

NAČRTI OCENJEVANJA ZNANJA – PSIHOLOGIJA

PROGRAM: EKONOMSKA GIMNAZIJA

3. LETNIK EG

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 3 ocene v šolskem letu)
- **ustno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za pisno ocenjevanje znanja

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–89 %
odlično (5)	90 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).
prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključuje) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
A	PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST Predmet in razvoj psihologije Metode in tehnike psihološkega raziskovanja	Opredelitev psihologije Predmet psihologije Razvoj psihologije Cilji in panoge Metode psihologije	Dijak/-inja: • opredeli pojem psihologija • opredeli pojme duševni proces, vedenje, osebnostne lastnosti, osebnost • opiše znanstveno metodo, razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem in ju ponazori s primeri, • opiše pomen psihologije za posameznika in družbo ter našteje možnosti zlorabe psiholoških spoznanj, • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge, • razlikuje poklic psihologa od drugih sorodnih poklicev • razlikuje različne cilje in panoge psihologije • opiše glavne značilnosti različnih smeri psihologije (predstavnik, predmet spoznavanja, metode in tehnike, kritike). • navede in opiše glavne psihološke metode (opazovanje, eksperiment) ter jih ponazori s primeri
B	DUŠEVNI PROCESI Občutenje in zaznavanje	Občutenje, zaznavanje Proces zaznavanja Zaznavna organizacija Zmotne zaznave Pozornost Notranji in zunanji dejavniki	Dijak/-inja: • opredeli pojma občutenje in zaznavanje • našteje različne pomene občutenja in zaznavanja za človeka • opiše proces zaznavanja • opredeli pojem pozornosti • našteje in opiše notranje in zunanje dejavnike pozornosti (značilnosti dražljajev, čustva, izkušnje, motivacija) • opredeli in s primeri ponazori načela organizacije zaznav • opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije

			• opiše vpliv psiholoških dejavnikov na zaznavanje
	Učenje	Učenje Dejavniki Strategije Učni stil	• opredeli pojem učenja • navede in opiše fizikalne, fiziološke, socialne, psihološke dejavnike učenja (učni stil, strategije učenja, čustva, inteligentnost, motivacija) • ponazori vpliv dejavnikov učenja na konkretnem primeru • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja
	Mišljenje	Vrste mišljenja Ustvarjalnost Dejavniki ustvarjalnosti	• opredeli pojem mišljenja • našteje in opiše različne vrste mišljenja • opredeli pojem ustvarjalnost, opiše sestavine ter ustvarjalni proces • navede in opiše osebnostne in socialne dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost (inteligentnost, sposobnosti divergentnega mišljenja, nekonformizem, vztrajnost, radovednost)
	Čustva	Čustva Sestavni elementi Značilnosti čustev Vrste čustev Nebesedno izražanje Čustvena zrelost	• opredeli pojem čustvo • opiše nastanek čustva • opiše tri vidike doživljanja čustev • opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti) • opiše vpliv razpoloženj in afektov • opiše funkcije posameznih čustev in presoja njihovo funkcionalnost v situaciji • razlikuje doživljanje in izražanje čustev • opiše nebesedno izražanje različnih čustev • opiše značilnosti čustvene zrelosti
	Motivacija	Motivacijski proces Motivi, potrebe, vrednote	• opredeli potrebo, motiv in cilj • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori fiziološke in psihosocialne potrebe

		Notranja in zunanja motivacija Hierarhija motivov Frustracija, vrste konfliktov, stres – potek in posledice Načini spoprijemanja s stresom: konstruktivno in nekonstruktivno.	• opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo • opredeli in razlikuje pojme frustracija, konflikt, stres • opiše in na primerih pojasni glavne vrste notranjih konfliktov • opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice • navede, opiše in razlikuje med konstruktivnim in nekonstruktivnim odzivanjem na frustracije in duševne obremenitve ter ponazori s primeri (povečana aktivnost, agresivnost, umik, regresija...)
c	OSEBNOST Pojmovanje osebnosti Temeljni dejavniki osebnostnega razvoja Inteligentnost Samopodoba	Osebnost, os. lastnost Področja osebnosti Vplivi dednosti in okolja Interakcija Raziskave dvojčkov Sposobnosti Inteligentnost Teorije (npr. Thurstone, Gardner) Medosebne razlike	Dijak/-inja: • opredeli pojem osebnost, osebnostna lastnost • razloži celovitost in individualnost • razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti • opredeli dednost, okolje • opiše odvisnost posameznih osebnostnih lastnosti od dednosti in okolja (raziskave dvojčkov) ter jih ponazori s primeri • opiše vplive okolja • opiše interakcijo med temeljnimi dejavniki in jo ponazori s primeri • razlikuje telesne in umske sposobnosti • opredeli pojem inteligentnosti • opiše medosebne razlike v inteligentnosti • navede, opiše in ponazori vrste inteligentnosti po Thurstonu in Gardnerju • opredeli pojem samopodoba

