učbeniškem skladu. Poslovanje poteka v skladu s Pravilnikom o učbeniških skladih. V skladu s Pravilnikom se izvajajo vsi potrebni postopki in opravila. V preteklih letih se je na šoli postopno oblikoval bogat učbeniški sklad. Vsako leto si učbeniške komplete izposodi več kot 95 % dijakov.

Evidence:

- vodenje evidence vseh učbenikov,
- vodenje evidence izposojenih učbenikov po posameznih uporabnikih,
- vodenje evidence pridobljenih in porabljenih sredstev sklada (računovodstvo),
- vodenje evidence odpisanih učbenikov.

Skrbnica učbeniškega sklada je knjižničarka Irena Oblak Galjanič.

### 11.5. Šolski sklad

Šolski sklad na SEPS Koper posluje v skladu z veljavnimi predpisi in dogovori.

## 12. PROJEKTI IN OSTALE DEJAVNOSTI

Na šoli se vključujemo v različne nacionalne in mednarodne projekte ter dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. Verjamemo, da s tem spodbujajo odprtost, tolerantnost, komunikativnost, učenje tujega jezika, podjetništvo, sposobnost timskega dela in še druge kvalitete, ki so dandanes potrebne za uspešno in srečno poklicno prihodnost. V okviru projektov Erasmus+ imajo naši dijaki in učitelji možnost pogledati onkraj meja, izmenjavati izkušnje in se učiti od drugih, spoznavati druge kulture, šolske sisteme in delovna okolja, hkrati pa tudi splesti nova prijateljstva.

### – Projekt Erasmus KA1 mobilnost dijakov

V okviru projekta Erasmus KA1 mobilnost dijakov je 40 dijakov programa Ekonomski tehnik (2. in 3. letnik) – Tenerife, Španija, Las Palmas –Kanarski otoki, Palermo, Italija, Beograd, Srbija, 11 dijakov programa Trgovca in Administrator (2. letnik) – Palermo, Italija, 16 dijakov programa Ekonomska gimnazija (2. in 3. letnik) – Tenerife, Španija, opravljalo delovno prakso v tujini.

Mentorica: Ingrid Baruca

### – Projekti v okviru AKREDITACIJE ERASMUS+

Vse aktivnosti in mobilnosti so sledile trem glavnim ciljem: 1) izboljšanje kompetenc in usposobljenosti šolskega osebja; 2) izboljšanje jezikovnih kompetenc in samozavesti dijakov v komuniciranju; 3) nadgradnja mednarodnega sodelovanja s poudarkom na razvoju etičnih ter trajnostnih vrednot.

## IZVEDENE AKTIVNOSTI

1) Izvedli smo dve izmenjavi dijakov oz. sodelovali v dveh dvostranskih partnerstvih, in sicer: a) Projekt Bridging cultures , building bonds (št. projekta: 2023-1-SI01-KA121-SCH-000136647), v okviru katerega smo na SEPS Koper v marcu 2024 gostili 15 dijakov in 2 učiteljici iz srednje šole I.O. Don Bosco- E. Majorana. Nato pa smo obisk vrnili. 15 naših dijakov ter 2 učiteljici so odšli na skupinsko mobilnost v Troino na Siciliji. Srečanje je potekalo od 6. do 13. maja 2024. Glavni cilji projekta so bili razvoj komunikacijskih spretnosti, etičnih ter kulturnih vrednot, izmenjava mnenj o trajnostnem razvoju in diskriminaciji. b) Projekt School strong – Health in body and mind (št. projekta 2023-1-SI01-KA121-SCH 000136647), v okviru katerega smo izvedli skupinsko mobilnost 9 dijakov in 1 učitelja na Švedsko. Od 29. maja do 3. junija 2024 smo obiskali švedsko šolo CIS Kalmar ter izvedli skupne aktivnosti za razvoj komunikacijskih, telesnih, meditacijskih, športnih in sprostitvenih tehnik in spretnosti za spodbujanje telesnega in duševnega zdravja in za doseganje boljših učnih rezultatov. Švedski dijaki so obisk vrnili v začetku septembra 2024.

2) Izvedli smo tri sledenja na delovnem mestu: Eva Zorko, Nataša Primožič in Keith Kleva so se od 29. maja do 3. junija 2024 udeležili mobilnosti sledenje na delovnem mestu na srednji šoli na Švedskem CIS Kalmar, kjer so spoznali švedski šolski sistem, opazovali pouk posameznih predmetov oz. primere dobre prakse, skupaj s švedskimi učitelji učne ure analizirali, sodelovali so v izvenšolskih aktivnostih ter opazovali organizacijo letih, spoznali so tudi tehnike umirjanja, sproščanja, motivacije.

3) Na šolo smo povabili tujega strokovnjaka, in sicer Aleksandro Zaparucha iz CLIL Matters, ki je od 26. do 28. junija 2024 izvedla delavnice oz. izobraževanje za vse učitelje naše šole z naslovom: Research - based strategies to support learning.

4) Strukturiran tečaj za učitelje: na izobraževanje v tujino smo poslali dve učiteljici, in sicer: Natašo Jerman in Mojco Lazar, ki sta se od 16. 6. do 22. 6. 2024 udeležili izobraževanja Positive teacher v Reykjaviku na Islandiji. V avgustu sta se izobraževanja v tujini udeležili še Nataša Vrčon Tratar in Tanja Skok.

