



**SEPS**

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper  
Scuola media di economia e gestione aziendale  
Koper - Capodistria

# POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

za šolsko leto 2022/23

## Kazalo

VSEBINA .....	1
1. PREDSTAVITEV ŠOLE .....	2
2. VIZIJA.....	2
3. VREDNOTE.....	2
4. PROGRAMI ŠOLE .....	4
4.1. REDNO IZOBRAŽEVANJE.....	4
4.2. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH.....	6
5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI .....	7
6. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV.....	8
6.1. PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV .....	8
6.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV .....	10
6.3. ANKETIRANJE UČITELJEV IN DIJAKOV.....	11
7. REZULTATI - USPEH .....	15
7.1. REZULTATI NA PODROČJU UČNO-VZGOJNEGA DELA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023 .....	15
7.2. USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH V ŠOLSLEM LETU 2022/23 .....	15
Ekonomska gimnazija.....	16
Ekonomski tehnik .....	16
Trgovec in Administrator .....	17
Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje.....	17
Ekonomski tehnik-poklicni tečaj .....	18
Dijaki s posebnimi potrebami.....	18
Dijaki tujci – slovenščina za tujce.....	18
7.3. USPEH OB ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA .....	19
8. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI .....	20
9. DOSEŽKI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH.....	23
10. PROJEKTI IN OSTALE DEJAVNOSTI.....	26
11. MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA .....	32
12. SODELOVANJE OZIROMA VKLJUČENOST ŠOLE V LOKALNEM REIONALNEM OKOLJU .....	36
13. UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 .....	36

## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakov, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial.

Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini.

Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, da le ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevaje dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem bronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

## 2. VIZIJA

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper je šola sodobnega podjetništva z dolgoletno tradicijo izobraževanja ekonomistov. Postati želimo osrednja slovenska srednja strokovna šola ekonomske in podjetniške usmeritve, ki jo zaznamuje nenehen razvoj in posodabljanje izobraževalnih programov ter njihova kvalitetna izvedba.

## 3. VREDNOTE

Klima šole se pogosto kaže prav v odnosih med ljudmi na šoli, med dijaki, profesorji, ravnateljem, šolsko svetovalno službo in starši dijakov. Najpomembnejši cilj šole je učenje. Posledica učenja je znanje. Znanje je na naši šoli vrednota, zato skušamo vsakemu dijaku omogočiti kakovostno pridobivanje znanja. Na našo šolo se med drugimi vpisujejo tudi dijaki z učnimi težavami, zato prav posebej zanje na šoli organiziramo dopolnilni pouk z redno zaposlenimi učitelji ter med-dijaško učno pomoč (tutorstvo).

Šola spodbuja podjetniško naravnano miselnost med zaposlenimi in dijaki. Preko sodobnega podjetništva želimo dijake opolnomočiti s kompetencami, ki jih več kot očitno zahteva sodobna družba. Pri njih želimo še posebej razvijati ustvarjalnost, inovativnost, podjetnost, komunikativnost, timsko delo, znanje o konkretnem reševanju problemov, odgovornost. Ravno te kompetence so poleg strokovnih znanj nujno potrebne za socialno vključenost in vstop na trg dela naših mladostnikov. Tako so naše vrednote inovativnost, kreativnost in podjetnost, kajti izkušnja kaže, da je v srednjih strokovnih šolah malo resnično radikalnih inovacij, ker si tako profesorji kot dijaki ne vzamejo časa in prostora za »sanjarjenje« - nabiranje inovativnih idej v sproščenem vzdušju. Nove ideje se rojevajo povsod in prostor za inovativnost je vedno odprt. Globoko verjamemo, da je

najboljši prostor inovativnosti skupnost, zato gradimo skupnost podjetnih dijakov in podjetnih profesorjev, ki stalno sodelujejo s strokovnjaki v gospodarstvu. Na šoli bomo aktivno spodbujali kulturni management, to je razvoj vseh potencialov (talentov), ki se skrivajo v naših dijakih. Te talente bomo na naši šoli podkrepili s poslovnimi veščinami, ki so pogoj za uspešen preboj na trg. Na šoli želimo postaviti v središče tako imenovani prebojni management, s katerim bomo vsakodnevno pospeševali našo učinkovitost s stalno kontrolo, izboljšavami in odzivanjem na potrebe dijakov.

Na šoli je tudi veliko dijakov-perspektivnih športnikov, katerim poskušamo na najboljše možne načine pomagati pri njihovi dvojni karieri.

Kar nekaj dijakov je tujcev (slabo znanje slovenskega jezika). Vsem tem omogočamo na šoli obiskovanje tečaja slovenskega jezika, da bi se čim uspešneje integrirali v šolsko okolje. Želimo, da bi dijaki-tujci dosegli večjo sporazumevalno zmožnost v slovenščini in s tem tudi večje možnosti za uspešno izobraževanje v slovenskih šolah ter boljšo socialno vključenost. Tako je ena izmed vrednot naše šole sprejemanje drugačnosti.

Vsako učenje se uresničuje skozi dialog. Za šolo so dobri medosebni odnosi in ustrezna komunikacija, ki se kaže v prijaznosti in pozornosti, ključnega pomena, zato je ena izmed temeljnih vrednot naše šole strpnost in spoštljiv odnos drug do drugega.

## 4. PROGRAMI ŠOLE

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

### 4.1. REDNO IZOBRAŽEVANJE

V Razpisu za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2022/2023, ki ga je objavilo pristojno ministrstvo, je bilo za Srednjo ekonomsko-poslovno šolo Koper 164 vpisnih mest za novince in 34 mest za Poklicni tečaj. Po prvem krogu prijav smo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za še en oddelek v programu Ekonomski tehnik in tudi omejitev vpisa, saj je bilo več prijavljenih kandidatov.

Po zaključenih vpisnih postopkih je bilo 15. 9. 2022 na šolo vpisanih 604 dijakov, 1. 10. 2022 pa še 34 dijakov Poklicnega tečaja.

V LDN smo kot število vpisanih ob začetku šolskega leta zabeležili 638, kar je pomenilo 9 dijakov več kot predhodno šolsko leto. Tako smo ponovno formirali dva oddelka v poklicnem programu Administrator in Trgovec. Na šoli je bilo 24 oddelkov in ena skupina.

Med šolskim letom se je kar nekaj dijakov izpisalo, nekaj jih je prestopilo v lažji program, nekaj dijakov pa je prišlo k nam iz drugih šol.