		Samopodoba	• opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo
D	ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU		
	Socializacija in skupine	Socializacija (primarna, sekundarna, terciarna). Socialna skupina (formalna in neformalna). Družina: funkcije. Načini vodenja.	Dijak/-inja: • opredeli pojem socializacija • navede in opiše različne vrste skupin • navede in opiše različne psihološke funkcije družine • navede osnovne načine vodenja in opiše njihove značilnosti
	Stališča, stereotipi in predsodki	Stališča, stereotipi, predsodki (vrste predsodkov).	• opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek • opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri
	Medosebni odnosi in komunikacija	Prosocialno vedenje (altruistično vedenje, sodelovanje). Proindividualno vedenje (egoistično vedenje, tekmovalno, asertivno vedenje). Disocialno vedenje. Komunikacijske veščine (sprejemanje in oddajanje sporočil, dajanje podpore, reševanje konfliktov itd.).	• opiše in s primeri ponazori vpliv predsodkov na vedenje • navede in opiše različne oblike prosocialnega, proindividualnega in antisocialnega vedenja v medosebnih odnosih • opredeli pojem sporazumevanje • navede in opiše različne oblike sporazumevanja (besedno, nebesedno, enosmerno, dvosmerno)

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

3. LETNIK EG (izbirni predmet)

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 3 ocene v šolskem letu)
- **izdelek** (del izbirnega predmeta psihologije; dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno, ustno in z izdelkom v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakemu ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za pisno ocenjevanje znanja

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–89 %
odlično (5)	90 %–100 %

- za izdelek

Učitelj oceni seminarsko nalogo skladno z merili ocenjevanja, objavljenega v predmetnem izpitnem katalogu za splošno maturo – psihologija, tako, da upošteva 5 meril za ocenjevanje. Vsako merilo ima opredeljene tri ravni. Skupaj lahko kandidat doseže največ 20 točk.

MERILA	SESTAVINE MERILA	RAVEN	ŠT. TOČK
1. OPREDELITEV IN TEORETIČNA PREDSTAVITEV PROBLEMA	– Opredelitev problema in izvor virov, – Izbor, povzemanje in povezovanje informacij – Oblikovanje ciljev in hipotez	– 1. raven – 2. raven – 3. raven	– 0 1 – 2 3 – 4
2. ZBIRANJE IN OBDELAVA PODATKOV	– Izdelava, izbira ali priredba merskih pripomočkov za zbiranje podatkov, – Izbira vzorca in postopek zbiranja podatkov, – Obdelava podatkov in prikaz rezultatov	– 1. raven – 2. raven – 3. raven	– 0 1 – 2 3 – 4 5

3. ANALIZA IN INTERPRETACIJA REZULTATOV	– opis rezultatov, – presoja rezultatov glede na postavljene hipoteze, – razlaga rezultatov in njihova povezava z drugimi psihološkimi spoznanji	– 1. raven – 2. raven – 3. raven	– 0 1 – 2 3 – 4 5
4. OBLIKOVANJE SKLEPOV IN VREDNOTENJE NALOGE	– oblikovanje sklepov glede na cilje in hipoteze ter njihova umestitev v širši kontekst psiholoških teorij in raziskav, – presoja prednosti in pomanjkljivosti naloge, – predlogi možnosti nadaljnega raziskovanja	– 1. raven – 2. raven – 3. raven	– 0 1 – 2 – 3
5. PREDSTAVITEV NALOGE (ZGRADBA)	– sestava naloge, ki mora vsebovati vse v napotkih in navedene elemente – jasnost in strokovnost izražanja – navajanje in citiranje virov	– 1. raven – 2. raven – 3. raven	– 0 1 – 2 – 3

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–89 %
odlično (5)	90 %–100 %

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
c	OSEBNOST Pojmovanje osebnosti	Osebnost, os. lastnost Področja osebnosti	Dijak/-inja: • opredeli pojme osebnost, osebnostna lastnost, temperament, značaj, sposobnost, telesna zgradba • razloži celovitost, individualnost, doslednost

	Socialno zaznavanje	Napake v socialnem zaznavanju	• razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti • opredeli socialno zaznavanje, opiše dejavnike socialnega zaznavanja • opiše tri napake socialnega zaznavanja (napaka prvega vtisa, halo učinek, napaka simpatije)
	Teorije osebnosti	Strukturne teorije (tipološke, dimenzionalne)	• opiše značilnosti tipoloških teorij in dimenzionalnih teorij ter primerja njune prednosti in pomanjkljivosti • opiše Hipokratovo tipologijo • opiše Eysenckovo teorijo temeljnih dimenzij ter opiše posamezne poteze temeljnih dimenzij
		Psihoanalitične teorije	• opiše strukturo osebnosti po Freudu, značilnosti posameznih struktur (id, ego, superego) in ponazori dinamiko med strukturami s primerom vedenja • opiše faze psihoseksualnega razvoja ter razloži potek Ojdipovega kompleksa • našteje prednosti in pomanjkljivosti Freudove teorije
		Vedenjske teorije osebnosti	• našteje predstavnike vedenjske smeri in jih poveže z različnimi vrstami učenja • opiše temeljne značilnosti behaviorizma (glavne predpostavke o dejavnikih razvoja osebnosti, kako razumejo osebnost in nastanek oz. zdravljenje duševnih motenj, katere metode uporabljajo) • našteje prednosti in pomanjkljivosti behaviorizma • opiše potek eksperimenta z malim Albertom • opiše različne vrste podkrepitev in kazni • našteje predstavnike humanistične smeri • opiše glavne značilnosti humanistične smeri • našteje prednosti in pomanjkljivosti smeri