## - **Projekt EKOŠOLA**

Vodja projekta je bila Smiljana Škvarč, vodja podprojekta »Krožnost je naša priložnost« - Šivanje vzglavnikov iz recikliranih brisač pa Dolores Omahen z dijaki 3. b Ekonomski tehnik. Izvedeni cilji: prispevek k trajnostnemu razvoju, zmanjšanje tekstilnih odpadkov, krožno gospodarstvo, vzgoja za solidarnost. Dejavnosti: zbiranje brisač, šivanje, predprodajne aktivnosti (učenje prodajnega razgovora, izdelava naročilnic in računov, priprava stojnice), prodaja na šolskem sejmu, aranžiranje izdelkov, doniranje sredstev v šolski solidarnostni sklad. Časovna izvedba: oktober, november, december, januar, maj, junij. Izdelava konkretnih izdelkov pri učnem podjetju daje smisel pouku, vendar je treba izboljšati sodelovanje dijakov pri šivanju (npr. s pomočjo staršev).

## - **Projekt Boj proti raku (Dijak dijaku) - rak dojk in rak mod**

Tudi letos smo organizirali predavanja, v katerem so sodelovali dijaki in dijakinje 2. letnika ET, TR in 3. letnika EG, ki so svojim vrstnikom predstavili rak dojk in mod. Spodaj napisani dijakinje in dijaki so v dneh od 12. 5. 2025 do 22. 5. 2025 predstavili rak dojk in rak mod prvim in drugim letnikom trgovske in administrativne smeri ter drugim in tretjim letnikom smeri Ekonomski tehnik in Ekonomska gimnazija. Dijaki in dijakinje, ki so sodelovali pri projektu »Dijak dijaku – rak dojk in mod«, so: Maja Marković, Ana Pranjić, Nasia Hodžić, Tin Mustić, Denis Skenderović in Lucas Marušič.

## - **Projekt Digitrajni**

Vodja projekta je Smiljana Škvarč. Digitrajni učitelj je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti. Sodelujoči profesorji so opravili izobraževanja po lastni izbiri. Izobraževanja so bila objavljena v katalogu KATIS. Koordinatorica je obveščala profesorje o objavljenih vsebinah.

## - **Projekt Zdrava šola**

Tudi letos smo se zavzeli, da obdržimo naziv Zdrava šola. V okviru tega smo izvedli nekatere dejavnosti, ki so del projekta Zdrava šola (tradicionalni slovenski zajtrk, To sem jaz, SEPŠkove igre in neformalna druženja učiteljev, socialno-pedagoške dejavnosti, Dijak dijaku proti raku). Za prihodnje leto je predvideno nadaljevanje dela na tem področju, in sicer izpeljava zdravega zajtrka (ob slovenskem tradicionalnem zajtrku) in delo na področju povezovanja kolektiva (športne aktivnosti). Nadaljevati nameravamo tudi z izobraževanji za dijake, ki jih izvajata svetovalni delavki. Dijake želimo vključiti v razpis Zdrav dih za navdih in v akcijo Dijak dijaku proti raku. Vodja projekta je Smiljana Škvarč.

## - **Projekt JA Slovenija**

Na Srednji ekonomsko-poslovni šoli Koper smo gostili prvi regionalni izbor programa Moje podjetje 2025, na katerem se je predstavilo kar 25 dijaških podjetij iz različnih srednjih šol. Na dogodku je sodelovalo 131 dijakov z mentorji iz šestih srednjih šol, ki so v okviru programa Moje podjetje razvijali svoja lastna podjetja. Dijaki so predstavili svoje podjetniške ideje, izdelke in storitve. Dijakinje in dijaki so navdušili z inovativnimi idejami, dovršenimi predstavitvami in izdelki, ki so jih razvili v okviru programa Junior Achievement Slovenija. Predstavila so se naslednja dijaška podjetja: Babl team, Omorfia, Aniland, Auctopia, BioGlow, Biowall, Coffee Touch, F.art, Flowell, Golden Waste, Kerzen, Kreatik, Lama Express, LIS inštrukcije, Logink, MELIS, MeltaLoc, ReJeaned, Sladke sanje, Sladki navdih, smART bar, smART print, Smutko, Trissdesign, Vročna kapljica. Na državnem tekmovanju so bila najboljša tri podjetja: 1. mesto za poslovno poročilo: Omorfia, d. d., mentorica Nataša Vrčon Tratar 2. mesto za poslovno poročilo: Sladke sanje, d. d., mentorica Nataša Vrčon Tratar 3. mesto za najboljšo prodajo: Sladke sanje, d. d., mentorica Nataša Vrčon Tratar Mentorice: Nataša Vrčon Tratar, Veronika Grmek Vilhar in Mateja Štepančič

## - **Božično novoletni sejem na SEPŠ**

Pri tem projektu so sodelovala dijaška podjetja Ekonomske gimnazije in učnih podjetij Ekonomski tehnik in Ekonomski tehnik – Poklicno tehniško izobraževanje pod vodstvom njihovih mentorjev: Urške Božič, Veronike Grmek Vilhar, Mateje Stepančič, Nataše Vrčon Tratar, Keitha Kleve.

## - **Projekt Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper**

Vodja projekta je bila Tanja Skok, člani pa Samo Štemberger, zunanji člani (poslovodje 14. trgovin) in Nika Fleihtinger. Povezali so se s štirinajstimi trgovinami v starem mestnem jedru, kjer so dijaki 2. TR v celem šolskem letu opravljali dejavnosti, povezane z učnim načrtom pri predmetih aranžiranje, prodajni proces in poznavanje blaga. Presegli so cilj povezave z nekaj lastniki trgovin, saj se je v projekt vključilo že 14 trgovin. Dijaki so opravili 4 aranžiranja izložb ter eno izobraževanje v trgovini. Zastavili so si cilje, da poleg urejanja izložb projekt nadgradijo z ustvarjanjem video vsebin, ki jih objavljajo na šolski Facebook strani. Pri vsakem urejanju izložbe so dijaki naredili video o samem poteku dela ter o končnem izdelku.