Prehajanje dijakov v drug izobraževalni program je možno le v izjemnih primerih:

- ko dijaku ni mogoče zagotoviti ponavljanja v istem programu zaradi zasedenosti oddelka;
- ko se po strokovni presoji vodstva šole dijaka, ki je neuspešen v obstoječem programu, usmeri v lažji program;
- ko se dijaka v skladu s Pravilnikom o šolskem redu premesti v drug program.

Izobraževalni program, naziv poklicne strokovne izobrazbe	Dijaki		Ponavljalci	
	Vsi	Žen.	Vsi	Žen.
1.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	59	36	3	2
1.let. SPI Administrator SI	28	22	3	1
1.let. SPI Trgovec SI	24	12	3	3
1.let. SSI Ekonomski tehnik	89	53	2	1
2.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	48	33	1	1
2.let. SSI Ekonomski tehnik SI	58	35	4	1
2.let. SPI Administrator SI	21	16	2	2
2.let. SPI Trgovec SI	17	10	0	0
3.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	53	37	2	2
3.let. SSI Ekonomski tehnik	54	22	1	1
3.let. SPI Administrator	15	11	0	0
3.let. SPI Trgovec	17	9	0	0
4.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	39	28	0	0
4.let. PTI Ekonomski tehnik (pti)	17	9	4	1
4.let. SSI Ekonomski tehnik	52	21	1	1
5.let. PTI Ekonomski tehnik (et-pti)	7	4	0	0
ET-PT	34	17	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>638</b>	<b>387</b>	<b>26</b>	<b>16</b>

Med šolskim letom je prišlo do 73 izpisov in 13 vpisov, kar je razvidno iz spodnjih tabel. Ker je bilo izpisov med letom veliko več kot predhodno leto, moramo izpisom nameniti več pozornosti in analizirati dejavnike, ki vplivajo na to, da se dijaki kmalu po vpisu na šolo premislijo in odidejo na drugo šolo. Eden od razlogov je prav gotovo neodločnost in nevednost dijakov, kaj jih čaka v programih, ki jih ponuja naša šola. Nekaterim so izbrani programi pretežki, nekateri pa sploh ne vedo, kaj jih veseli in katero šolo bi izbrali. V programu ET-PTI se dijaki najpogosteje izpisujejo, ker gredo raje delat.

IZPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	7	9	10	8		
2. letnik	5	5	5	6		
3. letnik	5	3	2	0		
4. letnik		2			6	
5. letnik						
<b>SKUPAJ</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
VPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	1	4	3	2		
2. letnik		3				
3. letnik						
4. letnik						
5. letnik						
<b>SKUPAJ</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

## 4.2. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2022/2023 smo vpisali približno 10 % manj kandidatov, kot nam dovoljuje razpis. Ugotavljamo, da se še vedno veliko udeležencev vpisuje zaradi statusa udeleženca izobraževanja odraslih in pravic, ki so povezane s statusom.

	EG	ET	AD	TR	ET-PTI	SKUPAJ
<b>ŠTEVILO VPISANIH</b>	44	121	89	116	8	<b>378</b>
<b>RAZPISANO ŠTEVILO</b>	55	125	100	130	10	<b>420</b>

## 5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Zavedamo se, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Mirjana Dujc – predsednica komisije
- Meri Logar – članica
- Andrejka Šavron – članica
- Nataša Stopar – članica
- Petra Bremec - članica
- Anita Novak – predstavnica staršev
- Brina Cunja – predstavnica dijakov
- Peter Žudič – predstavnik delodajalcev



## 6. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

### 6.1. PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetaми šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2022/2023 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udeležanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti, tekmovanji in s sodelovanjem z okoljem:
  - Evropski projekt ERASMUS delovna praksa dijakov v tujini
  - Projekt MURA 3
  - Projekt SPIRIT
  - Projekt Moje podjetje
  - Projekt Erasmus+ KA229 "Learn from the past to build a greener future" Zeleni periodni sistem
  - Projekt POPRI
  - Projekt Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper
  - Projekt Erasmus+ KA 122 "Mobilnost v splošnem šolskem izobraževanju"
  - Sodelovanje s švedsko šolo iz mesta VÄSTERÅS
  - Tečaj slovenskega jezika za dijake tujce

Zdrava šola

Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje

Angleška bralna značka

Italijanska bralna značka

Nemška bralna značka

Tekmovanje iz angleščine

Tekmovanje iz italijanščine

Tekmovanje iz matematike

Tekmovanje iz zgodovine

Tekmovanje Evropske statistična igre

Tekmovanje iz geografije

Tekmovanje iz ekonomije in gospodarstva

Tekmovanje iz podjetništva - Moje podjetje

Tekmovanje iz statistike in PMA

Tekmovanje iz kemije

Tekmovanje iz biologije

Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, Zdrav dih za navdih

Ekokviz

Tekmovanje v tehniki prodaje

Tekmovanje Generacija Evro

Šolska športna tekmovanja

Noč raziskovalcev

Krvodajalstvo

Dijaški abonma Gledališče Koper

Rastem s knjigo

Evropski teden mobilnosti

- Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, okrepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).

- priprava delavnic za osnovnošolce;
- promocijske dejavnosti šole;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.

## 6.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan,
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekt SPIRIT, turistična tržnica, SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja, šolski bonton
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferenca učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

## 6.3. ANKETIRANJE UČITELJEV IN DIJAKOV

### EPoS - anketa - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

V šolskem letu 2022/23 je naša šola sodelovala v okviru kampanje EPoS (Elektronsko podprta samoevalvacija). V kampanji EPoS 2023 je bilo izvedeno anketiranje slovenskih srednjih šol, kjer so sodelovali slovenski učitelji in dijaki. Anketiranih je bilo 19.788 dijakov in 1.052 učiteljev iz 487 sodelujočih srednjih šolah. Spletno anketiranje na šoli je izpeljala komisija za kakovost v zadnjem tednu marca in prvi teden v aprilu 2023. Anketo je oddalo na naši šoli 454 dijakov in 23 učiteljev, ki so bili naključno izbrani.

EPoS anketiranje in elektronsko podprta samoevalvacija nam omogoča pridobiti informacije o tem, kako kakovostno je UČNO OKOLJE, ki ga šola nudi dijakom. Dobili smo odgovore o naslednjih vidikih in odgovore na naslednja vprašanja:

- Ali in v kakšni meri učitelji šole preko usmerjanja učenja dijakom omogočamo optimalne dosežke in razvoj?
- V kakšni meri zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost vseh?
- V kakšni meri si prizadevamo za kulturo kakovostne informacije in dobre medsebojne odnose vseh?
- V kakšni meri v šoli udeležujemo učinkovite vzgojne strategije?