Intelligentnost	Humanistične teorije osebnosti	• opiše Maslowo hierarhijo potreb in značilnosti samoaktualiziranih oseb
	Kognitivne teorije osebnosti	• našteje predstavnike kognitivne smeri • našteje prednosti in pomanjkljivosti smeri • opiše temeljne pojme Piagetove teorije razvoja mišljenja (kognitivna shema, skript, asimilacija, akomodacija)
Razvoj osebnosti	Sposobnosti	• razlikuje telesne in umske sposobnosti
	Intelligentnost	• opredeli pojem inteligentnosti in opiše razvoj testov inteligentnosti
	Teorije (npr. Thurstone, Gardner)	• razloži pojma mentalna starost in inteligenčni količnik
	Medosebne razlike	• opiše značilnosti Gaussove krivulje • opiše značilnosti testov inteligentnosti in našteje različne namene njihove rabe • opiše medosebne razlike v inteligentnosti • navede, opiše in ponazori vrste inteligentnosti po Thurstonu in Gardnerju
		• opiše temeljna dejavnika in ju opredeli
		• opiše odvisnost posameznih osebnostnih lastnosti od dednosti in okolja (raziskave dvojčkov) ter jih ponazori s primeri
	Temeljni dejavniki osebnostnega razvoja	• opiše različne vrste okolja in vplive okolja
	Vplivi dednosti in okolja	• opiše interakcijo med temeljnimi dejavniki in jo ponazori s primeri (pasivna, reaktivna, aktivna korelacija)
	Interakcija	• opiše različne vrste raziskav dvojčkov, ki dokazujejo vplive dednosti in okolja na razvoj
	Raziskave dvojčkov	• opiše raziskave dvojčkov glede inteligentnosti
	Razvojna obdobja	• opiše značilnosti posameznih razvojnih obdobj (prenatalnega obdobja, otroštva, mladostništva, odraslosti po različnih vidikih oz. področjih)
	Teorija psihosocialnega razvoja E. Eriksona	

	Samopodoba	Samopodoba	• opiše značilnosti teorije psihosocialnega razvoja po Eriksonu in jo primerja s Freudovo teorijo psihoseksualnega razvoja • imenuje in opiše osem stopenj psihosocialnega razvoja po Eriksonu • opredeli pojem samopodoba in opiše štiri področja samoopdobe • opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo • našteje dejavnike, ki vplivajo na razvoj samopodobe ter opiše posledice neustrezne samopodobe za človeka
--	------------	------------	---

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Kriteriji in način ocenjevanja znanja na popravnem izpitu so zapisani v načrtu ocenjevanja.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

4. LETNIK EG (izbirni predmet)

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 4 ocene v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakemu ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **za pisno ocenjevanje znanja**

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–89 %
odlično (5)	90 %–100 %

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
A	PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST Predmet in razvoj psihologije Metode in tehnike psihološkega raziskovanja	Opredelitev psihologije Predmet psihologije Razvoj psihologije Cilji in panoge Metode psihologije Tehnike spraševanja Psihološki testi Etika raziskovanja	Dijak/-inja: • opredeli pojem psihologija, jo razmeji od drugih znanosti • opredeli pojme duševni proces, vedenje, osebnostne lastnosti, osebnost • opiše znanstveno metodo, razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem in ju ponazori s primeri, • opiše pomen psihologije za posameznika in družbo ter našteje možnosti zlorabe psiholoških spoznanj, • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge, • razlikuje poklic psihologa od sorodnih poklicev • razlikuje različne cilje in panoge psihologije • opiše glavne značilnosti različnih smeri psihologije (predstavnik, predmet spoznavanja, metode in tehnike, kritike) • navede in opiše glavne psihološke metode (opazovanje, eksperiment) ter jih ponazori s primeri. Navaja etične standarde raziskovanja • opiše in razlikuje različne raziskovalne tehnike (intervju, vprašalnik, anketa, ocenjevalna lestvica, psihološki test), našteje značilnosti psihološkega testa, po katerih se razlikuje od vsakdanjih testov