## - **Projekt Varno s soncem**

V šolskem letu 2024/2025 smo sodelovali v pilotnem projektu NIJZ Varno s soncem. Sprejeli smo tudi ponudbo o izobraževanju z delavnicami, ki so jih izvajali predavatelji VIST. Projekt smo izpeljali v okviru ur naravoslovnih vsebin in kot naravoslovni dan. Vključili smo vse tri paralelke 1. ET, vse tri paralelke 3. ET, 4. ET-PTI ter 2. letnike obeh poklicnih smeri (Trgovec in Administrator). Del projekta smo z gradivom NIJZ izpeljali sami, del pa smo prepustili strokovnjakom iz šole VIST. V okviru rednih ur smo dijake seznanili z vsebinami in z nevarnostjo izpostavljanju nevarnemu sončnemu sevanju. Dijaki so reševali anketo, s pomočjo katere so prišli do nasvetov za varno izpostavljanje soncu. Glede na odgovore, so bili nasveti pripravljeni za posameznega dijaka glede na tip kože in glede življenjskega sloga. Na delavnicah so si dijaki lahko pogledali poškodbe na koži zaradi prekomernega izpostavljanja UV sevanju.

## - **Projekt Noč raziskovalcev**

Z dijaki 2. letnikov EG in ET smo se 27. 9. 2024 udeležili delavnic v okviru Evropske noči raziskovalcev z naslovom oooZnanost! - Lažne novice in teorije zarote? Opolnomočimo (se za) znanost!. Delavnice so potekale v prostorih Fakultete za vede o zdravju (FVZ) v Izoli. Za avtobusni prevoz dijakov so poskrbeli na FVZ. Delavnice so trajale približno 2 uri in so jih izvajali raziskovalci sami. Na zanimiv in interaktiven način so prikazali svoje delo na področju higiene, gibanja, prehrane, zdravja in poskusov v kemijskem laboratoriju. Dijaki so bili zelo navdušeni. Odziv s strani dijakov in profesorjev spremljevalcev je bil zelo pozitiven, tako da smo se na obisk delavnic v okviru Noči raziskovalcev ponovno prijavili. Dijaki na delavnicah pridobijo veliko uporabnih informacij pa tudi praktičnih znanj s področja zdrave prehrane, zdravja, higiene in gibanja. Dijaki tako dobijo vpogled v uporabno vrednost znanstvenih področij kemije, biologije, zdravstvene vzgoje tudi v vsakdanjem življenju.

## **13. MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA**

Šola zagotavlja idealne pogoje za življenje in delo, saj razpolaga s 3.655,75 m<sup>2</sup> šolske površine za učilnice, knjižnico, kabinete in upravne prostore, v katero niso všteti avla in oba atrija (680 m<sup>2</sup>). Za izvedbo pouka je na razpolago 21 učilnic za splošne in strokovno-teoretične predmete in module, 4 računalnice, 2 učilnici za učno podjetje, učilnica za učno trgovino in učilnica za naravoslovje, biologijo in kemijo. Poleg omenjenega šola razpolaga s knjižnico, upravnimi prostori, zbornico, sobo za starše in kuhinjo z jedilnico.

Na podlagi analize ugotavljamo, da ima šola za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela idealne pogoje za delo na vseh predmetnih področjih, vse učilnice so opremljene s sodobno IKT tehnologijo, ki omogoča izvajanje sodobnega pouka. V šestih učilnicah se lahko izvaja pouk z uporabo interaktivnih tabel, kar prispeva k popestritvi pouka in vpeljevanju sodobnih oblik in metod dela. Dijaki bodo z novim šolskim letom lahko tudi v prostem času dostopali do interneta preko brezžičnega omrežja Eduroam. Prijetno opremljena knjižnica pa nudi dijakom prijetno in spodbudno okolje za druženje, branje in učenje. Ker šola nima lastne telovadnice, poteka pouk športne vzgoje v Areni Bonifika, Cesta Zore Perello Godina 3, Koper. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ne krije stroškov najema telovadnice in zunanjih površin, zato predstavlja najemnina dvorane velik strošek za šolo.

### **13.1. Plan investicij in vzdrževanja**

Za kvalitetno izvajanje programa je potrebno stalno posodabljanje programske IKT opreme za izvedbo posameznih modulov. V načrtu je nakup prenosnih in stacionarnih računalnikov za učilnice, stacionarnih projektorjev ter zamenjava dotrajanih prenosnikov v računalniški učilnici.

V okviru projekta LAN infrastruktura bomo v prihajajočem šolskem letu kupili aktivno mrežno opremo za vzpostavitev, nadgradnjo, posodobitev in razširitev žičnega omrežja v zavodu.

Ostalo potrebno IKT opremo bomo nabavili individualno, glede na sprotne potrebe.

V letošnjem šolskem letu imamo v načrtu sanacijo moškega pisoarja v 2. nadstropju, obnovo atrija 2, obnovo šolskega zvonca ter vse ostale nujne zadeve v okviru finančnih zmožnosti šole, ki se pokažejo sprti.

