



Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper
Martinčev trg 3
6000 Koper - Slovenija

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA - GEOGRAFIJA IN EKONOMSKA GEOGRAFIJA

1. NAČINI OCENJEVANJA

- pisno ocenjevanje znanja
- ustno ocenjevanje znanja
- druge oblike ocenjevanja (seminarske naloge, pisne vaje, skupinsko delo z javno predstavitvijo dela, plakati, miselni vzorci, PPT predstavitve, predstavitev teme na ekskurzijah, referati ...) - ne nadomesti pisne ali ustne ocene

2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM

- za ustno ocenjevanje znanja

OPIŠNIKI	OCENA
Pozna vsa pomembna dejstva, dogodke, zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje, - odlično obvlada orientacijo in poznavanje na zemljevidu.	odlično (5)
Pozna večino pomembnih dejstev, pojmov, dogodkov, pojavov, sklepa o vzrokih in posledicah, - dobro razume učno snov, - nima veliko pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima manjše težave pri sintezi in vrednotenju, ter pri poznavanju zemljevida.	prav dobro (4)
Pozna nekatera pomembna dejstva, pojme, dogodke, pojave, ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - deloma pomanjkljivo zgolj navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč, povzema obstoječe razlage brez svojih pogledov, - deloma samostojno razlaga in utemeljuje, s pomočjo učitelja oblikuje zaključke - ima težave pri poznavanju zemljevida.	dobro (3)
Pozna samo nekatera dejstva, pojme, dogodke in pojave, ki niso vedno bistveni, deloma pozna vzroke in posledice, - zelo pomanjkljivo oblikuje odgovore, - potrebuje veliko pomoči učitelja s podvprašanji, - loči le povsem razvidna dejstva, - zelo slabo pozna zemljevid.	zadostno (2)

- za pisno ocenjevanje znanja

od 0 % do 49 %	nezadostno (1)
od 50 % do 62 %	zadostno (2)
od 63 % do 74 %	dobro (3)
od 75 % do 89 %	prav dobro (4)
od 90 % do 100 %	odlično (5)

- za druge oblike ocenjevanja znanja

Dijaki lahko izberejo nekatere oblike, namenjene so poglobljanju znanja in izboljševanju pozitivnih ocen. O oblikah in kriterijih ocenjevanja so dijaki pravočasno seznanjeni.

Predstavitev s power point programom

ELEMENTI OCENJEVANJA	Slabo = 0–1 točka	dobro = 2–3 točke	Odlično = 4–5 točk
IZDELAVA PP PROSOJNIC Ocenjujemo izdelane in predstavljene prosojnice.	Prosojnice so narejene zelo površno in malomarno, - prevladuje preveč/premalo besedila ali preveč/premalo slik.	Prosojnice so narejene konvencionalno: na njih je preveč ali premalo informacij, da bi se dalo razbrati bistvo naloge.	Prosojnice so zanimive, izvirne in barvite: vsebina je premišljeno načrtovana ter vsebuje bistveno sporočilo o vsebini.
VKLJUČEVANJE RAZLIČNIH MEDIJEV Ocenjujemo vključevanje slikovnega in audiovizualnega gradiva v prosojnice in predstavitev.	Prosojnice vsebujejo le besedilo in eno/dve sliki.	Prosojnice vsebujejo besedilo in primerno slikovno gradivo - kombiniranje besedila in slik je dobro.	Prosojnice vsebujejo dobro kombinacijo besedila in slikovnega materiala - vsebujejo tudi audiovizualno gradivo.
STRUKTURA ZAGOVORA Ocenjujemo strukturiranost zagovora, porabo razpoložljivega časa, jasnost in jedrnatost informacije.	Čas je bil prekoračen in je imel slabo strukturiranost, brez jasnega uvoda in zaključka; očitno je bil slabo pripravljen.	Zagovor se je odvijal v predpisanem času in njegova osnovna struktura je bila razvidna; zagovor je bil nekoliko premalo pripravljen.	Zagovor je bil jedrnat in jasen, v okviru predpisanega časa; je bil dobro pripravljen.
JEZIK IN NASTOP Ocenjujemo bogastvo besedišča, dinamičnost govora in nastopa, jedrnatost in nazornost.	Besedišče je bilo revno z malo strokovne terminologije;	Besedišče je bilo primerno z ustreznimi strokovnimi izrazi;	Besedišče je bilo bogato z ustreznimi strokovnimi izrazi;

	- nastop je bil okoren z malo dinamike ali brez pravega stika s poslušalci.	- nastop je bil dober z manjšimi pomanjkljivostmi.	- nastop je bil sproščen, dinamičen, s primernim posluhom za poslušalce.
POZNAVANJE PODROČJA Ocenjujemo znanje, ki ga dijak pokazati ob zagovoru.	Dijak je pokazal pomanjkljivo poznavanje problematike; dejstva je poznal le površno.	Dijak je predstavljeno problematiko dobro poznal, manj pa je vedel o dejstvih iz širšega konteksta.	Dijak je zelo dobro poznal tudi dejstva iz širšega področja, ki ga je pokrivala predstavitev.

TOČKE	OCENA
22–25 točk	odlično (5)
20–22 točk	prav dobro (4)
16–19 točk	dobro (3)
12–15 točk	zadostno (2)

3. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Roki za pisno ocenjevanje znanja so dostopni [TUKAJ](#).