B	DUŠEVNI PROCESI Občutenje in zaznavanje Občutenje	Občutenje, zaznavanje Proces zaznavanja Zaznavna organizacija Zmotne zaznave Pozornost Notranji in zunanji dejavniki Čutni pragovi Učenje Vrste (oblike) učenja Tristopenjski model spomina Dejavniki učenja Strategije Učni stil Rezultati učenja	Dijak/-inja: • opredeli pojma občutenje in zaznavanje • našteje različne pomene občutenja in zaznavanja za človeka • opiše proces zaznavanja • opredeli pojem pozornosti • našteje in opiše notranje in zunanje dejavnike pozornosti (značilnosti dražljajev, čustva, izkušnje, motivacija) • opredeli in s primeri ponazori načela organizacije zaznav • opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije • opiše vpliv psiholoških in socialnih dejavnikov na zaznavanje • Opredeli absolutni, diferencialni in terminalni čutni prag ter navaja dejavnike, ki vplivajo nanje. • Posamezne čutne pragove ponazori s primeri na različnih čutnih področjih • Opredeli čutno adaptacijo, opiše njene značilnosti in jo ponazori na primerih • opredeli pojem učenja, našteje in opredeli različne vrste učenja (klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje, učenje z vpogledom, besedno učenje) • opiše značilnosti klasičnega pogojevanja, nariše shemo elementov in potek učenja na primeru malega Alberta • opiše značilnosti instrumentalnega pogojevanja, različne vrste podkrepitev • primerja klasično in instrumentalno pogojevanje • opiše modelno učenje, štiri elemente učenja in različne dejavnike posnemanja vedenja. • opiše potek, spoznanja in kritike Bandurove raziskave z lutko Bobo • opiše tristopenjski model spomina in način, kako se informacija shrani v spomin
---	---	--	--

			• opredeli pomnjenje in pozabljanje • pojasni in s primeri ponazori količinske in kakovostne (vsebinske) spremembe pri zapomnitvi gradiva • navede in opiše fizikalne, fiziološke, socialne, psihološke dejavnike učenja (učni stil, strategije učenja, čustva, inteligentnost, motivacija) • ponazori vpliv dejavnikov učenja na konkretnem primeru • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja • opiše različne rezultate učenja (znanje, spretnosti, navade, kompetence), opiše različne kompetence (učenje učenja, socialno)
	Mišljenje	Vrste mišljenja Ustvarjalnost Dejavniki ustvarjalnosti Strategije reševanja problemov Piagetova teorija razvoja mišljenja	• opredeli pojem mišljenja • našteje in opiše različne vrste mišljenja • opredeli pojem ustvarjalnost, opiše sestavine ter ustvarjalni proces • navede in opiše osebnostne in socialne dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost (inteligentnost, sposobnosti divergentnega mišljenja, nekonformizem, vztrajnost, radovednost) • našteje in opiše značilnosti različnih strategij reševanja problemov • opiše značilnosti posameznih stopenj razvoja mišljenja po Piagetu ter ponazarja različne načine razumevanja z doživljanjem, vedenjem otroka na posamezni stopnji
	Čustva	Čustva Sestavni elementi Značilnosti čustev	• opredeli pojem čustvo • opiše nastanek čustva • opiše tri vidike doživljanja čustev • opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti) • opiše vpliv razpoloženj in afektov

	Motivacija	Vrste čustev Nebesedno izražanje Čustvena zrelost Prilagoditvena funkcija čustev Razvoj čustev Povezanost čustev z drugimi duševnimi procesi	• opiše funkcije posameznih čustev in presoja njihovo funkcionalnost v situaciji • razlikuje doživljanje in izražanje čustev • opiše nebesedno izražanje različnih čustev • opiše značilnosti čustvene zrelosti • opiše različne prilagoditvene funkcije čustev • opiše razvoj čustev in povezanost čustev z drugimi duševnimi procesi
		Motivacijski proces Motivi, potrebe, vrednote Notranja in zunanja motivacija Zavestna in nezavedna motivacija Storilnostna motivacija in nivo aspiracij Hierarhija potreb in načini zadovoljevanja Dinamika osebnosti: frustracija, vrste konfliktov, stres Osebnostna čvrstost in drugi dejavniki spoprijemanja Načini spoprijemanja s stresom: konstruktivno in nekonstruktivno. Obrambni mehanizmi	• opredeli potrebo, motiv in cilj • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori fiziološke in psihosocialne potrebe • opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo • opiše vplive zavestne in nezavedne motivacije na človekovo vedenje • opiše vpliv storilnostne motivacije in ravni aspiracije na ravnanje in dosežke posameznika • opiše Maslowo hierarhijo potreb, značilnosti nižjih in višjih potreb in različne načine zadovoljevanja potreb (homeostatično/progresivno; nagonsko/socializirano) • opredeli in razlikuje pojme frustracija, konflikt, stres • opiše in na primerih pojasni glavne vrste notranjih konfliktov • opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice • opiše sestavine osebnostne čvrstosti, jih ponazori na primeru ter našteje še druge dejavnike, ki vplivajo na način spoprijemanja z obremenitvami • navede, opiše in razlikuje med konstruktivnim in nekonstruktivnim odzivanjem na frustracije in duševne obremenitve ter ponazori s primeri (povečana aktivnost, agresivnost, umik, regresija...) • opiše različne obrambne mehanizme in navede primere za posameznega