Ker je šola opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

### **13.2. IZBOLJŠANJE MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO ZAVODA**

V letu 2024/2025 smo opravili nekaj izboljšav iz lastnih finančnih sredstev: - obnova dela strehe nad zbornico - obnova učilnic (brušenje parketa, beljenje, nove ploščice in umivalniki) - postavitev dvigala. V šolskem letu 2024/2025 smo prekrili del strehe, saj smo se prijavi na razpis Ministrstva za šolstvo za investicijsko vzdrževalna dela in dobili sredstva. Ravno tako smo bili izbrani na razpisu za novo dvigalo, ki bo v veliko pomoč gibalno oviranim dijakom in smo ga postavili v notranjost šole.

## 14. SODELOVANJE OZIROMA VKLJUČENOST ŠOLE V LOKALNEM IN REGIONALNEM OKOLJU

Šola se z lokalnim okoljem povezuje v različnih dejavnostih, ob pomembnejših kulturnih dogodkih, proslavah, čistilnih akcijah in urejanju okolja. Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper sodeluje z različnimi institucijami.

- Sodelovanje s fakultetami doma in v tujini je potekalo na področju vključevanja univerzitetnih učiteljev v vzgojno-izobraževalni proces, prenos znanja – izpopolnjevanje učiteljev ter s seznanjanjem dijakov 4. letnikov s programi za vpis za kasnejše izobraževanje.
- Sodelovanje z drugimi srednjimi šolami doma in v tujini: podjetniška dejavnost, mednarodni projekti in izmenjava dijakov, športna srečanja, varovanje okolja, družabna srečanja, sodelovanje na najrazličnejših tekmovanjih idr.
- Sodelovanje z osnovnimi šolami pri informiranju o programu, ki ga izvaja šola in pri izvedbi vpisa, pri izvajanju podjetniških krožkov ter spodbujanju podjetnosti med mladimi.
- Sodelovanje z Mestno občino Koper preko natečajev, razpisov, različnih akcij. Šola se bo vključevala v razpise MOK s področja kulture, športa, preprečevanja zasvojenosti in drugih. Naši dijaki se udeležujejo športnih tekmovanj, ki jih organizira Zavod za šport Koper. Po potrebi sodelujemo z obalnimi športnimi klubi, saj imajo najboljši dijaki – športniki na šoli poseben status.
- Sodelovanje z zdravstveno službo: organizirani so bili sistematski zdravniški in zobozdravniški pregledi za dijake 1. in 3. letnikov. V okviru preventivnih pregledov so tudi predavanja s področja zdravstva.
- Sodelovanje z Rdečim križem Slovenije: krvodajalske akcije, tečaj prve pomoči, humanitarne akcije.
- Sodelovanje s SPIRIT na področju spodbujanja podjetnosti dijakov in učiteljev.
- Sodelovanje z ZRSS je potekalo z udeleževanjem učiteljev v razvojnih skupinah, z individualnimi povezavami s svetovalci, pri strokovnem izobraževanju učiteljev, s sodelovanjem v projektih zavoda.
- Sodelovanje z Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne in splošne mature ter zaključnega izpita.
- Sodelovanje s CPI pri promociji poklica in izvajanju srednje strokovnega programa izobraževanja, strokovno izobraževanje učiteljev.
- Sodelovanje z MIZŠ bo potekalo v zakonsko določenih okvirih in pristojnostih. Prijavljali smo se na projekte v okviru MIZŠ.
- Sodelovanje s kulturnimi in drugimi ustanovami: Gledališče Koper, RTV Koper.
- Sodelovanje s podjetji in podjetniki: skupno oblikovanje odprtega kurikula, praktično usposabljanje dijakov z delom doma in na tujem, predavanja podjetnikov, vključevanje podjetnikov v učni proces.
- Sodelovanje s CMEPIUS pri izvedbi Erasmus projektov in programov.
- Sodelovanje s Trgovsko zbornico Slovenije, Turistično zvezo Slovenije, Univerzitetnim inkubatorjem Primorske, Zavodom za spodbujanje podjetnosti mladih in Kariernim centrom.
- Sodelovanje z javnimi občili, in sicer z lokalnim časopisom PN: predstavitve dela z dijaki in udejstvovanja šole na najrazličnejših področjih.
- Sodelovanje s koprsko knjižnico v nacionalnem projektu »Rastem s knjigo« in drugimi ustanovami.

- Sodelovanje s PUM-om (Projektno učenje mlajši osipnikov) z namenom zmanjševanja socialne izključenosti mladih šolskih osipnikov.
- Sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje. Z lokalnim gospodarstvom je bilo izvedeno uspešno sodelovanje pri organizaciji izobraževanj za dijake, predstavitev uspešnih slovenskih podjetnikov in gospodarstvenikov, praktičnem usposabljanju dijakov z delom. Vseskozi sodelujemo z lokalnimi podjetniki pri razvoju kompleksnejših kompetenc dijakov za čim boljšo vključenost na trg dela ter s tem pri oblikovanju in pripravi odprtega kurikula šole.