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

EKONOMSKI TEHNIK

1. LETNIK

ZAOKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE	MINIMALNI STANDARDI
UVOD V GEOGRAFIJO	Dijaki morajo: - definirati geografijo kot znanstveno disciplino ter pojasniti, kako se razlikuje od drugih znanosti, - razložiti delitev geografije in pojasniti povezavo s posameznimi pokrajinskimi elementi, - na podlagi lastnih izkušenj navesti in drugim predstaviti primere, ko je geografija uporabna v vsakdanjem življenju oz. pri njihovem bodočem poklicu.
ZEMLJEVIDI IN ORIENTACIJA	Dijaki morajo: - definirati vrste zemljevidov, naštetih njihove sestavine ter na njih pokazati različne geografske elemente,

	- razložiti pojma geografska širina in dolžina ter z njuno pomočjo določiti lokacije točk v atlasu ter na digitalnem zemljevidu.
ČLOVEK IN POKRAJINA	Dijaki morajo: - s pomočjo slikovnega gradiva prepoznati ključne pokrajinske elemente in opisati procese oblikovanja in preoblikovanja različnih tipov pokrajin ter soodvisnost dejavnikov, ki sodelujejo pri tem, - imenovati tri osnovne vrste kamnin in za vsako navesti primere ter razložiti njihov nastanek, - naštetih dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje podnebnih tipov in vrst rastlinstva, - s pomočjo zemljevida pojasniti značilnosti in razporeditev podnebnih tipov ter povezanost s skupinami rastlinstva in prsti, - razložiti vzroke in posledice izbrane podnebne spremembe in možno prilagoditev družbe, - pojasniti glavne družbenogeografske elemente (prebivalstvo in poselitev, gospodarske dejavnosti) v različnih pokrajinah.
LEGA SLOVENIJE IN NJENE POKRAJINE	Dijaki morajo: - s pomočjo zemljevida pojasniti lego Slovenije na stičišču velikih naravnih enot in jezikovno pestrost, - ob zemljevidu navesti prevladujoče reliefne oblike posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije.
ALPSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati glavna gorovja, glavne doline, kotline, planote, vrhove in gorska jezera, - naštetih značilne ledeniške oblike površja, - opisati značilnosti gorskega podnebja, - na osnovi gradiva naštetih glavne gospodarske dejavnosti (gorsko kmetijstvo (pašništvo), industrija, turizem).
PREDALPSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - opredeliti geografsko lego Predalpskih pokrajin, naštetih in na zemljevidu pokazati večja hribovja, reke, doline in naselja, - opisati izoblikovanost reliefa in podnebja, - naštetih različne oblike poselitve.
OBSREDOZEMSKÉ POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati in razmejiti kraške in flišne pokrajine in naštetih najpomembnejše kraje, - naštetih glavne gospodarske dejavnosti obsredozemskih pokrajin.
DINARSKOKRAŠKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati visoke dinarske planote, hribovja, večja kraška polja, podolja, Suho krajino in Belo krajino, večje reke in večja mesta, - opisati značilnosti kraškega površja, vodovja in podnebja.
OBPANONSKÉ POKRAJINE	Dijaki morajo:

	- opisati lego Obpanonskih pokrajin in na zemljevidu pokazati posamezne gričevnate in ravninske pokrajine ter najpomembnejša naselja in reke, - pojasniti značilnosti podnebja Obpanonskih pokrajin, - naštet in opisati družbene značilnosti Obpanonskih pokrajin (prebivalstvo in poselitev, nadpovprečen pomen in problemi v različnih panogah kmetijstva, zdraviliški turizem).
SLOVENSKO ZAMEJSTVO	Dijaki morajo: - ob pomoči zemljevida imenovati in pokazati območja v Italiji, Avstriji, na Madžarskem, Hrvaškem, kjer živi slovenska narodna skupnost.
TRAJNOSTNI RAZVOJ IN UPRAVLJANJE S PROSTOROM	Dijaki morajo: - razložiti pojem trajnostnost.
DEMOGRAFSKI IZZIVI IN MIGRACIJE	Dijaki morajo: - opisati glavne skupine vzrokov za priselitve in odselitve v Sloveniji (gospodarski, politični, verski, osebni, podnebni), - pojasniti pomen strpnega sobivanja v družbi in vzroke za možna nasprotja.
KMETIJSTVO IN KULTURNA POKRAJINA	Dijaki morajo: - naštet različne oblike kmetijstva z vidika razvoja, intenzivnosti in trajnostnosti ter razložiti razlike med njimi, - utemeljiti vlogo kmetijstva v izbranih slovenskih pokrajinah z vidika panog.
TRAJNOSTNI PROMET IN TRAJNOSTNA MOBILNOST	Dijaki morajo: - naštet vrste prometa in razložiti vpliv posameznih vrst na pokrajino, - ob pomoči zemljevida predstaviti stanje obstoječega cestnega in železniškega omrežja.
TURIZEM	Dijaki morajo: - s pomočjo slikovnega gradiva in zemljevida ugotoviti dejavnike za razvoj različnih vrst turizma v Sloveniji in pokazati posamezne turistične kraje oziroma območja.
NARAVNI VIRI IN ENERGETIKA	Dijaki morajo: - naštet glavne skupine naravnih virov glede na trajnostnost, - naštet vsaj tri ukrepe za učinkovito rabo energije po posameznih skupinah dejavnosti, v gospodinjstvu in v povezavi s poklicem, za katerega se izobražuje.