D	ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU Socializacija in skupine Stališča, stereotipi in predsodki Medosebni odnosi in komunikacija	Socializacija (primarna, sekundarna, terciarna). Socialna skupina (formalna in neformalna). Družina: funkcije. Načini vodenja oz. vzgojni stili Vrste skupin Stališča, stereotipi, predsodki (vrste predsodkov). Muskova razvojna teorija vrednot Kohlbergova teorija moralnega razvoja Prosocialno vedenje (altruistično vedenje, sodelovanje). Proindividualno vedenje (egoistično vedenje, tekmovalno, asertivno vedenje). Disocialno vedenje. Komunikacijske veščine (sprejemanje in oddajanje sporočil, dajanje podpore, reševanje konfliktov itd.).	Dijak/-inja: • opredeli pojem socializacija, razlikuje različne vrste socializacij • opredeli družino, navede in opiše različne psihološke funkcije družine • navede osnovne vzgojne stile in opiše njihove značilnosti • navede in opiše različne vrste skupin • opredeli socialno vlogo, opiše Zimbardov eksperiment ter ga kritično ovrednoti • opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek • opiše strukturo stališč in ponazori komponente • opiše dejavnike nastanka stališč • opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri • opiše in s primeri ponazori vpliv predsodkov na vedenje – stopnje izražanja predsodkov • opredelijo vrednote, opišejo Muskovo razvojno teorijo vrednot, • opišejo različne ravni in stopnje razvoja moralnega presojanja po Kohlbergu • navede in opiše različne oblike prosocialnega, proindividualnega in antisocialnega vedenja v medosebnih odnosih • opredeli agresivno vedenje in razlaga njegov nastanek z različnimi teorijami (biološka, vedenjska oz. socialna, frustracijska) • opredeli pojem sporazumevanje • navede in opiše različne oblike sporazumevanja (besedno, nebesedno, enosmerno, dvosmerno) • navede in opiše dejavnike učinkovitega pošiljanja oz. sprejemanja sporočil • opiše nebesedno komunikacijo
---	--	---	---

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

4. LETNIK ET

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 3 ocene v šolskem letu)
- **ustno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno in ustno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakemu ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za pisno ocenjevanje znanja

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–87 %
odlično (5)	88 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).

prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključuje) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
A	PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST Predmet in razvoj psihologije Metode in tehnike psihološkega raziskovanja	Opredelitev psihologije Predmet psihologije Razvoj psihologije Cilji in panoge Metode psihologije	Dijak/-inja: • opredeli pojem psihologija • opredeli pojme duševni proces, vedenje, osebnostne lastnosti, osebnost • opiše znanstveno metodo, razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem in ju ponazori s primeri, • opiše pomen psihologije za posameznika in družbo ter našteje možnosti zlorabe psiholoških spoznanj, • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge, • razlikuje poklic psihologa od drugih sorodnih poklicev • razlikuje različne cilje in panoge psihologije • opiše glavne značilnosti različnih smeri psihologije (predstavnik, predmet spoznavanja, metode in tehnike, kritike). • navede in opiše glavne psihološke metode (opazovanje, eksperiment) ter jih ponazori s primeri
B	DUŠEVNI PROCESI		Dijak/-inja: • opredeli pojma občutenje in zaznavanje

	Občutenje in zaznavanje	Občutenje, zaznavanje Proces zaznavanja Zaznavna organizacija Zmotne zaznave Pozornost Notranji in zunanji dejavniki	• našteje različne pomene občutenja in zaznavanja za človeka • opiše proces zaznavanja • opredeli pojem pozornosti • našteje in opiše notranje in zunanje dejavnike pozornosti (značilnosti dražljajev, čustva, izkušnje, motivacija) • opredeli in s primeri ponazori načela organizacije zaznav • opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije • opiše vpliv psiholoških dejavnikov na zaznavanje
	Učenje	Učenje Dejavniki Strategije Učni stil	• opredeli pojem učenja • navede in opiše fizikalne, fiziološke, socialne, psihološke dejavnike učenja (učni stil, strategije učenja, čustva, inteligentnost, motivacija) • ponazori vpliv dejavnikov učenja na konkretnem primeru • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja
	Mišljenje	Vrste mišljenja Ustvarjalnost Dejavniki ustvarjalnosti	• opredeli pojem mišljenja • našteje in opiše različne vrste mišljenja • opredeli pojem ustvarjalnost, opiše sestavine ter ustvarjalni proces • navede in opiše osebnostne in socialne dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost (inteligentnost, sposobnosti divergentnega mišljenja, nekonformizem, vztrajnost, radovednost)
	Čustva	Čustva Sestavni elementi	• opredeli pojem čustvo • opiše nastanek čustva • opiše tri vidike doživljanja čustev • opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti)

	Motivacija	Značilnosti čustev Vrste čustev Nebesedno izražanje Čustvena zrelost Motivacijski proces Motivi, potrebe, vrednote Notranja in zunanja motivacija Hierarhija motivov Frustracija, vrste konfliktov, stres – potek in posledice Načini spoprijemanja s stresom: konstruktivno in nekonstruktivno.	• opiše vpliv razpoloženj in afektov • opiše funkcije posameznih čustev in presoja njihovo funkcionalnost v situaciji • razlikuje doživljanje in izražanje čustev • opiše nebesedno izražanje različnih čustev • opiše značilnosti čustvene zrelosti • opredeli potrebo, motiv in cilj • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori fiziološke in psihosocialne potrebe • opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo • opredeli in razlikuje pojme frustracija, konflikt, stres • opiše in na primerih pojasni glavne vrste notranjih konfliktov • opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice • navede, opiše in razlikuje med konstruktivnim in nekonstruktivnim odzivanjem na frustracije in duševne obremenitve ter ponazori s primeri (povečana aktivnost, agresivnost, umik, regresija...)
c	OSEBNOST		
	Pojmovanje osebnosti	Osebnost, os. lastnost Področja osebnosti	Dijak/-inja: • opredeli pojem osebnost, osebnostna lastnost • razloži celovitost in individualnost • razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti

	Temeljni dejavniki osebnostnega razvoja Inteligentnost Samopodoba	Vplivi dednosti in okolja Interakcija Raziskave dvojčkov Sposobnosti Inteligentnost Teorije (npr. Thurstone, Gardner) Medosebne razlike Samopodoba	• opredeli dednost, okolje • opiše odvisnost posameznih osebnostnih lastnosti od dednosti in okolja (raziskave dvojčkov) ter jih ponazori s primeri • opiše vplive okolja • opiše interakcijo med temeljnimi dejavniki in jo ponazori s primeri • razlikuje telesne in umske sposobnosti • opredeli pojem inteligentnosti • opiše medosebne razlike v inteligentnosti • navede, opiše in ponazori vrste inteligentnosti po Thurstonu in Gardnerju • opredeli pojem samopodoba • opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo
D	ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU Socializacija in skupine Stališča, stereotipi in predsodki	Socializacija (primarna, sekundarna, terciarna). Socialna skupina (formalna in neformalna). Družina: funkcije. Načini vodenja. Stališča, stereotipi, predsodki (vrste predsodkov).	Dijak/-inja: • opredeli pojem socializacija • navede in opiše različne vrste skupin • navede in opiše različne psihološke funkcije družine • navede osnovne načine vodenja in opiše njihove značilnosti • opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek • opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri • opiše in s primeri ponazori vpliv predsodkov na vedenje

	Medosebni odnosi in komunikacija	Prosocialno vedenje (altruistično vedenje, sodelovanje). Proindividualno vedenje (egoistično vedenje, tekmovanje, asertivno vedenje). Disocialno vedenje. Komunikacijske veščine (sprejemanje in oddajanje sporočil, dajanje podpore, reševanje konfliktov itd.).	• navede in opiše različne oblike prosocialnega, proindividualnega in antisocialnega vedenja v medosebnih odnosih • opredeli pojem sporazumevanje • navede in opiše različne oblike sporazumevanja (besedno, nebesedno, enosmerno, dvosmerno)
--	----------------------------------	--	---

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Kriteriji in način ocenjevanja znanja na popravnem izpitu so zapisani v načrtu ocenjevanja.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu)

- **ustno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno in ustno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakemu ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **za pisno ocenjevanje znanja**

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–87 %
odlično (5)	88 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).
prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključuje) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
B	DUŠEVNI PROCESI		
	Občutenje in zaznavanje	Občutenje, zaznavanje Proces zaznavanja Zaznavna organizacija Pozornost Zmotne zaznave	Dijak/-inja: • opredeli pojma občutenje in zaznavanje • našteje različne pomene občutenja in zaznavanja za človeka • opiše proces zaznavanja • opredeli pojem pozornosti • našteje in opiše notranje in zunanje dejavnike pozornosti (značilnosti dražljajev, čustva, izkušnje, motivacija)

	Mišljenje	Vrste mišljenja Ustvarjalnost Dejavniki ustvarjalnosti	• opredeli in s primeri ponazori načela organizacije zaznav • opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije • opiše vpliv psiholoških dejavnikov na zaznavanje • opredeli pojem mišljenja • našteje in opiše različne vrste mišljenja • opredeli pojem ustvarjalnost, opiše sestavine ter ustvarjalni proces
c	OSEBNOST		
	Pojmovanje osebnosti	Osebnost, os. lastnost Področja osebnosti	Dijak/-inja: • opredeli pojem osebnost, osebnostna lastnost • razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti • opiše odvisnost posameznih osebnostnih lastnosti od dednosti in okolja
	Teorije osebnosti	Tipološke in dimenzionalne teorije	• opiše Hipokratovo tipologijo in Eysenckovo teorijo osebnostnih dimenzij ter pojasni, kako se medsebojno povezuje
	Inteligentnost	Sposobnosti Inteligentnost Teorije (npr. Thurstone, Gardner) Medosebne razlike	• razlikuje telesne in umske sposobnosti • opredeli pojem inteligentnosti • opiše medosebne razlike v inteligentnosti • navede, opiše in ponazori vrste inteligentnosti po Thurstonu in Gardnerju
	Samopodoba	Samopodoba	• opredeli pojem samopodoba • opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo

D	ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU Socializacija in skupine Stališča, stereotipi in predsodki	Socializacija (primarna, sekundarna, terciarna). Socialna skupina (formalna in neformalna). Družina: funkcije. Načini vodenja. Stališča, stereotipi, predsodki (vrste predsodkov).	Dijak/-inja: • opredeli pojem socializacija • navede in opiše različne vrste skupin • navede in opiše različne psihološke funkcije družine • navede osnovne načine vodenja in opiše njihove značilnosti • opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek • opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Kriteriji in način ocenjevanja znanja na popravnem izpitu so zapisani v načrtu ocenjevanja.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

2. LETNIK TR

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu)
- **ustno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno in ustno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakemu ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za **pisno ocenjevanje znanja**