Vprašalnik EPoS je razdeljen na dva dela:

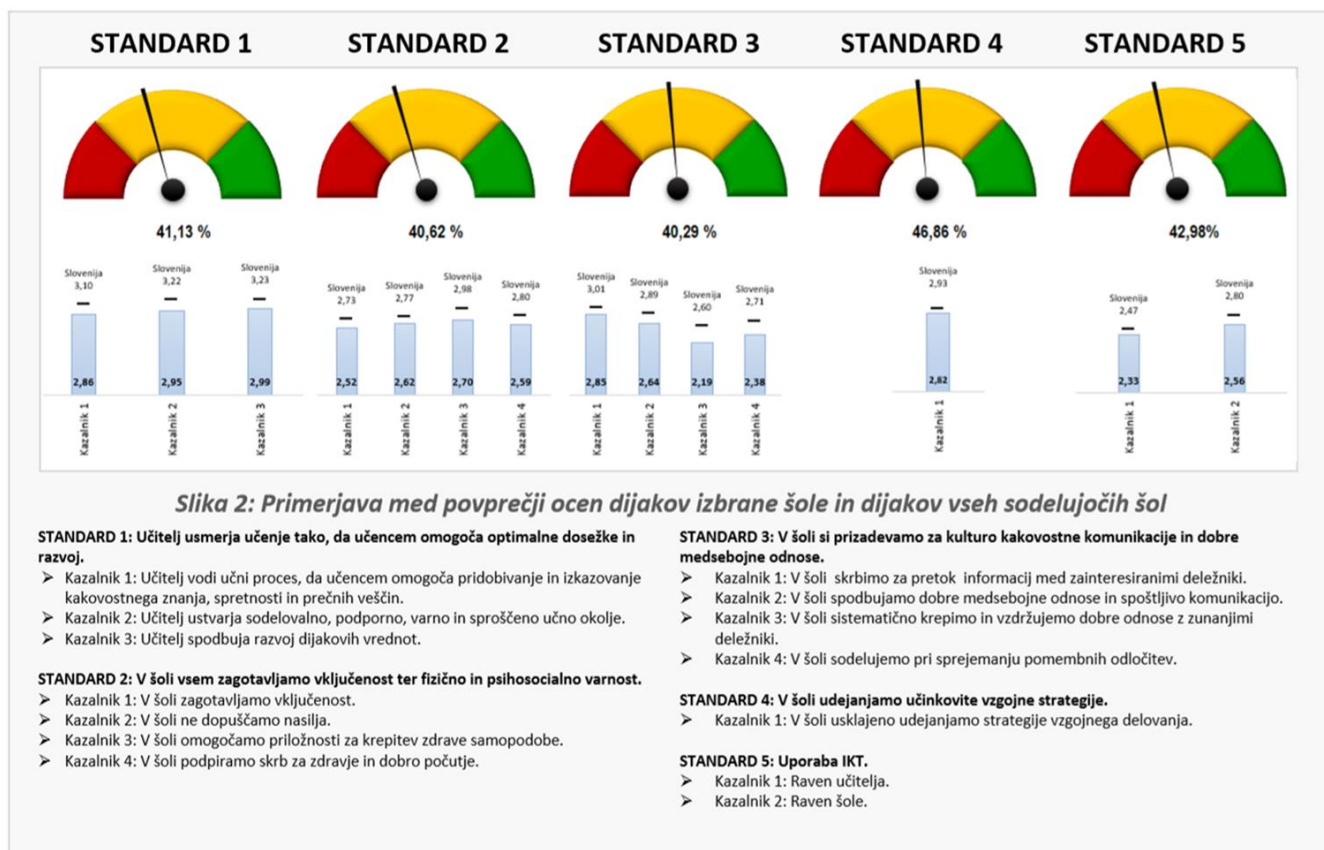
#### 1. DEL: PODROČJE UČENJA IN POUČEVANJA

Dijaki so ocenjevali delo izbranega učitelja in učitelj je ocenil svoje delo v tem razredu.

#### 2. DEL: VIDIKE KAKOVOSTI NA RAVNI ŠOLE

MEDOSEBNI ODNOSI, PRIČAKOVANJE IN ZADOVOLJSTVO, ORGANIZACIJA TER INFORMIRANJE, OPREMA IN UREJENOST TER PODPORA DIJAKOM IN UČITELJEM

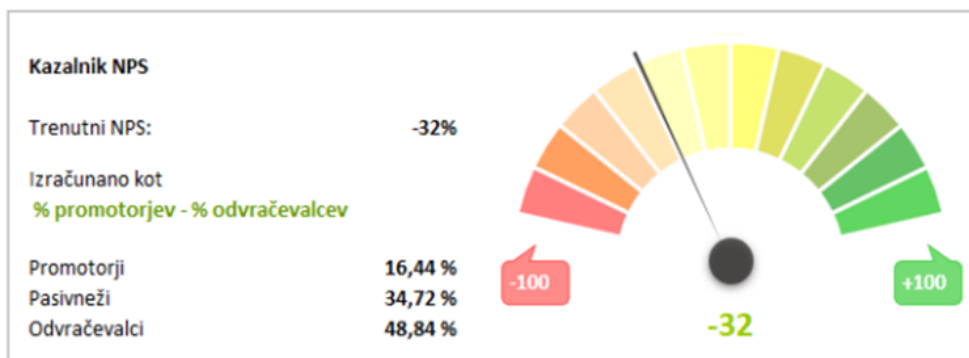
Dijaki v prvem delu ocenjujejo delo izbranega učitelja ter učitelj oceni svoje delo v istem oddelku. Rezultati prvega dela so prikazani v grafu, kjer lahko primerjamo povprečno strinjanje s trditvami vseh sodelujočih učiteljev iz 487 šol, učiteljev izbrane šole in sodelujočih dijakov iz vseh 487 šol ter dijakov izbrane šole. Rezultati drugega dela vprašalnika so prikazani ločeno za dijake in učitelje, kjer se lahko primerjajo s strinjanjem s trditvami vseh sodelujočih dijakov oz. učiteljev.



Na izpisu rezultatov je prikazano pet sklopov – za vsak standard, ki ga spremlja EPoS. Kazalec za posamezen standard predstavlja povprečno vrednost odgovorov dijakov šole in vseh sodelujočih dijakov. Z rdečo barvo je označena površina od -2 do vključno -1 standardnega odklona od povprečja. Z rumeno barvo je pobarvana površina od -1 do +1 standardnega odklona in z zeleno barvo površina od +1 do +2 standardnega odklona. Na tribarvnih štrevcih je prikazano povprečje odgovorov dijakov naše šole v primerjavi s povprečjem odgovorov vseh sodelujočih dijakov glede na štiri nacionalne standarde kakovosti v šolstvu. Vsak standard ima še kazalnike, znotraj katerih so razvrščene trditve iz vprašalnika.