#### 14. 1. Sodelovanje z zavodi, institucijami

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper:

- Sodeluje s fakultetami doma in v tujini na področju vključevanja univerzitetnih učiteljev v vzgojno-izobraževalni proces, prenos znanja – izpopolnjevanje učiteljev ter s seznanjanjem dijakov 4. letnikov s programi za vpis za kasnejše izobraževanje.
- Sodelovanje z drugimi srednjimi šolami doma in v tujini: podjetniška dejavnost, mednarodni projekti in izmenjava dijakov, športna srečanja, varovanje okolja, družabna srečanja, sodelovanje na najrazličnejših tekmovanjih idr.
- Sodelovanje z osnovnimi šolami pri informiranju o programu, ki ga izvaja šola in izvedbi vpisa, izvajanje podjetniških krožkov ter spodbujanju podjetnosti med mladimi.
- Sodelovanje z Mestno občino Koper preko natečajev, razpisov, različnih akcij. Šola se bo vključevala v razpise MOK s področja kulture, športa, preprečevanja zasvojenosti in drugih. Naši dijaki se udeležujejo športnih tekmovanj, ki jih organizira Zavod za šport Koper. Po potrebi sodelujemo z obalnimi športnimi klubi, saj imajo najboljši dijaki – športniki na šoli poseben status.
- Sodelovanje z zdravstveno službo: organizirani so bili sistematski zdravniški in zobozdravniški pregledi za dijake 1. in 3. letnikov. V okviru preventivnih pregledov so tudi predavanja s področja zdravstva.
- Sodelovanje z Rdečim križem Slovenije: krvodajalske akcije, tečaj prve pomoči, humanitarne akcije.
- Sodelovanje s SPIRIT na področju spodbujanja podjetnosti dijakov in učiteljev.
- Sodelovanje z ZRSS: sodelovanje je potekalo z udeleževanjem učiteljev v razvojnih skupinah, z individualnimi povezavami s svetovalci, pri strokovnem izobraževanju učiteljev, s sodelovanjem v projektih zavoda.
- Sodelovanje z Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne in splošne mature ter zaključnega izpita.
- Sodelovanje s CPI: sodelovanje pri promociji poklica in izvajanja srednje strokovnega programa izobraževanja, strokovno izobraževanje učiteljev.
- Sodelovanje z MIZŠ: sodelovanje bo potekalo v zakonsko določenih okvirih in pristojnostih. Prijavljali smo se na projekte v okviru MIZŠ.
- Sodelovanje s kulturnimi in drugimi ustanovami: Gledališče Koper, RTV Koper
- Sodelovanje s podjetji in podjetniki: skupno oblikovanje odprtega kurikula, praktično usposabljanje dijakov z delom doma in na tujem, predavanja podjetnikov, vključevanje podjetnikov v učni proces
- Sodelovanje s CMEPIUS pri izvedbi Erasmus projektov in programov
- Sodelovanje s Trgovsko zbornico Slovenije, Turistično zvezo Slovenije, Univerzitetnim inkubatorjem Primorske, Zavodom za spodbujanje podjetnosti mladih in Kariernim centrom
- Sodelovanje z javnimi občili: sodelovanje z lokalnim časopisom PN: predstavitve dela z dijaki in udejstvovanja šole na najrazličnejših področjih
- Sodelovanje s koprsko knjižnico v nacionalnem projektu »Rastem s knjigo« in drugimi ustanovami.
- Sodelovanje s PUM-om (Projektno učenje mlajši osipnikov) z namenom zmanjševanja socialne izključenosti mladih šolskih osipnikov.

- Sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje.

## **14.2. Sodelovanje z lokalnim gospodarstvom**

Z lokalnim gospodarstvom je bilo izvedeno uspešno sodelovanje pri organizaciji izobraževanj za dijake, predstavitev uspešnih slovenskih podjetnikov in gospodarstvenikov, praktičnem usposabljanju dijakov z delom. Vseskozi sodelujemo z lokalnimi podjetniki pri razvoju kompleksnejših kompetenc dijakov za čim boljšo vključenost na trg dela ter s tem pri oblikovanju in pripravi odprtega kurikula šole.

## **14.3. PROSTOVOLJSTVO**

Čeprav na šoli ne poteka organizirano delo s prostovoljci, se šola kljub temu vključuje v dobrodelne dejavnosti:

- Že nekaj let tako dijaki kot delavci šole zbiramo zamaške za invalidne otroke.
- Vsako leto organiziramo krvodajalsko akcijo za dijake četrtil letnikov,
- Vsako leto zbiramo oblačila, igrače za Palčico pomagalcico, dom upokojencev. Dobrodelnost so naši dijaki pokazali tudi s sodelovanjem z Radiem Capris.

## 15. UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2025/2026 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
  - nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
  - nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
  - krepitevi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
  - skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
  - ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
  - ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
  - uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
  - razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc s projekti.
- Formativnemu spremljanju v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole.
    - Nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri bomo sledili dvema razvojnim ciljema:
  - Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.
    - Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom okrepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preveriti odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije.
  - Nadaljevali bomo z aktivnostmi, in sicer:
    - predstavitev šole za osnovnošolce,
    - promocijska dejavnost šole in druge aktivnosti za dvig kakovosti,
    - izvedba ankete med dijaki, učitelji in drugimi delavci šole,
    - izvajanje delavnic učenje učenja,
    - individualni pristop k posameznemu dijaku s sistemom tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši uspeh in prisotnost pri pouku,
    - odpiranje šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte,
    - priprava celostnega načrta izvajanja PUD ter priprava analize učnih zmogljivosti, podjetij, saj je namen PUD, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi česa naučijo,
    - poglobljanje stikov z izvajalci PUD in preverjanje uresničevanja dogovorjenih ciljev,
    - organizirati srečanje z mentorji PUD vsaj za večje delodajalce.