EKONOMSKA GIMNAZIJA

1. LETNIK

ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARDI
OBČA FIZIČNA GEOGRAFIJA UVOD	Dijaki morajo: - definirati geografijo kot znanstveno disciplino ter pojasniti, kako se razlikuje od drugih znanosti, - razložiti delitev geografije, - na podlagi lastnih izkušenj navesti in drugim prepričljivo predstaviti primere, ko je geografija uporabna v posameznikovem vsakdanjem življenju.
PLANETARNA GEOGRAFIJA IN OSNOVE KARTOGRAFIJE	Dijaki morajo: - opisati obliko Zemlje in njeno lego v Osončju, - poimenovati galaksijo, v kateri se nahaja Zemlja, - pojasniti gibanje Zemlje okoli svoje osi ter gibanje Zemlje okoli Sonca in njune posledice, - razložiti pojma časovni pas in datumsko mejo, - obrazložiti vzroke za nastanek toplotnih pasov ter poimenovati ključne vzporednike, - razložiti pojma geografska širina in dolžina ter z njuno pomočjo določiti izbrane lokacije v atlasu ter na digitalnem zemljevidu, - orientirati zemljevid brez in s pomočjo kompasa ali IKT-orodij.
ZGRADBA IN POVRŠJE ZEMLJE	Dijaki morajo: - razlikovati in naštet notranje in zunanje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanost površja, - opisati notranjo zgradbo Zemlje in razloge za premikanje litosferskih plošč, - na primerih iz sveta pojasniti procese premikanja litosferskih plošč ter opisati učinke le-tega na površju, - primerjati razloge, delovanje ter učinke vulkanov in potresov, - naštet glavna geološka obdobja ter navesti najpomembnejše dogodke geološkega razvoja površja, - naštet tri skupine kamnin glede na nastanek in navesti razlike med njimi, - naštet zunanje dejavnike in procese, ki vplivajo na oblikovanost površja, - ob slikovnem gradivu iz sveta in Slovenije prepoznati, opisati in pojasniti nastanek rečnega, ledeniškega, vetrnega, obalnega in kraškega tipa reliefa, - na primerih iz Slovenije in sveta pojasniti, kako človek preoblikuje relief, - brati in interpretirati topografske in geološke zemljevide,

PODNEBJE IN PODNEBNE SPREMEMBE	Dijaki morajo: - naštetati najpomembnejše pline, ki sestavljajo ozračje, in opisati glavne značilnosti troposfere in stratosfere, - pojasniti pojma vreme in podnebje, - naštetati in opisati podnebne elemente: temperaturo, relativno zračno vlago, višino padavin, zračni tlak, veter, - razložiti vpliv glavnih podnebnih dejavnikov na značilnosti podnebja, - razlikovati pojma toplotni pas in podnebni tip ter pojasniti njun nastanek, - imenovati in na zemljevidu pokazati ter omejiti pet toplotnih pasov, - opisati značilnosti glavnih podnebnih tipov, jih umestiti na zemljevidu sveta, sklepati na značilnosti pokrajine, - navesti sestavine klimograma ter ga narisati ročno, - analizirati klimograme in razbrati značilnosti toplotnega pasu in podnebnega tipa za izbrani, - klimogram ter klimograme primerjati med seboj, - opisati negativen učinek treh izbranih onesnaževal na sestavo ozračja, človekovo zdravje in pokrajino, - naštetati najpomembnejše vire toplogrednih plinov po dejavnostih (industrija, promet, energetika, kmetijstvo), - s pomočjo klimogramov analizirati podnebje izbranega kraja iz druge polovice 20. stoletja in začetka 21. stoletja in predvideti podnebje v prihodnje.
PRSTI IN RASTLINSTVO	Dijaki morajo: - razložiti pojem prsti/tla, - razložiti glavne lastnosti prsti, - opisati pomen pedogenetskih dejavnikov na razvoj in spreminjanje prsti (pedogenezo), - ob ustreznem prikazu naštetati in opisati značilne horizonte prsti O, A, E, B, C in R, - razložiti pojem degradacije prsti in analizira ukrepe za njeno preprečevanje. - opisati ukrepe za izboljšanje primernosti prsti za kmetijstvo, - razložiti pomen rastlinstva za človeka, - ob ustreznem slikovnem gradivu prepoznati tip pokrajine s tipično skupino rastlinstva in prsti.
NARAVNE NESREČE	Dijaki morajo: - pojasniti ključne vzroke in posledice naravnih nesreč geomehanskega/geološkega nastanka, - pojasniti ključne vzroke in posledice naravnih nesreč hidrometeorološkega nastanka, - razložiti možne ukrepe za preprečevanje naravnih nesreč s poudarkom na lokalnem okolju.
VODOVJE	Dijaki morajo: - razložiti sestavo hidrosfere ter pomen sladke vode,