Iz zgornje predstavitve analize rezultatov po nacionalnih standardih in kazalnikih kakovosti v šolstvu, ki ga je izdala EPoS kampanja, je komisija za kakovost oblikovala poročilo. Zgornji izpis rezultatov prikazuje, da je naša šola pri vseh standardih dosegla oceno malo pod srednjo vrednostjo (med 40,29 in 46,86 %). Do naslednje samoevalvacije EPoS 2025 si želimo, da bi kazalce na števcih premaknili vsaj za več kot 3 % proti zelenemu polju.

Pod števci so v stolpcih prikazani rezultati po kazalnikih. Številke v stolpcih posameznih kazalnikov prikazujejo rezultate dijakov naše šole. Številke nad stolpci kazalnikov pa prikazujejo rezultate vseh sodelujočih dijakov. Zgornja predstavitev rezultatov kaže, da je naš rezultat za 5 % pod povprečjem pri standardu 1 (Učitelj usmerja učenje, tako da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj), standardu 2 (V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost) ter standardu 5 (Uporaba IKT), medtem ko je rezultat naše šole malo nad povprečjem pri standardu 3 (V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose) in standardu 4 (V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne ukrepe).



Slika 4: Kazalnik NPS

Zgornja slika prikazuje Kazalnik NPS – net promoter score– NPS, ki je splošna in svetovno uveljavljena mera lojalnosti strank oz. odjemalcev organizacije in omogoča napovedovanja bodočega vedenja odjemalcev oz. lojalnosti strank ter primerjavo s podobnimi organizacijami.

Izpis rezultata NPS vključuje sledeče vrednosti:

- vrednost indeksa NPS za šolo oz. anketirane dijake,
- deleže odvrtačevalcev, pasivnežev in promotorjev.

Iz prikaza lahko razberemo, da je le 16,44 % naših dijakov promotorjev, ki bodo po vsej verjetnosti šolo priporočali drugim, medtem ko je 34,72 % dijakov pasivnežev, ki jih je moč relativno zlahka prepričati, da svojo lojalnost podelijo drugi šoli ter kar 48,84% naših dijakov je odvrtačevalcev. Odvrtačevalci so nezadovoljni in nenaklonjeni šoli ter znajo v svoji okolici aktivno odvrtačati bodoče dijake od vpisa v našo šolo.

Vrednost indeksa NPS je -32. To pomeni, da je stanje zadovoljivo s potrebo po izboljšavi. Generalno gledano so vrednosti manjše od 0 problematične, vrednosti med 0 in 30 zadovoljive z možnostmi za izboljšave, vrednosti nad 30 pa dobre. Vrednosti nad 70 pomenijo, da dijaki sami širijo veliko neformalne promocije (ustna propaganda). Ker pa je natančnejša primerjava indeksa smiselna zgolj znotraj primerljivih organizacij, na tem mestu navajamo aktualne vrednosti za področje šolstva, kjer različni analitiki znotraj anglosaksonskega sveta poročajo o povprečni vrednosti NPS med 30 in 50. Dvig indeksa NPS zagotavljamo s poznavanjem razlogov za nezadovoljstvo in razumevanjem, kako šolo vidijo tudi drugi deležniki – predvsem starši in okolica. Pomembno je tudi, da znamo prepoznati odvrtačevalce in nato skupaj z njimi identificirati razloge za nezadovoljstvo ter oblikovati načine in ukrepe, ki bodo le-to nezadovoljstvo odpravili.

Na učiteljskem zboru smo povzeli razloge za slabo oceno ankete in predlagali rešitve za boljšo oceno. Navedli smo naslednje razloge:

- Anketni vprašalnik : - dolg,  
- nerazumljiva in kompleksna vprašanja.
- Dijaki niso resno, odgovorno pristopili k sodelovanju (povratna informacija učiteljev).
- Seznam sodelujočih šol : poklicne in srednje šole,  
šolski centri in nekaj gimnazij.

REŠITVE:

- ponovno opraviti anketo dijakov (kratek vprašalnik),
- postaviti cilje za izboljšanje vsaj dveh kazalnikov,

- graditi uspešno, aktivno, sodelujoče delovno okolje,
- postaviti višji nivo znanja,
- predlagati tekmovanje za najboljši oddelek (po vedenju, sodelovanju izven pouka – promotor šole, po uspehu,...) in nagrado - končni izlet,
- 
- nasvet učiteljem: v prihodnjem šolskem letu naj si vsak učitelj odgovori na vprašanje: KAJ SI ŽELIM SPREMENITI PRI SVOJEM DELU Z DIJAKI?.

## 7. REZULTATI - USPEH

### 7.1. REZULTATI NA PODROČJU UČNO-VZGOJNEGA DELA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

#### Uspeh dijakov

Uspeh dijakov po oddelkih in uspešnost ob koncu šolskega leta 2022/2023 (stanje 31.8.2023) je prikazan v spodnji tabeli.

ODDELEK	ŠT. DIJAKOV	POZITIVNI	%	NEGATIVNI	%	NEOCENJENI	%
1. Ad	26	20	77	6	23	0	0
1. a EG	29	24	83	5	17	0	0
1. a ET	30	27	90	3	10	0	0
1. b EG	30	27	90	3	10	0	0
1. b ET	29	28	97	1	3	0	0
1. c ET	30	28	93	2	7	0	0
1. Tr	24	17	71	7	29	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>198</b>	<b>171</b>	<b>86</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2. Ad	17	13	77	4	23	0	0
2. a EG	23	23	100	0	0	0	0
2. a ET	29	27	93	2	7	0	0
2. Tr	16	12	75	4	25	0	0
2. b EG	23	21	91	2	9	0	0
2. b ET	26	24	92	2	8	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>134</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3. Ad	15	15	100	0	0	0	0
3. a EG	24	23	96	1	4	0	0
3. a ET	28	26	93	2	7	0	0
3. Tr	15	9	60	4	27	2	13
3. b EG	26	23	89	3	11	0	0
3. b ET	24	24	100	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>132</b>	<b>120</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4. a EG	21	19	91	2	9	0	0
4. a ET	29	25	86	4	14	0	0
4. b EG	18	14	78	4	22	0	0
4. b ET	21	17	81	4	19	0	0
4. ET-PTI	19	13	68	6	32	0	0
5. ET-PTI	7	5	71	1	14	1	14
<b>SKUPAJ</b>	<b>115</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
ET-PT	32	3	9	0	0	29	91