**Samoevalvacijsko poročilo** šole z navedbo vzrokov odstopanj pri realizaciji načrtovanih operativnih ciljev.

#### **Področja, na katerih šola dosega načrtovane cilje:**

- realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela kakovost izvedbe programa v rednem izobraževanju,
- kakovost izvedbe programa v izobraževanju odraslih, splošna matura, poklicna matura in zaključni izpit,
- interesne dejavnosti, obvezne izbirne vsebine, praktično usposabljanje z delom ekskurzije,
- izboljšanje materialnih pogojev za delo,
- sodelovanje zavoda s starši,
- šolski učbeniški sklad,
- regresirana malica,
- uspešna vključenost vseh deležnikov in organov šole: dijaška skupnost, strokovni aktivni, učiteljski zbor razredniki, ravnateljica, šolska svetovalna služba,
- knjižnica,
- komisija za kakovost,
- sodelovanje na podjetniških tekmovanjih,
- sodelovanje oz. vključenost šole v izvajanje projektov na državni ravni,
- sodelovanje dijakov na natečajih, tekmovanjih oz. srečanjih,
- sodelovanje z zavodi, institucijami,
- sodelovanje oziroma vključenost šole v lokalno in regionalno okolje.

#### **Področja, na katerih šola beleži rezultate nad pričakovanimi**

Na Srednji ekonomsko-poslovni šoli Koper se zavedamo naglih sprememb v družbi, hitrega tehnološkega razvoja kot tudi nujnosti sprememb v izobraževalnem sistemu. Tehnološki razvoj in robotizacija sta pripeljala že tako daleč, da so pod vprašajem praktično vsa delovna mesta. Dejstvo pa je, da ne govorimo o prihodnosti, ki nas čaka čez 50 let, temveč se bo to odvijalo mnogo hitreje. Tehnološki napredek se odvija z velikimi skoki. Nihče si ne upa in niti ne more napovedati, kako bo videti trg zaposlovanja v prihodnjih desetletjih. Stvari se izjemno hitro spreminjajo, bolj kot kdaj koli prej v zgodovini. Zato pri pouku strokovnih modulov dijakom ponujamo učenje, ki jih bo opolnomočilo za življenje v sodobni družbi in jim omogočilo boljšo zaposljivost. Učimo jih za življenje v realnem svetu. Poudarek pouka je na razvijanju veščin, ki jih dijaki nujno potrebujejo za svoje življenje in uspešno vključevanje v družbo in na trg dela.

#### **Vpis dijakov**

Vpis je bil glede na predhodno leto še nekoliko boljši, in sicer smo skupaj s Poklicnim tečajem imeli 711 dijakov (leto prej 692), zato smo lahko zadovoljni, čeprav se soočamo s pomanjkanjem prostorov.

#### **Uspeh na splošni, poklicni maturi in zaključnem izpitu**

Uspeh na splošni maturi je nekoliko slabši kot lansko leto, saj je bila uspešnost 80 % (predhodno leto 84 %), pri poklicni maturi je bila uspešnost enaka kot predhodno leto, in sicer 98 % . V obeh poklicnih programih pa so bili dijaki bolj uspešni kot predhodno leto, in sicer je bilo uspešnih 96 % dijakov (lani 81 %).

**Veščine, ki jih razvijamo na naši šoli za uspeh v 21. stoletju:** timsko delo, sodelovanje, prilagodljivost, inovativnost, kreativnost, globalno državljanstvo, kritično mišljenje, komunikacijske veščine, samoiniciativnost, produktivnost in odgovornost, informacijska pismenost, podjetnost. Da gremo v pravo, jasno začrtano smer, dokazuje tudi zanimanje s strani podjetnikov in pristojnega ministrstva za izobraževanje za naše delo. Predvsem pa nas na področju podjetništva z mladimi zaznamuje sodelovanje na najrazličnejših podjetniških tekmovanjih, kjer dosegamo odlične uvrstitve. Nadaljevali smo stike z obiski podjetnikov tako v podjetjih kot pri nas na šoli, da bi našim dijakom s svojim zgledom in izkušnjami približali poslovni svet in njegove izzive.

**Naša vizija in poslanstvo šole je,** da postanemo šola sodobnega podjetništva za spodbujanje mladih k inovativnosti in podjetnosti, nam kaže, da smo na pravi poti, kajti s svojim delovanjem na področju izobraževanja mladih sledimo smernicam strategije Evropa 2020. Ta je bila sprejeta kot strategija EU za pametno, trajnostno in vključujočo rast. Da je sodobno znanje, ki ga posredujemo našim dijakom pri rednem pouku pravo in poteka v pravi smeri, nam kaže trenutna tovrstna ponudba raznovrstnih projektov, 40 financiranih s strani evropskih sredstev za neformalno in formalno izobraževanje s podobnimi vsebinami na tem področju. Ta način izobraževanja pripravlja dijake za uspeh pri nadaljnjem izobraževanju in njihovi poklicni poti. Ponuja jim realne veščine s pomembnimi izkušnjami. Gradijo svojo sposobnost prenosa tistega, kar so se naučili iz enega primera na drugega.

Za šolo je zelo pomemben tudi t. i. kulturni menedžment, na osnovi katerega želimo dijakom omogočiti čim boljše poznavanje evropskih kultur in tujih jezikov, še posebej pa jim želimo približati poslovno angleščino, nemščino, italijanščino, španščino. Našo šolo želimo odpreti v smislu mobilnosti in izmenjave dijakov ter izmenjave izkušenj tudi na področju kulturnega menedžmenta, saj je izredno pomembno, da naši dijaki dobijo celostno izobrazbo in veliko dodatnih kompetenc. V ta namen so naši dijaki opravljali praktično usposabljanje v tujini v okviru projektov Erasmus+ KA1 in Erasmus+ KA1– mobilnost dijakov v okviru konzorcija ekonomskih šol.

### **Dosežki dijakov na državnih tekmovanjih**

V šolskem letu 2024/2025 so se dijaki naše šole udeleževali najrazličnejših tekmovanj. Veliko uspehov so dosegli tudi športniki.