	- opisati spreminjanje pomena posameznih skupin dejavnosti skozi čas.
IZBRANE STORITVE	Dijaki morajo: - razložiti razlike med vrstami prometa v preteklosti in sedanjosti, - opisati vpliv posameznih vrst prometa na pokrajino, druge gospodarske dejavnosti in način življenja, - ovrednoti pomen telekomunikacijskih omrežij za življenje ljudi, - opisati značilnosti glavnih vrst turizma, - na podlagi slike ali zemljevida določiti vrsto turizma na izbranem območju.
RUDARSTVO, ENERGETIKA IN INDUSTRIJA	Dijaki morajo: - naštetih glavne skupine mineralnih surovin (kovinske in nekovinske), - naštetih obnovljive in neobnovljive energetske vire, - opisati prednosti in slabosti rabe obnovljivih in neobnovljivih virov energije za družbo in okolje, - razložiti prednosti in slabosti energetskih virov in ustreznih energetskih objektov: premoga, nafte, zemeljskega plina, jedrskih mineralnih surovin, hidroenergije; vetrne energije, energije Sonca, geotermičnih energetskih virov, energije biomase, - naštetih štiri različne primere učinkovite rabe energije, - razložiti pojma energetska revščina in energetska neodvisnost, - naštetih tri razmestitvene dejavnike industrije, - opisati značilnosti predindustrijske, industrijske in poindustrijske družbe, - naštetih stare in nove industrijske panoge ter pojasniti vlogo novih tehnologij pri razvoju industrije, - razložiti pomen industrializacije na globalni ravni in novejši pojav deindustrializacije s prehodom v postindustrijsko družbo.
KMETIJSTVO	Dijaki morajo: - opisati različne oblike kmetijstva z vidika razvoja, intenzivnosti in trajnostnosti ter razložiti razlike med njimi, - opisati okoljske probleme intenzivnega kmetijstva, - naštetih zemljiške kategorije, - opisati pomen kmetijstva za oskrbo s hrano in surovinami ter vzdrževanja kulturne pokrajine oz. podeželja.
GEOGRAFIJA SVETA GLOBALNI IZZIVI SVETA IN TRAJNOSTNOST	Dijaki morajo: - razlikovati pojma gospodarsko razvite države in države v razvoju, naštetih primere le-teh, - opisati indeks bruto domači proizvod, - na primeru gospodarsko razvite države in države v razvoju pojasniti naravne in družbene vzroke za njuno gospodarsko razvitost, - naštetih ključne globalne izzive, - obrazložiti pojem trajnostnost in pojmovno zvezo trajnostni razvoj, - pojasniti pomen ekološkega odtisa z vidika trajnostnosti,

	- predlagati možne trajnostne rešitve izbranega problema v lokalnem in/ali globalnem okolju z vidika posameznika in skupnosti, - pojasniti pomen prostorskega načrtovanja z vidika upoštevanja trajnostnosti.
AZIJA	Dijaki morajo: - na zemljevidu omeji Azijo ter navesti in opisati osnovne reliefne enote Azije, - na zemljevidu pokazati glavne reliefne enote, jezera in reke, - opisati potresno in vulkansko ogroženost Azije, - opisati geografske značilnosti Azije, po katerih se razlikovati od drugih celin (npr. površina in število prebivalstva, gospodarska in kulturna raznolikost), - razložiti posebnosti azijskega podnebja v povezavi z reliefom in monsunskim kroženjem zraka, - naštet glavne posledice podnebnih sprememb v Aziji, - naštet velike azijske reke in pojasniti njihov pomen za življenje v Aziji, - razložiti demografske trende v Aziji, - imenovati in na zemljevidu pokazati glavna azijska verstva ter pojasniti njihov vpliv na življenje ljudi in gospodarstvo, - opisati velike razlike v gospodarski razvitosti celine, - opisati vlogo velikih proizvajalk nafte za svetovno gospodarstvo, - naštet posledice zelene revolucije, - primerjati najpomembnejše oblike kmetijstva v Aziji in na zemljevidu pokazati njihovo razširjenost, - naštet vzroke za degradacijo okolja v Aziji s poudarkom na izsuševanju Aralskega jezera, onesnaževanju zraka in rek ter krčenju gozdov.
SEVERNA AMERIKA	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati glavne reliefne enote, jezera in reke Severne Amerike, - pojasniti potresno ogroženost zahodnega dela celine, - opisati in pojasniti glavne značilnosti podnebja, - pojasniti, kako se je skozi zgodovino spreminjal položaj staroselcev, - razložiti glavne značilnosti sestave prebivalstva in politike od nekdanjega talilnega lonca do sedanjega kulturnega mozaika oz. multikulturalizma, - opisati vlogo naravnih virov za nastanek starih in novih industrijskih območij, - opisati posebnosti ameriškega kmetijstva.
LATINSKA AMERIKA	Dijaki morajo: - razložiti pojem Latinske Amerike in razlike med Srednjo in Južno Ameriko, - na zemljevidu pokazati glavne naravne enote Latinske Amerike ter pojasniti razlike med njimi, - razložiti glavne značilnosti amazonskega deževnega gozda in njegov pomen,

	- opisati posledice prihoda evropskih osvajalcev na demografsko sestavo in gospodarstvo.
AVSTRALIJA IN OCEANIJA	Dijaki morajo: - opredeliti geografsko lego Avstralije, Nove Zelandije, Oceanije, - opisati naravne enote Avstralije in Nove Zelandije, pojasniti vpliv podnebja na vodovje in rastlinstvo ter primerjati vulkanske in koralne otoke Oceanije z vidika površja, - opisati nastanek in pojasniti pomen ujete podzemne (arteške) vode v Avstraliji, - vzročno-posledično pojasniti poselitveni vzorec Avstralije, Nove Zelandije in Oceanije, - ovrednotiti položaj Aboriginov in Maorov nekoč in danes, - razložiti gospodarske značilnosti Avstralije (kmetijstvo, industrija, promet, turizem), - pojasniti vzroke in posledice naravnih nesreč v Avstraliji in Oceaniji ter jih poveže s podnebnimi spremembami, - pojasniti ogroženost nizkih otokov Oceanije zaradi dviga morske gladine.
POLARNA OBMOČJA	Dijaki morajo: - opisati poglobitve značilnosti površja in podnebja Arktike in Antarktike, - razložiti glavne posledice trenutnih in bodočih podnebnih sprememb v polarnih območjih (ledeni pokrov, prometne poti na severu itd.), - opisati pomen zaščitenega območja Antarktike za globalni ekosistem, preučevanje podnebja in živalstva.
AFRIKA	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati glavne reliefne enote, jezera in reke, - razložiti nastanek tektonskih jarkov na vzhodu celine, - utemeljiti podnebno raznolikost Afrike in vzroke za veliko bio- in geodiverziteto, - pojasniti členitev celine na dva dela na osnovi naravnih dejavnikov in kulturne raznolikosti, - na primeru Sahela opisati posledice podnebnih sprememb in človekovih dejavnosti, - opisati vlogo naravnih virov za gospodarski razvoj Afrike, - opisati povezanost med novejšim afriškim družbenim razvojem in kolonialno preteklostjo.