## 7.2. USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH V ŠOLSKEM LETU 2022/23

### Ekonomska gimnazija

V šol. letu 2022/23 je bilo uspešnih 90 % dijakov, kar je za 4 % več kot v šolskem letu 2021/2022, ko je bilo uspešnih 86 % dijakov Ekonomske gimnazije.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2022/2023	90 %
2021/2022	86 %
2020/2021	97 %
2019/20	99 %
2018/19	100 %
2017/18	94 %
2016/17	98 %
2015/16	99 %
2014/15	95 %
2013/14	92 %

### Ekonomski tehnik

Uspešnih dijakov je bilo 92 %, neuspešnih 8 %. Rezultat je za 6 % boljši kot predhodno leto, ko je bilo 86 % uspešnih dijakov.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2022/2023	92 %
2021/2022	86 %
2020/2021	95 %
2019/2020	94 %
2018/2019	91 %
2017/2018	93 %
2016/2017	83 %
2015/2016	89 %
2014/2015	90 %
2013/2014	87 %

## Trgovec in Administrator

Uspešnih dijakov v programu Trgovec je bilo 69 %, kar je za 7 % manj kot predhodno leto. V program se sicer vpisujejo učno manj uspešni dijaki, vendar lahko z ustreznim načinom dela, z dodatno pomočjo, s spodbujanjem dosegajo boljši končni učni uspeh. To nam v tem šolskem letu ni uspelo.

V programu Administrator je bilo uspešnih 83 % dijakov, kar je za 9 % več kot predhodno leto, kar je veliko boljši uspeh od primerljivega programa Trgovec.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih TR	Odstotek uspešnih AD
2022/2023	69 %	83 %
2021/2022	76 %	74 %
2020/2021	88 %	85 %
2019/2020	89 %	84 %
2018/2019	79 %	93 %
2017/2018	69 %	100 %
2016/2017	68 %	88 %
2015/2016	72 %	84 %
2014/2015	75 %	100 %
2013/2014	71 %	94 %

## Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje

Program je nadaljevanje programov Trgovec in Administrator. V lanskem šolskem letu je bilo pozitivnih 69 % dijakov, kar pomeni slabši rezultat kot predhodno leto. Gre za program, v katerem veliko dijakov že dela in se zato manj posvečajo šoli.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2022/2023	69 %
2021/2022	74 %
2020/2021	96 %
2019/2020	100 %
2018/2019	77 %
2017/2018	65 %
2016/2017	63 %
2015/2016	82 %
2014/2015	69 %
2013/2014	57 %

## Ekonomski tehnik-poklicni tečaj

Program so končali 3 dijaki ali 9 % od 31, kar je slabši rezultat od lanskoletnega. Posledice šolanja na daljavo v času zaprtja šol se kažejo v slabih rezultatih v vseh programih, ki jih imamo na šoli, predvsem to velja za poklicna programa in program ET-PTI. Pri dijakih smo zaznali slabše delovne navade, upočasnjeno razmišljanje, težave z zbranostjo, slabše znanje, težave pri nastopanju pred sošolci, povečala se je nemotiviranost.

## Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2022/2023 je bilo na šoli 44 dijakov s posebnimi potrebami, kar je več kot predhodno leto (38 dijakov). Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	3
	drugi	3
	tretji	4
	četrti	2
Ekonomski tehnik	prvi	4
	drugi	3
	tretji	1
	četrti	3
Trgovec/Administrator	prvi	3
	drugi	10
	tretji	4
ET-PTI	četrti	1
	peti	3
Skupaj		44

## Dijaki tujci – slovenščina za tujce

Za dijake tujce Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport financira tečaj slovenščine samo za prvi dve leti njihovega izobraževanja v Sloveniji. Število ur je odvisno od njihovega števila. V šolskem letu 2022/2023 je bilo na šoli 22 dijakov tujcev. Ministrstvo je dijakom – tujcem odobrilo 160 ur slovenščine, od katerih je bilo realiziranih 100 ur. Učiteljica, ki je imela dodatni pouk z dijaki – tujci, je bila Irena Oblak Galjanič.

## 7.3. USPEH OB ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA

### Splošna matura 2023

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta C	Opravljeni avgusta PI	Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni
4. a EG	17	14	4	1	1	19	15 79 %
4. b EG	12	10	2	4	1	14	11 79 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>26 79 %</b>

Letošnja generacija maturantov je dosegla za 1 % boljši rezultat kot leto poprej.

### Poklicna matura 2023

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta	Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni
4. a	23	21	4	3	25	24 96 %
4. b	25	15	2	1	17	16 94 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>40 95 %</b>
5. a PTI	4	3	2	1	5	4 80 %
PT	2	2	1	1	3	3 100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>47 94 %</b>

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila 94 %, kar je za 1 % boljši rezultat kot predhodno leto. Tudi letos so bili zelo uspešni dijaki poklicnega tečaja in ET-PTI (100 %), čeprav je PM opravljajo malo dijakov.

### Zaključni izpit 2023

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta C	Opravljeni avgusta PI	Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni
3. AD	15	15	0	0	0	15	15 100 %
3. TR	8	8	0	0	0	8	8 100 %
<b>SKUPAJ ZI</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>23 100 %</b>

Letos je bila uspešnost v obeh poklicnih programih 100 %, kar je za poklicna programa odlično.

## 8. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Šola je v šolskem letu 2022/23 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 205 ter v tujini za 34 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obisk predstavnikov delodajalcev na šoli. Letos nas je obiskal dolgoletni mentor dijakov iz MOK Koper Timotej Pirjevec, mentorica Živa Planinšek iz ZZZS Enota Koper in predstavnica podjetja Mercator d. d. za program trgovec. Bodočim dijakom in njihovim staršem so predstavili kako pomembna je obvezna delovna praksa za pridobivanje novih znanj in predvsem izkušenj na delovnem področju.

Na šoli sta v tem šolskem letu bili dve organizatorici PUD-a, in sicer Andrejka Šavron, zadolžena za PUD v programu ekonomski tehnik in poklicni tečaj ter Tanja Skok zadolžena za PUD v programih trgovec in ekonomski tehnik-PTI. Prakso v tujini organizira Ingrid Baruca.

V šolskem letu 2022/23 so dijaki drugega letnika opravili PUD pri različnih delodajalcih. Dijaki so PUD opravljali predvsem pri manjših špedicijah, v knjigovodstvu in podobnih podjetjih ter v večjih podjetjih. V tem šolskem letu je bilo dovolj delovnih mest in ni bilo večjih težav pri zagotavljanju delovnih mest (oddelki ET).