### **Področja, na katerih šola zastavljenih ciljev ne dosega v celoti**

#### **Prehodnost dijakov med letniki**

Odstotek prehodnosti dijakov od 1. do 4. letnika je glede na prejšnje šolsko leto nekoliko boljši, saj je uspešnih dijakov, ki napredujejo v višji letnik 87 %, v lanskem šolskem letu je bil odstotek uspešnih 83 %. Večji odstotek neuspešnih dijakov je predvsem v 4. letnikih programa Ekonomski tehnik in v 5. letniku programa ET-PTI in v obeh poklicnih programih. Tako v tem kot v prejšnjem šolskem letu smo opazili večje število opravičenih izostankov dijakov pri dijakih v 4. in 5. letnikih ter v obeh poklicnih programih, ki jih kljub razgovorom s

starši nismo uspeli omejiti. V četrtem letniku večina dijakov ob šoli opravlja študentsko delo in šolske obveznosti med letom ne jemljejo dovolj resno. Izostajajo od pouka, starši jim izostanke opravičujejo oz. imajo neopravičene izostanke in zato neuspešno zaključijo šolsko leto. Težavo predstavljajo tudi dijaki Poklicnega tečaja, ki se večkrat vpisujejo zato, da dobijo status. Prizadevati si moramo za to, da bi kar največ dijakov uspešno zaključilo srednješolsko izobraževanje in pridobilo poklic, bodisi za zaposlitev ali nadaljnje izobraževanje. V prihodnjem šolskem letu bomo stremeli k temu, da bodo dijaki, predvsem 4. letnikov ET in 5. letnika ET-PTI ter obeh poklicnih programov, redno obiskovali pouk.

### **Motiviranost dijakov za učenje ter prisotnost pri pouku**

Še vedno je zaznati nizko motiviranost dijakov za čim boljši učni uspeh ob koncu šolskega leta. Razredniki bodo morali aktivno spodbujati dijake k obiskovanju pouka, spremljati izostanke ter tesno sodelovati s starši. Dijaki še vedno zelo radi izostajajo od pouka zaradi različnih vzrokov, se ne učijo, premalo resno jemljejo izobraževanje, v redkih primerih pa jim je izobraževanje prezahtevno.

### **Načrtovani ukrepi za doseganje zastavljenih ciljev**

Za doseganje zastavljenih ciljev tudi na področjih, kjer po merilih ne dosegamo načrtovanega, načrtujemo naslednje ukrepe:

- nadaljnja promocija šole in dosežkov naših dijakov po osnovnih šolah z izvirnimi dinamičnimi predstavitvami s pomočjo dijakov,
- promoviranje vsake pomembne aktivnosti dijakov v več medijih vse leto,
- kvalitetno izvajanje pouka po dinamičnih sodobnih metodah,
- izobraževanje za življenje v realnem svetu,
- povečanje zadovoljstva dijakov na naši šoli – nezadovoljne dijake zadovoljiti, saj nam s širjenjem od ust do ust ustvarjajo slabo reklamo, ki pa je najpomembnejša,
- individualni pristop k posameznemu dijaku s sistemom tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši učni uspeh in prisotnost pri pouku,
- izvajanje delavnic učenje učenja,
- ugotavljanje razlogov za izostajanje od pouka,
- individualni pogovori z dijaki, ki izostajajo od pouka,
- spodbujanje dijakov h kreativnemu in inovativnemu razmišljanju,
- poglobljanje povezave s podjetji za morebitne kasnejše zaposlitve naših dijakov,
- odpiranje šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte.

### **Sklep**

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper s 70-letno tradicijo izobraževanja ekonomistov, trgovcev in administratorjev postaja pomembna slovenska srednja strokovna šola podjetniško-ekonomske usmeritve.

S kakovostnim poukom, sodobnim učnim programom v odprtem kurikulumu, s sodobnimi metodami izobražuje v strokovnih modulih, ki poleg usvajanja novega znanja omogočajo veliko kreativnosti, inovativnosti in praktičnih izkušenj dijakom, nudi učenje, ki jih opolnomoči za življenje v sodobni družbi ter jim omogoča boljšo zaposljivost.

Z obširno ponudbo obšolskih dejavnosti predvsem na področju spodbujanja podjetnosti, kreativnosti in inovativnosti ter z učinkovito promocijo si prizadeva k čim večjemu zanimanju za vpis osnovnošolcev na našo šolo.

Z uspešno promocijo šole po osnovnih šolah v šolskem letu 2024/2025, s promocijo po socialnih omrežjih facebook in instagram smo tako v novem šolskem letu 2024/2025 vpisali 209 novincev (lani 204 novincev).

Dosegli smo, da je 87 % dijakov uspešno zaključilo izobraževanje, kar sicer ni dober rezultat, zato bo potrebno v bodoče več truda vložiti v motivacijo dijakov, da bodo lahko uspešno napredovali v višji letnik. Dokaj uspešni smo bili pri začrtanem cilju opravljanja splošne in poklicne mature ter zaključnega izpita, čeprav bomo morali izboljšati pripravo dijakov predvsem na obe maturi in zaključni izpit.

V šolskem letu 2024/2025 smo dijakom omogočili opravljanje tritedenske delovne prakse v tujini, ker smo pridobili sredstva iz projekta ERASMUS+.

Za uspešno promocijo šole in dvig njenega ugleda je pomembno kakovostno izobraževanje tako na področju metod izobraževanja kot na sodobni vsebini, zato je nujno potrebno stalno strokovno izobraževanje učiteljev ter vodstva šole.