3. LETNIK

ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARD
GEOGRAFIJA EVROPE	Dijaki morajo: - naštet, opisati, na zemljevidu pokazati najpomembnejša evropska gorovja in nižavja ter pojasniti njihovo geološko zgradbo,

GEOGRAFSKI OKVIR EVROPE	- opisati vpliv vremenotvornih središč in glavnih podnebnih dejavnikov na podnebje Evrope, - ob pomoči klimogramov prepoznati, razložiti in na zemljevidu pokazati razširjenost posameznih podnebnih tipov (sredozemskega, oceanskega, celinskega vlažnega, polsuhega in suhega, zmerno hladnega, tundrskega in gorskega podnebja), - ob zemljevidu pojasniti razširjenost glavnih skupin evropskih jezikov in verstev, - razložiti nastanek in razvoj Evropske unije ter naštet tri glavne institucije, - utemeljiti štiri glavne svoboščine EU (prost pretok oseb, storitev, blaga in kapitala).
SEVERNA EVROPA	Dijaki morajo: - utemeljiti delitev na nordijske in pribaltske države z zgodovinskimi razlogi, - utemeljiti nastanek ledeniško preoblikovanega površja s pleistocensko poledenitvijo ter razložiti današnje značilne reliefne oblike, - razložiti pomen hidroenergije in geotermalne energije na Islandiji ter vetrne energije na Danskem, - pojasniti posledice spremenjenih ribolovnih tehnik.
ZAHODNA EVROPA	Dijaki morajo: - opisati in na zemljevidu pokazati glavne reliefne enote Zahodne Evrope, - pojasniti vpliv Severnoatlantskega toka na podnebje, - razložiti razloge za množično izseljevanje Ircev v 19. in 20. stoletju, - opisati pomen jedrskih elektrarn za Francijo, - opisati posebnosti jezikovne sestave Belgije, - opisati nastanek, pojasniti pomen polderjev.
JUŽNA EVROPA	Dijaki morajo: - pojasniti nastanek gorovij ter vulkansko in potresno aktivnost v Južni Evropi, - razložiti posebnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva, - opisati vzroke za gozdne požare in preventivne ukrepe proti njim, - naštet dejavnike za razvoj turizma v sredozemskih pokrajinah, - razložiti vzroke za onesnaženost in različne oblike ogroženosti Sredozemskega morja.
JUGOVZHODNA EVROPA	Dijaki morajo: - imenovati in na zemljevidu pokazati reliefne enote Jugovzhodne Evrope, - pojasniti vzroke in posledice pestre etnične in verske sestave Jugovzhodne Evrope, - opisati značilnosti tranzicije in njen vpliv na izseljevanje in depopulacijo, - razložiti posledice vojne v BiH,

	- analizirati naravne in družbene dejavnike za turistični razvoj Hrvaške.
VZHODNA EVROPA Z AZIJSKIM DELOM RUSIJE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati glavne reliefne enote in reke Vzhodne Evrope ter azijskega dela Rusije, - pojasniti pomembno vlogo intenzivnega razvoja industrije in vpliv razmeščenosti industrijskih območij v Sovjetski zvezi na selitve, - vrednotiti pomen ruskega zemeljskega plina in nafte za ruski izvoz.
SREDNJA EVROPA	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati reliefne enote Srednje Evrope, - opisati pomen evropskih rečnih plovnih poti, - obrazložiti razlike v gospodarski razvitosti med zahodnim in vzhodnim delom Srednje Evrope kot posledico nekdanje blokovske delitve Evrope in tranzicije, - pojasniti razvoj turizma v alpskih državah na primeru Avstrije in Švice, - pojasniti naravne možnosti za kmetijstvo na Madžarskem.

4. LETNIK (IZBIRNO)

ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARDI
GEOGRAFIJA SLOVENIJE LEGA IN POLOŽAJ SLOVENIJE V EVROPI	Dijaki morajo: - s pomočjo zemljevida imenovati štiri evropske naravne enote, ki se stikajo v Sloveniji, in pojasniti njeno naravnogeografsko raznolikost, - s pomočjo zemljevida imenovati štiri jezikovne skupine, ki se stikajo na območju Slovenije, - naštet in opisati simbole in mejnike slovenske državnosti (zastava, grb, himna, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti).
KAMNINSKA ZGRADBA IN POVRŠJE SLOVENIJE	Dijaki morajo: - s pomočjo (geološkega) zemljevida opisati razširjenost treh vrst kamnin glede na nastanek, - opredeliti vpliv kamninske zgradbe na oblikovanost površja, - opisati nastanek današnjega površja Slovenije kot rezultata dogajanja v geološki zgodovini, - s pomočjo slikovnega gradiva slovenskih pokrajin ugotoviti reliefni tip, - s pomočjo slikovnega gradiva ugotavljati primernost izbrane pokrajine za človekove dejavnosti glede na njene prevladujoče reliefne značilnosti.
PODNEBJE, PRSTI IN RASTLINSTVO SLOVENIJE	Dijaki morajo: - razložiti vpliv podnebnih dejavnikov in posameznih vremenotvornih središč na podnebje v Sloveniji, - na zemljevidu pokazati območja padavinskih režimov, - naštet nastanek glavnih lokalnih in ciklonskih vetrov v Sloveniji,