Naši dijaki so uspešno opravljali praktično usposabljanje v obalnih podjetjih in nekaterih podjetjih v zaledju Kopra. Težava, ki se je pojavila, je bilo slabše znanje slovenskega jezika pri dijakih tujcih. V okviru projekta Erasmus KA1 mobilnost dijakov je 40 dijakov programa ekonomski tehnik (2. in 3. letnik) opravljalo delovno prakso na Tenerifu - Španija, Las Palmasu –Kanarski otoki, v Palermu - Italija in v Beogradu – Srbija. 11 dijakov programov trgovec in administrator (2. letnik) je prakso opravljalo v Palermu - Italija, 16 dijakov programa ekonomska gimnazija (2. in 3. letnik) pa na Tenerifu – Španija in v Beogradu – Srbija.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je z ustanovitvijo le-tega bil dosežen namen: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev. Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

Dijaki drugih in tretjih letnikov ET so opravili PUD na delovnih mestih v različnih podjetjih v obalnih občinah. Prevladovala so manjša podjetja kot so: špedicije, razne zavarovalne in turistične agencije, gradbena podjetja in javni zavodi (NIJZ, ZZZS, zdravstveni domovi, upravne enote) ter večja podjetja.

Dijaki v programu trgovec so opravljali PUD v večjih trgovskih podjetjih, kot so Mercator, Spar, Hervis, Lidl, DM, Deichmann. Pridobili smo tudi nova manjša podjetja, ki se vključujejo v program izvajanja PUD zaradi projekta Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper, ki poteka v povezavi z delodajalci.

Dijaki v programu administrator in ET-PTI imajo vsako leto veliko težav pri iskanju delovnih mest za PUD. Nekaj večjih delodajalcev, kot so zdravstveni domovi, knjižnice, Luka Koper, Mestna občina Koper, vzamejo na prakso le nekaj dijakov. Ostali si morajo prakso poiskati pri manjših delodajalcih. Razočarani smo nad sodelovanjem Mestne občine Koper pri usposabljanju dijakov, saj bi lahko bila bolj povezana s šolo in bolj vključena v dogajanje. Dijaki se ne potrudijo dovolj, da bi si sami poiskali

delodajalca. Ko jim organizator prakse uredi razgovor za delovno mesto, gredo na razgovor zelo nepripravljeni in ne naredijo dobrega vtisa. Tako je za opravljanje PUD-a vedno težje najti delodajalce.

Rezultati anket, ki smo jih skupaj z ostalo dokumentacijo poslali delodajalcem so pokazali, da so naši dijaki na delu zanesljivi, uglajeni, skrbni, natančni, prijazni, iznajdljivi...Večina delodajalcev je poročala, da si dijaki želijo novih znanj in veščin, ki jih samo preko PUD-a lahko pridobijo. Bolje se tudi znajdejo v timskem delu, kot so pokazale izkušnje iz preteklih let. Delodajalci pohvalijo tudi strokovnost in poznavanje dokumentacije, ki se pojavlja v poslovnih procesih, računovodske uzance, poznavanje finančnega in bančnega poslovanja, delo s tabelami in prava. Naši dijaki bolje poznajo računalniške programe in si želijo znanja na tem področju, so iznajdljivi predvsem z delom, ki vključuje družabna omrežja. Dijaki, ki so DELO opravljali v številnih obalnih špedicijah, so bili pohvaljeni s strani delodajalca, da dobro razumejo problematiko transportov.

Nekateri delodajalci so se priporočili za naslednje leto, da bodo ponovno sodelovali z nekaterimi dijaki in jim ob zaključku šolanja ponudili zaposlitev v njihovem kolektivu.

Delodajalci ugotavljajo, da so dijaki nekoliko manj veščini na nekaterih področjih. Predvsem opažajo premalo iniciative in samoiniciative. Opažajo tudi velik primanjkljaj pri komunikaciji, nekateri so izrazito introvertirani in se ne znajo vključiti v skupinsko dinamiko medsebojnega sodelovanja. Nekateri navajajo tudi t.i. »telefonske motnje«. Večina delodajalcev je tudi zapisala, da dijaki čakajo navodila za vsako opravilo, ne storijo ničesar sami in po lastni presoji in da večkrat ne razumejo bistva, zakaj je potrebno neko opravilo narediti. Predlagajo, da bi med poukom slovenščine bili bolj pozorni na pisno komunikacijo in predvsem na pisanje elektronskih sporočil v pravilni slovenščini. Izrazili so tudi potrebo, da bi dijaki že v šoli spoznali državne portale kot so: E- davki, spot točke, E-zdravje...Koristilo bi tudi poznavanje vrtilnih tabel, več znanja s področja materialnega knjigovodstva, poznavanje redosleda pri obravnavi računovodske dokumentacije itd.

Vedno znova ugotavljajo, da je PUD, ki je namenjen ET in PT prekratek, predlagajo podaljšanje vsaj za 5 delovnih dni.

Glede organizacije in iskanja PUD-a dijakom omogočimo in predlagamo, da si sami izberejo delodajalca.

Organizatorica PUD je drugi letnik dijakov smeri ekonomski tehnik med razredno uro odpeljala v nekaj podjetij v Kopru in jim omogočila prvi stik z delodajalcem.

Organizatorica PUD za trgovski program organizira predstavitev trgovskih podjetij Mercator, Spar, DM in Lidl, da lahko dijaki spoznajo njihovo delo in se bolje odločijo glede izvajanja prakse.

Vedno se zgodi, da si nekaj dijakov ne najde delovnega mesta za delovno prakso, zato mu šola pomaga pri iskanju in ga usmerja, da si mesto poišče sam. Če pa pri iskanju ni uspešen, ima šola vedno na razpolago nekaj verificiranih delovnih mest. Problem so verificirana delovna mesta za program administrator, ker je teh zelo malo v registru. Včasih smo primorani dijake poslati na delovna mesta, ki niso vpisana v register verificiranih mest.

Organizatorji prakse za program trgovec, administrator in ekonomski tehnik obiskujejo dijake na PUD-u.

Tudi letos so obiskali nekaj dijakov in njihovih mentorjev med opravljanjem PUD-a v programu ekonomski tehnik in administrator. Dijake 3. letnika programa trgovec se še posebno spremlja na praksi. Med 18 tedensko prakso se vsakega obiše najmanj 2-krat. Obiski so bili izvedeni.

Kot šola sodelujemo s širokim naborom delodajalcev, ki pa se vsako leto spreminja.