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–87 %
odlično (5)	88 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).
prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključ) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
A	PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST Predmet in razvoj psihologije	Opredelitev psihologije Predmet psihologije Razvoj psihologije Cilji in panoge	Dijak/-inja: • opredeli pojem psihologija • opredeli pojme duševni proces, vedenje, osebnost, osebnostne lastnosti • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge

	Metode in tehnike psihološkega raziskovanja	Metode psihologije	• razlikuje poklic psihologa od drugih sorodnih poklicev • razlikuje različne cilje in panoge psihologije • navede in opiše glavne psihološke metode (opazovanje, eksperiment) ter jih ponazori s primeri
B	DUŠEVNI PROCESI		
	Učenje	Učenje Dejavniki Strategije Učni stil	Dijak/-inja: • opredeli pojem učenja • navede in opiše fizikalne, fiziološke, socialne, psihološke dejavnike učenja (učni stil, strategije učenja, čustva, inteligentnost, motivacija) • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja
	Čustva	Čustva Sestavni elementi Značilnosti čustev Vrste čustev Nebesedno izražanje Motnje čustvovanja	• opredeli pojem čustvo • opiše nastanek čustva • opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti) • opiše vpliv razpoloženj in afektov • razlikuje doživljanje in izražanje čustev • opiše značilnosti temeljnih čustev in nebesedno izražanje različnih čustev • opiše povezanost čustev in telesa, razlikuje med občutki in čustvi • opiše različne motnje čustvovanja (anksiozne, razpoloženske, psihosomatske)
	Motivacija	Motivi, potrebe Notranja in zunanja motivacija Stres – potek in posledice Načini spoprijemanja s stresom: tehnike sproščanja.	• opredeli potrebo, motiv in cilj • opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo • opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice • opiše načine konstruktivnega odzivanja na duševne obremenitve ter ponazori s primeri (tehnike sproščanja – mišična sprostitve)

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–87 %
odlično (5)	88 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).
prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključuje) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
DUŠEVNI PROCESI Motivacija	Motivi, potrebe Hierarhija motivov Frustracija, vrste konfliktov	Dijak/-inja: • opredeli potrebo, motiv in cilj ter opiše in s primerom ponazori motivacijski proces • opiše Maslowo hierarhijo potreb • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori fiziološke in psihosocialne potrebe

		• razlikuje in na primerih pojasni homeostatično in progresivno zadovoljevanje • na primeru oglaševanja avtomobilske industrije pojasni razlike med potrebami različnih ciljnih skupin kupcev • razlikuje in opiše različne vrste motivov za nakup (čustvene in razumske; notranje, zunanje in posebne) • navede in opiše dejavnike, ki vplivajo na kupčevo izbiro prodajalne • oceni posledice nezadovoljitve potreb • opredeli in razlikuje pojma frustracija in konflikt, razlikuje različne vrste ovir • opiše čustveno zrelost, pojasni pomen pri doživljanju in odzivanju na frustracije ter opiše vedenje nizko in visoko čustveno zrele osebe • opiše in na primerih pojasni glavne vrste notranjih konfliktov
ČLOVEK V DRUŽBENEM OKOLJU	Medosebni odnosi in komunikacija Komunikacijske veščine: strategije reševanja konfliktov, asertivna komunikacija	• opredeli medosebni konflikt in opiše različne strategije reševanja konfliktov (umik, prilagajanje, prevlada, kompromis, sodelovanje) • presoja smiselnost uporabe posameznih strategij glede na kontekst konflikta • opiše in na primeru ponazori metodo šestih korakov reševanja konflikta • opiše značilnosti pasivne, agresivne in asertivne komunikacije ter jih poveže z različnimi strategijami reševanja konfliktov • navede in opiše različne tehnike asertivne komunikacije ter jih ponazorijo na primeru komunikacije s stranko
VEDENJE KUPCEV	Analiza trga Različni dejavniki vedenja kupcev (psihološki, sociološki, ekonomski, tržni)	• opiše različne metode analize trga ter utemelji uporabo različnih metod • pojasni pomen analize trga in poda konkretne primere vprašanj za analizo trga • opiše psihološke dejavnike vedenja kupca • opiše sociološke dejavnike vedenja kupca • opiše nevarnosti kulture potrošnje in negativne posledice na prebivalstvo, okolje

			• opiše trajnostno naravnane prakse kot alternative potrošništvu • opiše vpliv tradicije, referenčnih skupin, subkultur • opiše spremembe v načinih oglaševanja izdelkov (novodobni pojav vplivnežev) • opiše ekonomske dejavnike vedenja kupca • opiše vplive spreminjanja cen na kupčevo dožemanje storitve oz. izdelka • opiše tržne dejavnike vedenja kupca (kakovost izdelka, zunanji videz, embalaža, funkcionalnost, blagovna znamka, garancija, servisne storitve)
--	--	--	---

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Kriteriji in način ocenjevanja znanja na popravnem izpitu so zapisani v načrtu ocenjevanja.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

PROGRAM: ADMINISTRATOR

2. LETNIK AD

1. NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- **pisno ocenjevanja** (dijak pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu)
- **ustno ocenjevanje** (dijak pridobi najmanj 1 oceno v šolskem letu)

Znanje se ocenjuje pisno in ustno v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Načini ocenjevanja znanja so dijakom predstavljeni na uvodni uri. Pred vsakim ocenjevanjem se naredi preverjanje in analiza preverjanja, ki je lahko v pisni ali ustni obliki. Po vsakem ocenjevanju znanja se naredi analiza in poprava ocenjevanja.