	- imenovati najbolj razširjene prsti v Sloveniji in razložiti njihov pomen za kmetijsko rabo, - pojasniti spreminjanje rastlinstva z nadmorsko višino, - naštetih najbolj razširjene drevesne vrste v Sloveniji, - opisati vlogo gozdov za človeka in pokrajino, - imenovati dejavnike, ki ogrožajo gozdove.
VODOVJE SLOVENIJE	Dijaki morajo: - na splošnem in nemem zemljevidu prepoznati in pokazati glavne slovenske reke, - na hidrogramih prepoznati rečne pretočne režime, opisati njihove značilnosti, - razložiti pojem podzemne vode tako, da pojasnijo povezavo med podzemno vodo in vrsto kamnine, - opisati pomen in onesnaževanje podzemnih voda, - imenovati jezera v Sloveniji in jih pokazati na zemljevidu, - razlikovati jezera v Sloveniji glede na nastanek, - razložiti glavne značilnosti Tržaškega zaliva in slovenske obale.
NARAVNE NESREČE V SLOVENIJI	Dijaki morajo: - opisati in ob zemljevidu pokazati razširjenost glavnih naravnih nesreč.
PREBIVALSTVO IN POSELITEV SLOVENIJE	Dijaki morajo: - razložiti različno gostoto poselitve Slovenije in pojav depopulacije na večini robnih območij Slovenije, - razložiti različno gostoto poselitve Slovenije in pojav depopulacije na večini robnih območij Slovenije, - na zemljevidu pokazati območja večje zgostitve prebivalstva in utemeljiti razloge za njihov nastanek, - iz grafikonov ugotoviti stopnjo rodnosti, umrljivosti in naravnega prirasta v Sloveniji, - opisati značilnosti starostnih piramid v obdobju po drugi svetovni vojni, - na grafikonu opisati spremembe pri selitvenem prirastu po osamosvojitvi, - opisati trend spreminjanja števila prebivalstva v Sloveniji, - imenovati in na zemljevidu sveta pokazati države, v katerih so največje skupnosti slovenskih izseljencev in njihovih potomcev, - imenovati avtohtoni narodni manjšini v Sloveniji in na zemljevidu pokazati območja, kjer živita, - opisati vpliv priseljevanja na slovensko družbo, - na zemljevidu pokazati in naštetih območja slovenske narodne skupnosti v Avstriji, Italiji, na Madžarskem in na Hrvaškem, - imenovati in iz slikovnega gradiva prepoznati tipe podeželskih naselij, - opisati preobrazbo nekdanjih vaških naselij v suburbana naselja.
GOSPODARSTVO SLOVENIJE	Dijaki morajo: - opisati faze gospodarskega razvoja v Sloveniji,

	- imenovati naravne in družbene dejavnike, ki vplivajo na produktivnost slovenskega kmetijstva, - opisati usmerjenost slovenskega kmetijstva, - pojasniti demografske, gospodarske in okoljske posledice rudarjenja v Velenjski kotlini, - opisati pomen obnovljivih in neobnovljivih virov energije za proizvodnjo električne energije v Sloveniji, - imenovati reke, ki so hidroenergetsko najbolj izkoriščene, - pojasniti pomen industrije v Sloveniji v sedanjosti, - opisati tranzitno lego Slovenije med različnimi deli Evrope in naravnimi enotami, - opisati obstoječe cestno in železniško omrežje ter na zemljevidu pokazati glavne prometne povezave, - vzročno-posledično pojasniti pomen sodobnega prometnega omrežja in trajnostnih oblik mobilnosti v sodobni družbi, - opisati možnosti za razvoj različnih vrst turizma v Sloveniji, - s pomočjo slikovnega gradiva iz slovenskih pokrajin, prepoznati vrsto turizma, opisati posledice le-te na pokrajino, - našteti prevladujoče vrste turizma v Sloveniji, imenovati in na zemljevidu pokazati glavne turistične kraje za vsako vrsto turizma.
GEOGRAFIJA SLOVENSkih POKRAJIN IN ZAMEJSTVA	
GEOGRAFSKA DELITEV SLOVENIJE IN NAČINI NJENEGA PREUČEVANJA	Dijaki morajo: - razložiti členitev Slovenije na pet naravnogeografskih enot (pokrajin).
ALPSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati vsa zemljepisna imena, navedena med pojmi in pojmovnimi zvezami pri obravnavanih pokrajinah, - naštet in opisati značilne ledeniške oblike površja, kot so koritaste doline, krnice, morene, balvani, - naštet in opisati značilne oblike visokogorskega krasa (žlebiči, škraplje, kotliči, brezna), - naštet druge značilne oblike gorskega površja (soteske, melišča), - na podlagi klimograma pojasniti značilnosti gorskega podnebja in spremembe podnebja v gorskih pokrajinah, - na podlagi slikovnega gradiva ugotavljati možnosti za poletno in zimsko rekreacijo in turizem, - pojasniti pomen Triglavskega narodnega parka.
OBSREDOZEMSKÉ POKRAJINE	Dijaki morajo: - s pomočjo zemljevida pokazati obseg in lego Obsredozemskih pokrajin, - na zemljevidu pokazati vsa zemljepisna imena, navedena med pojmi in pojmovnimi zvezami pri obravnavanih pokrajinah,