Za programe ekonomski tehnik, ekonomski tehnik-PTI, poklicni tečaj in administrator sodelujemo s sledečimi podjetji: Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Mestna občina Koper, Upravna enota Koper, ZZZS, AJPES, FURS, KZ Agraria Koper, Zdravstveni dom Izola, različne špedicije, zdravstveni domovi, občine, hoteli, zavarovalnice, osnovne šole, knjižnice itd.

Za program trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis, DM, Lidl, Agraria Koper ter veliko manjših trgovin.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemajo na prakso dijake iz programa trgovec. Trgovinska zbornica vsako leto izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje, za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse dijake spremljata organizator delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja, ker nekateri dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni konkretne komunikacije v slovenskem jeziku, težave pa nastanejo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Še vedno je potrebno delati na problematiki mentorjev v malih podjetjih, ki niso verificirani.

Utečena je uporaba novih pogodb z delodajalci, izdelan in v uporabi je aneks k pogodbi PUD. Prav tako so izdelani tudi operativni programi izvedbe PUD, ki jih za vsakega dijaka dobijo mentorji na praksi.

Vsako leto delodajalci izpolnijo anketni vprašalnik, ki je namenjen izboljšanju znanj in veščin, ki jih delodajalec potrebuje in pogreša pri naših dijakih, tako lahko usklajujemo tudi učne načrte s potrebami gospodarstva.

## 9. DOSEŽKI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2022/23 sodelovali na številnih šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli. Žal pa zaradi epidemije niso bila izvedena vsa načrtovana tekmovanja.

### Dosežki dijakov na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Število dijakov / dosežki na tekmovanju
Poslovna matematika	Ekonomska šola Nova Gorica	10 dijakov na šolskem / 3 bronasta priznanja
Statistika	DMFA, SEPS	3 dijaki na šolskem / 1 bronasto priznanje
Računovodstvo	Ekonomska šola Novo Mesto	10 dijakov na šolskem / 4 priznanja državnega tekm
Tekmovanje iz matematike – Kenguru	DMFA	12 dijakov/ 4 bronastih priznanj
Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje: šolsko (SEPS) in regijsko (GEPŠ)	DMFA	21 dijakov/ 5 bronastih priznanj
POD-JA SLOVENIJA – regionalni izbor	Ljubljana	50 dijakov na šolskem / 6 na državnem
POD-POPRI	Nova Gorica	24 na šolskem / 5 dijakov na regijskem
POD-SPIRIT 2. letnik EG in 3. ET	SEPS Koper, Nova Gorica	92 na šolskem / 6 dijakov na regijskem
TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE	Ptuj	8 dijakov na regijskem
Projektno delo -TURISTIČNA TRŽNICA	Ljubljana	10 dijakov na šolskem in na regijskem
SEJEM UČNIH PODJETIJ	Celje	15 dijakov na šolskem / 6 dijakov na državnem
Angleščina – tekmovanje IATEFL: šolsko in regijsko	SEPS Koper in virtualno	Dijakinje in dijaki 3.EG.
Angleščina - tekmovanje Poliglot 3	SEPS, Velenje	Dijakinje in dijaki poklicnih smeri.
Angleščina - tekmovanje Poliglot	SEPS in Maribor	Dijaki in dijakinje srednjih strokovnih šol.



Bralno tekmovanje center Oxford – BTCO	SEPŠ	Dijaki in dijakinje 1 letnikov ET.
Tekmovanje iz italijanskega jezika	OŠ Anton Ukmar Koper	7 dijakov na šolskem / 3 dijaki na regijskem
Bralna značka iz italijanskega jezika	DMFA	22 dijakov na šolskem
Tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	1 bronasto priznanje
Sladkorna bolezen (biologija, naravoslovje, zdravstvena vzgoja)	SEPŠ	7 dijakov na šolskem
EKOKVIZ (biologija, trajnostni razvoj, naravoslovje)	SEPŠ Trgovska šola Ljubljana	7 dijakov na šolskem / 5 dijakov na regijskem
Tekmovanje iz kemije	SEPŠ	5 dijakov na šolskem / 1 bronasto priznanje
18. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - Ekonomska šola Nova Gorica	10 dijakov / 3 bronasta priznanja
18. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - SEPŠ	3 dijaki / 1 bronasto priznanje
22. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	Srednja ekonomska šola Novo mesto	10 dijakov / 4 bronasta priznanja
RDG tekmovanje	SEPŠ	8 dijakov na šolskem / 3 dijaki na regijskem
Ekonomija	SEPŠ	14 dijakov na šolskem / 5 dijakov na regijskem
Psihologija	SEPŠ	1 dijak na šolskem in regijskem tekmovanju

## Dosežki dijakov na športnih tekmovanjih

Tekmovanje	Rezultati
Občinsko prvenstvo odbojka na mivki.	2. mesto dijakinje 2. mesto dijaki
Finale DP v PLAVANJU (Ljubljana)	18. mesto 32. mesto
Občinsko tekmovanje v ROKOMETU – dijakinje in dijaki	1. mesto dijaki 2. mesto dijakinje
Občinsko tekmovanje v ODBOJKI – dijakinje in dijaki	2.mesto dijakinje 2.mesto dijaki
KOŠARKA – občinsko tekmovanje (STŠ Koper)	2. mesto dijaki
ROKOMET – Področno tekmovanje za dijakinje	2. mesto
ROKOMET – področno tekmovanje za dijake	1.mesto dijaki
GIMNASTIKA – AKROBATIKA – finale DP v Brežicah	1.mesto 4. mesto ekipno
ROKOMET - ¼ finale dijaki (Škofja Loka)	3. mesto ekipno dijaki
FUTSAL – občinsko tekmovanje za dijake (STŠ)	1. mesto dijaki
FUTSAL ženske – področno prvenstvo Postojna	2. mesto dijakinje
FUTSAL dijaki – področno prvenstvo	1. mesto
LOKOSTRELSTVO – področno, Rakek	1. mesto

## Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2022/2023

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za dosežene uspehe na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
Ekonomska gimnazija	49
Ekonomski tehnik	37
Trgovec	1
Ekonomski tehnik - PTI	1
Poklicni tečaj	1
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>89</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

## 10. Projekti in ostale dejavnosti

Na šoli se vključujemo v različne nacionalne in mednarodne projekte ter dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. Verjamemo, da s tem spodbujajo odprtost, tolerantnost, komunikativnost, učenje tujega jezika, podjetništvo, sposobnost timskega dela in še druge kvalitete, ki so dandanes potrebne za uspešno in srečno poklicno prihodnost. V okviru projektov Erasmus+ imajo naši dijaki in učitelji možnost pogledati onkraj meja, izmenjavati izkušnje in se učiti od drugih, spoznavati druge kulture, šolske sisteme in delovna okolja, hkrati pa tudi splesti nova prijateljstva.