Zelo pomembno pa je tudi udejstvovanje šole v regionalnem in lokalnem okolju. V ta namen se vsi, vodstvo, učitelji in dijaki vključujemo v najrazličnejše projekte, izvajamo obšolske dejavnosti, sodelujemo na državnih tekmovanjih, tako športnih kot drugih (podjetniških, strokovnih ekonomskih, tujega jezika), kjer dosegamo odlične rezultate.

Obenem na šoli izvajamo najrazličnejše dogodke kariernega svetovanja dijakom, podjetniškega dijaškega udejstvovanja s ciljem izobraževanja dijakov za življenje za realen svet, o katerih poročajo mediji.

V prihodnosti želimo še povečati število in kakovost teh aktivnosti, pri katerih dijaki in učitelji predstavljajo šolo in jo povezujejo z okolico ter jo s tem promovirajo. Ugotavljamo, da je bil Letni delovni načrt 2024/2025 realiziran.

## **Načrt za izboljšanje kakovosti za šolsko leto 2025/2026**

Načrt za izboljšanje kakovosti temelji na ugotovitvah samoevalvacijskega poročila ter na razvojnih prioritetah šole. V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z dejavnostmi, ki so se izkazale kot učinkovite, hkrati pa bomo okrepili področja, kjer rezultati še ne dosegajo zastavljenih standardov. Poseben poudarek bo namenjen dvigu učnega uspeha, izboljšanju prehodnosti med letniki, krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja ter nadaljnjemu razvoju profesionalnega učenja učiteljev. Ključni element razvoja ostaja tudi mreženje šole z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.

## **Dvig učnega uspeha in izboljšanje rezultatov na maturi**

Na podlagi analize dosežkov bomo v prihodnjem letu okrepili dejavnosti, ki prispevajo k trajnejšemu znanju in boljši pripravi dijakov na zaključne preizkuse znanja. Poseben poudarek bo na:

- postopnem vključevanju zahtevnejših besedilnih in problemskih nalog v pouk,
- sistematičnemu utrjevanju maturitetnih vsebin v vseh letnikih,
- izvedbi treh simulacij mature v zaključnih letnikih,

- dodatni učni pomoči dijakom s šibkejšim predznanjem,
- spodbujanju sprotnega dela in redne prisotnosti pri pouku.

Cilj je dvigniti uspeh na splošni in poklicni maturi ter zaključnem izpitu za 5 %, hkrati pa izboljšati prehodnost med letniki, zlasti v 4. letniku in v poklicnih programih.

### **Krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja**

V skladu z ugotovitvami samoevalvacije bomo nadaljevali z dejavnostmi, ki krepijo občutek varnosti, pripadnosti in medsebojnega spoštovanja. V prihodnjem letu bomo:

- izvajali tematske razredne ure in individualne pogovore z dijaki,
- okrepili sodelovanje z zunanjimi institucijami (Policija, Zavod za nenasilno komunikacijo, Svetovalni center Istre),
- dosledno izvajali protokole ob zaznanih oblikah nasilja,
- spodbujali dijake k prijavljanju nevidnih oblik nasilja,
- nadaljevali s projektom Solidarnostna mreža, ki krepí empatijo in prostovoljstvo,
- izvedli letno anonimno anketo o počutju in varnosti.

Cilj je povečati stopnjo zaupanja med dijaki in profesorji ter zmanjšati pojavnost vedenjskih težav in izostankov.

### **Profesionalno učenje in delovanje učiteljev**

Za dvig kakovosti pouka in boljšo podporo dijakom v stiski bomo v prihodnjem letu okrepili strokovni razvoj učiteljev. Načrtujemo:

- izvedbo strokovnih izobraževanj s področja prečnih veščin,
- supervizijo za učitelje,
- izobraževanja za krepitev empatije in čustvene inteligence,
- pet ciklov kolegijskih hospitacij z evalvacijami,
- izmenjavo dobrih praks znotraj aktivov in med šolami.

Cilj je, da učitelji še bolj učinkovito vodijo učni proces, prepoznavajo stiske dijakov in ustvarjajo spodbudno učno okolje.

### **Mreženje šole in sodelovanje z okoljem**

Mreženje ostaja ena ključnih razvojnih usmeritev šole. V prihodnjem letu bomo:

- nadaljevali sodelovanje s podjetji in podjetniki ter okrepili vključevanje realnih poslovnih izzivov v pouk,
- širili sodelovanje v podjetniških tekmovanjih in projektih,
- krepili mednarodno mobilnost dijakov in učiteljev v okviru Erasmus+ projektov,
- razvijali kulturni menedžment in tujejezične kompetence,
- sodelovali z lokalnimi in regionalnimi institucijami ter nevladnimi organizacijami,
- izvajali promocijo šole v osnovnih šolah in na družbenih omrežjih.

Cilj je povečati prepoznavnost šole, dvigniti zanimanje za vpis ter dijakom omogočiti razvoj kompetenc, ki jih potrebujejo za uspeh v sodobni družbi.

## Spremljanje in evalvacija

Napredek bomo spremljali:

- z Barometer anketami,
- z evalvacijami izobraževanj in hospitacij,
- s statistiko izostankov in vedenjskih vpisov,
- z analizami uspeha pri pouku in na maturi,
- s poročili razrednikov in aktivov,
- s samoevalvacijskim poročilom ob koncu leta.

Na podlagi zbranih podatkov bomo po potrebi prilagodili ukrepe in oblikovali nove razvojne usmeritve.