	- razložiti pojem dvojezičnost in nastanek izrazito multikulturnega okolja, - razlikovati flišne in kraške pokrajine glede geološko sestavo, reliefno izoblikovanost in rabo tal, - razložiti naravne posebnosti matičnega Krasa (kraški pojavi, jerovica), problem pogozdovanja in gozdnih požarov, - na podlagi klimogramov pojasniti obseg in značilnosti prevladujočega obsredozemskega podnebja ter navesti značilnosti burje in juga, - razložiti gospodarsko usmerjenost flišnih in kraških pokrajin, - pojasniti posebnosti obsredozemskega kmetijstva (vinogradništvo, sadjarstvo, oljkarstvo), - razložiti spreminjanje pomena pomorskih dejavnosti (solinarstvo, ribolov, ladjedelništvo), vlogo turizma in prometno funkcijo Luke Koper, - razložiti prepletanje vpliva ter različno vlogo Kopra in Nove Gorice.
DINARSKOKRAŠKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - s pomočjo zemljevida pokazati obseg in lego dinarskokraških pokrajin ter opisati razliko med dinarskokraškimi planotami in hribovji ter dinarskokraškimi podolji in ravniki, - opisati značilnosti kraškega površja in vodovja, - opisati pomen alpsko-dinarske pregrade na podnebje, - opisati značilnosti poselitve dinarskokraških pokrajin, - na zemljevidu pokazati in opisati robne dinarske planote, - na zemljevidu pokazati in opisati druge dinarske planote in hribovja, - na zemljevidu pokazati prometni pomen in posebnosti pokrajine Pivka (Postojnska vrata, Postojnska jama), - na zemljevidu pokazati niz kraških polj, - na zemljevidu pokazati Ribniško-Kočevsko podolje, - na zemljevidu pokazati Dolenjsko podolje, - na zemljevidu pokazati Suho krajino, - na zemljevidu pokazati Belo krajino.
OBPANONSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - opredeliti obseg in izpostaviti posebnosti Obpanonskih pokrajin in opisati značilnosti ravnin in gričevij, - na podlagi klimogramov pojasni podnebne značilnosti Obpanonskih pokrajin in izpostavi nevarnost poletne suše, - opisati glavne družbene značilnosti Obpanonskih pokrajin (odseljevanje, delo v tujini, nadpovprečen pomen kmetijstva, vinogradništvo, zdraviliški turizem), - na zemljevidu pokazati Novomeško pokrajino in pojasni vlogo Novega mesta kot pomembnega gospodarskega središča, - na zemljevidu pokazati Krško-Brežiško polje, - pojasniti pomen industrijskih središč Dravskega in Ptujkega polja ter kmetijsko funkcijo pokrajine, - pojasniti pomen vinogradništva na območju Slovenskih goric,

	- razložiti prebivalstvene posebnosti Prekmurja in na zemljevidu pokazati dvojezično območje ob madžarski meji.
ZAMEJSTVO	Dijaki morajo: - ob pomoči zemljevida pokazati območje, kjer živi slovenska manjšina v Italiji, - ob pomoči zemljevida pokazati območje na avstrijskem Koroškem in pokrajino na avstrijskem Štajerskem (Radgonski kot), kjer živi slovenska manjšina v Avstriji, - ob pomoči zemljevida določiti geografsko lego Slovenskega Porabja na Madžarskem.
PREDALPSKE POKRAJIN	Dijaki morajo: - s pomočjo zemljevida pokazati obseg in lego Predalpskih pokrajin, - naštetih ključne skupne naravne značilnosti Predalpskih pokrajin s poudarkom na razgibanosti reliefa v povezavi z geološko osnovo, prehodnostjo podnebja, gozdnatostjo; hidropotencialu ter nahajališčih kovin in premoga, - naštetih ključne skupne družbene značilnosti Predalpskih pokrajin s poudarkom na poselitvi, na visoki industrializiranosti, poteku cestnega in železniškega prometnega križa ter pomembnih kmetijskih območjih, - s pomočjo zemljevida določi lego zahodnega, vzhodnega in severovzhodnega dela predalpskega hribovja ter jih primerja po geološki zgradbi in reliefni izoblikovanosti, - na zemljevidu pokazati vsa zemljepisna imena, navedena med pojmi in pojmovnimi zvezami pri obravnavanih pokrajinah, - pojasniti glavne skupne značilnosti in notranje razlike zahodnega dela predalpskega hribovja, - pojasniti glavne skupne značilnosti in notranje razlike vzhodnega dela predalpskega hribovja, - opisati posebnosti gospodarske usmeritve severovzhodnega dela predalpskega hribovja, - razložiti posebnosti okoljske degradacije in sanacije Velenjske kotline, - opisati naravne značilnosti Ljubljanske kotline ter njen gospodarski in družbeni pomen, - opisati okoljske posebnosti in problematiko Ljubljanskega barja.