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za pisno ocenjevanje znanja

Pri pisnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva cilje in nivoje znanja v skladu s predpisanim letnim delovnim načrtom. Na pisnem izdelku mora biti navedeno število točk (točkovnik), meje za ocene in seznam dovoljenih pripomočkov. Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja:

Ocena	Kriterij
nezadostno (1)	0 %–49 %
zadostno (2)	50 %–62 %
dobro (3)	63 %–74 %
prav dobro (4)	75 %–87 %
odlično (5)	88 %–100 %

- za ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju znanja učitelj upošteva naslednje kriterije:

OCENA	KRITERIJI OCENJEVANJA
nezadostno (1)	Ne pozna osnovnih pojmov/dejstev, postopkov in terminologije.
zadostno (2)	Pozna osnovne pojme, definicije, postopke in terminologijo/, znanje reproducira.
dobro (3)	Prepozna/razume pojme, uporablja pojme/pravila, rešuje preproste naloge, argumentacija je preprosta (z nekaterimi pomanjkljivostmi).
prav dobro (4)	Razume in uporablja (ne priključuje) kompleksne postopke in pojme/pravila ter jih utemelji/pojasni s primerom.
odlično (5)	Vrednoti/interpretira, analizira (sintetizira) in povezuje/kombinira pojme/pravila ter jih uporabi tudi v novih situacijah.

*zd(2) - minimalni standard, db(3) - temeljni standard, pdb (4) in odl (5) - višji standard.

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

	VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINA	MINIMALNI STANDARD
A	PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST Predmet in razvoj psihologije Metode in tehnike psihološkega raziskovanja	Opredelitev psihologije Predmet psihologije Razvoj psihologije Cilji in panoge	Dijak/-inja: • opredeli pojem psihologija • opredeli pojme duševni proces, vedenje, osebnost, osebnostne lastnosti • našteje cilje psihologije in opiše glavne psihološke panoge

		Metode psihologije	• razlikuje poklic psihologa od drugih sorodnih poklicev • razlikuje različne cilje in panoge psihologije • navede in opiše glavne psihološke metode (opazovanje, eksperiment) ter jih ponazori s primeri
B	DUŠEVNI PROCESI		
	Učenje	Učenje Dejavniki Strategije Učni stil	Dijak/-inja: • opredeli pojem učenja • navede in opiše fizikalne, fiziološke, socialne, psihološke dejavnike učenja (učni stil, strategije učenja, čustva, inteligentnost, motivacija) • našteje in opiše strategije uspešnejšega učenja
	Čustva	Čustva Sestavni elementi Značilnosti čustev Vrste čustev Nebesedno izražanje Motnje čustvovanja	• opredeli pojem čustvo • opiše nastanek čustva • opiše in s primeri ponazori vrste čustev (temeljna, sestavljena, razpoloženja, afekti) • opiše vpliv razpoloženj in afektov • razlikuje doživljanje in izražanje čustev • opiše značilnosti temeljnih čustev in nebesedno izražanje različnih čustev • opiše povezanost čustev in telesa, razlikuje med občutki in čustvi • opiše različne motnje čustvovanja (anksiozne, razpoloženske, psihosomatske)
	Motivacija	Motivi, potrebe Notranja in zunanja motivacija Hierarhija motivov Stres – potek in posledice Načini spoprijemanja s stresom: tehnike sproščanja.	• opredeli potrebo, motiv in cilj • opiše in na primerih pojasni zunanjo, notranjo motivacijo • opiše nastanek, potek stresnega odziva ter posledice • opiše načine konstruktivnega odzivanja na duševne obremenitve ter ponazori s primeri (tehnike sproščanja – mišična sprostitve)

c	OSEBNOST Pojmovanje osebnosti	Osebnost, os. lastnost Področja osebnosti Tipološke teorije Samopodoba	Dijak/-inja: • opredeli pojem osebnost, osebnostna lastnost • razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti temperament, značaj, sposobnosti • opiše Hipokratovo tipologijo temperamentov • opredeli pojem samopodoba • opiše vlogo samopodobe v življenju posameznika • opiše doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo
---	---	---	--

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobj ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni dosegel niti do konca pouka, je ocenjen negativno in opravlja popravni izpit. Popravni izpit zajema učno snov celega šolskega leta.

Dijaka, ki ima popravni izpit ali predmetni izpit, učitelj ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja seznani o poteku izpita in učno snovjo, ki jo mora dijak osvojiti za pozitivno oceno.

Kriteriji in način ocenjevanja znanja na popravnem izpitu so zapisani v načrtu ocenjevanja.

Način ocenjevanja znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je ustno ocenjevanje znanja. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

Koper, 4. 11. 2025

Pripravila: Frida Golja

Pregledal: Klemen Maučec, vodja aktiva