EKONOMSKI TEHNIK – PTI

4. LETNIK

ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARDI
LEGA SLOVENIJE IN NJENE POKRAJINE	Dijaki morajo:

	- s pomočjo zemljevida pojasniti lego Slovenije na stičišču velikih naravnih enot in jezikovno pestrost, - ob zemljevidu navesti prevladujoče reliefne oblike posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije.
ALPSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati glavna gorovja, glavne doline, kotline, planote, vrhove in gorska jezera, - naštetih značilne ledeniške oblike površja, - opisati značilnosti gorskega podnebja, - na osnovi gradiva naštetih glavne gospodarske dejavnosti (gorsko kmetijstvo (pašništvo), industrija, turizem).
PREDALPSKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - opredeliti geografsko lego Predalpskih pokrajin, naštetih in na zemljevidu pokazati večja hribovja, reke, doline in naselja, - opisati izoblikovanost reliefa in podnebja, - naštetih različne oblike poselitve.
OBSREDOZEMSKÉ POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati in razmejiti kraške in flišne pokrajine in naštetih najpomembnejše kraje, - naštetih glavne gospodarske dejavnosti Obsredozemskih pokrajin.
DINARSKOKRAŠKE POKRAJINE	Dijaki morajo: - na zemljevidu pokazati visoke dinarske planote, hribovja, večja kraška polja, podolja, Suho krajino in Belo krajino, večje reke in večja mesta, - opisati značilnosti kraškega površja, vodovja in podnebja.
OBPANONSKÉ POKRAJINE	Dijaki morajo: - opisati lego Obpanonskih pokrajin in na zemljevidu pokazati posamezne gričevnate in ravninske pokrajine ter najpomembnejša naselja in reke, - pojasniti značilnosti podnebja Obpanonskih pokrajin, - naštetih in opisati družbene značilnosti Obpanonskih pokrajin (prebivalstvo in poselitev, nadpovprečen pomen in problemi v različnih panogah kmetijstva, zdraviliški turizem).
SLOVENSKO ZAMEJSTVO	Dijaki morajo: - ob pomoči zemljevida imenuje in pokazati območja v Italiji, Avstriji, na Madžarskem, Hrvaškem, kjer živi slovenska narodna skupnost.
TRAJNOSTNI RAZVOJ IN UPRAVLJANJE S PROSTOROM	Dijaki morajo: - razložiti pojem trajnostnost.
DEMOGRAFSKI IZZIVI IN MIGRACIJE	Dijaki morajo:

	- opisati glavne skupine vzrokov za priselitve in odselitve v Sloveniji (gospodarski, politični, verski, osebni, podnebni), - pojasniti pomen strpnega sobivanja v družbi in vzroke za možna nasprotja.
KMETIJSTVO IN KULTURNA POKRAJINA	Dijaki morajo: - naštetih različne oblike kmetijstva z vidika razvoja, intenzivnosti in trajnostnosti ter razložiti razlike med njimi, - utemeljiti vlogo kmetijstva v izbranih slovenskih pokrajinah z vidika panog.
TRAJNOSTNI PROMET IN TRAJNOSTNA MOBILNOST	Dijaki morajo: - naštetih vrste prometa in razložiti vpliv posameznih vrst na pokrajino, - ob pomoči zemljevida predstaviti stanje obstoječega cestnega in železniškega omrežja.
TURIZEM	Dijaki morajo: - s pomočjo slikovnega gradiva in zemljevida ugotoviti dejavnike za razvoj različnih vrst turizma v Sloveniji in pokazati posamezne turistične kraje oziroma območja.
NARAVNI VIRI IN ENERGETIKA	Dijaki morajo: - naštetih glavne skupine naravnih virov glede na trajnostnost, - naštetih vsaj tri ukrepe za učinkovito rabo energije po posameznih skupinah dejavnosti, v gospodinjstvu in v povezavi s poklicem, za katerega se izobražuje.

EKONOMSKA GEOGRAFIJA

EKONOMSKA GIMNAZIJA

4. LETNIK

ZAOKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARDI
UVOD IN SODOBNI PROCESI V GOSPODARSKEM RAZVOJU	Dijaki morajo: - naštetih ključne podobnosti in razlike geografskega in ekonomskega preučevanja ter pojasniti, zakaj je procese v prostoru smiselno raziskovati ekonomsko-geografsko³, - razumeti prostorske značilnosti in strukturo gospodarstva v različnih obdobjih na državni in globalni ravni, - pojasniti, kateri lokacijski dejavniki vplivajo na izbor lokacije podjetij in oblikovanje sodobnih industrijskih območij, - ob zemljevidu na primeru naštetih glavne vloge in pomen tehnologije in IKT za gospodarstvo v Sloveniji.
PROSTORSKE ZNAČILNOSTI GLOBALIZACIJE	Dijaki morajo:

	- ob splošnem in tematskem zemljevidu pokazati lego globalnih mest, finančnih središč in sodobnih industrijskih območij ter vrednotiti, kako so strukturirana in povezana.
NEENAKOSTI V PROSTORU ZARADI GOSPODARSKEGA RAZVOJA	Dijaki morajo: - ob zemljevidu Slovenije in sosednjih pokrajin razložiti model središča in obrobja, - s pomočjo grafikonov in tematskih zemljevidov naštetih glavne značilnosti in razloge za delitev na globalni sever in jug.
GOSPODARSTVO IN TRAJNOSTNI RAZVOJ	Dijaki morajo: - na primeru opisati določanje cen in trgovanja z naravnimi viri, značilnosti oblikovanja blagovnih verig in načine zmanjšanja odpadkov proizvodnji, - opisati poljuben primer gospodarskega trajnostnega in primer netrajnostnega poseganja v prostor.
PROJEKTNO DELO	Dijaki morajo: - s pomočjo različnih virov poišče in (i)zbere glavne informacije o izbranem problemu, procesu ali podjetju.

Dijak v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobi najmanj eno oceno.

5. NAČINI IN MERILA NA POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Na popravnem, predmetnem in dopolnilnem izpitu se znanja ocenjuje ustno. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.

Koper, 24. 10. 2025

Samo Štemberger
vodja aktiva