V šolskem letu 2022/23 smo sodelovali v številnih projektih:

### 1. Projekt ERASMUS Learn from the past to build a greener future

Vodja projekta je bila Nataša Jerman, člani pa Tanja Benčič Rihtaršič, Mojca Lazar, Meri Logar, Tanja Skok, Smiljana Škvarč, Maja Kugonič, Nataša Vrčon Tratar in Gregor Sotlar.

V letu 2022/2023 smo se pripravili na tri srečanja ter se jih tudi udeležili. Srečanja so bila v Romuniji, na Siciliji in na Portugalskem. Vseh srečanj se je udeležilo 13 dijakov in 6 učiteljev. V okviru priprav, lokalnih aktivnosti in razširjanja rezultatov smo pripravili video o srečanju v Kopru, video Trajnostna hiša, video Dan brez elektrike, zbrali in analizirali podatke/gradivo o okoljskih in rudarskih nesrečah ter o rabi obnovljivih in neobnovljivih virov energije v Sloveniji, iskali rešitve, pisali eseje Pisma znancem ter o okoljevarstvenih temah, se pripravili na debate o jedrska energija – da ali ne ter premog – da ali ne. Vse rezultate smo objavili na projektnem Youtube kanalu ter o srečanjih in aktivnostih poročali na spletu in v živo v razredu. Po vsakem srečanju smo izdali bilten. Izdelki oz. povezave do le-teh so objavljeni na spletni strani šole.

Projekt se je z 31. avgustom 2023 zaključil. Izpeljali smo načrtovano število mobilnosti ter izvedli načrtovane aktivnosti. Dijaki so na srečanjih aktivno sodelovali, v času priprav so občasno potrebovali dodatne spodbude, sicer pa so bili s srečanji zadovoljni, nekateri navdušeni.

### 2. Projekt EKOŠOLA

Vodja projekta je bila Smiljana Škvarč, vodja podprojekta »Krožnost je naša priložnost« - Šivanje vzglavnikov iz recikliranih brisač pa Dolores Omahen z dijaki 3. b Ekonomski tehnik. Izvedeni cilji: prispevek k trajnostnemu razvoju, zmanjšanje tekstilnih odpadkov, krožno gospodarstvo, vzgoja za solidarnost.

Dejavnosti: zbiranje brisač, šivanje, predprodajne aktivnosti (učenje prodajnega razgovora, izdelava naročilnic in računov, priprava stojnice), prodaja na šolskem sejmu, aranžiranje izdelkov, doniranje sredstev v šolski solidarnostni sklad.

Časovna izvedba: oktober, november, december, januar, maj, junij. Izdelava konkretnih izdelkov pri učnem podjetju daje smisel pouku, vendar je treba izboljšati sodelovanje dijakov pri šivanju (npr. s pomočjo staršev).

### 3. Projekt Promocija SEPŠ na OŠ

Projekt je izvajal Keith Kleva s pomočjo dijakov iz različnih programov.

V tem šolskem letu so različni dijaki promovirali SEPŠ na osnovnih šolah. Izkazali so se s svojimi prepričevalnimi sposobnostmi in javnim nastopanjem. Prejeli so številne pohvale razredničark oz. svetovalnih delavk.

Dijaki so izžarevali pozitivno energijo, predvsem pa ponos, da obiskujejo našo šolo. Vedli so se zgledno, poslovno in profesionalno. Dijaki so pripomogli k odličnemu vpisu v vse programe naše šole, saj so s formalnim in tudi neformalnim pogovorom uspeli prepričati marsikoga, ki pred tem ni bil odločen. Odkar so dijaki prejeli hoodije SEPŠ, so pokazali tudi navzven zavidljivo enotnost in moč, kar je odsevalo v očeh slušateljev.

### 4. Projekt Dvig digitalnih kompetenc

Vodja projekta je bil Gregor Sotlar, sodelujoči v projektu pa Leon Senica, Breda Švara, Tine Farkaš in Katja Benčič.

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udejanjanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

Dejavnosti v projektu:

- različna usposabljanja in izobraževanja za profesionalni razvoj pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev VIZ-a,
- izvedba 10 delavnic na VOZu, s tematikami izbranih na željo strokovnih delavcev,
- izvedba delavnic za dijake s tehnično podporo, kjer so si dijaki na svojih napravah nastavili dostop do Eduroam omrežja,
- izdelava digitalne strategije na podlagi internega vprašalnika ter SELFIE ankete.

### 5. Projekt Zdrava šola

Vodja projekta je bila Vesna Eberle, člani pa Andreja Marzi, Smiljana Škvarč, Robi Počkaj, Alenka Petrič. Šolski tim v programu EG, ET, TR/AD je izvedel naslednje aktivnosti/naloge:

- Projekt »Dijak dijaku proti raku« je bil izpeljan v mesecu oktobru v 1. TR, 1. AD, v 2. a in b ET ter v 2. a in b EG. Dijaki tretjih in četrth letnikov so se izobraževali pri zunanjih izvajalcih na področju prepoznavanja simptomov raka na modih in dojkah in svoje znanje prenesli na ostale dijake naše šole.
- Pripravili smo ozaveščanje o pomenu zdravega prehranjevanja in lokalno pridelane hrane s projektom TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK v okviru projekta Zdrava Šola.

- Zdrav dih za navdih: Dijaki vseh treh programov so sodelovali na natečaju, ki ga organizira Društvo pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije. Sodelovalo je 12 dijakov, od tega jih je dobilo 3 zlato trstiko, 2 srebrno trstiko in 2 bronasto.

## 6. SPIRIT

Vodja projekta je bila Katja Benčič, člani pa mag. Nataša Vrčon Tratar, Tanja Skok, Keith Kleva, Leon Senica in Tine Farkaš.

Podjetniške delavnice so začeli s samo predstavitvijo programa JA SPIRIT »JP MLADI 2022/23« ter dijakom predstavili podjetniški svet. S kakšnimi izzivi vse se sooča podjetnik v nekem lokalnem okolju, so navezali na prvo gostjo, in sicer predstavnico Mestne Občine Koper, ga. Jasno Cupin, ki je predstavila izzive ter strategijo razvoja MO Koper do leta 2025. V kontekstu izzivov MO Koper so bili namigi za ideje dani v smeri turizma, športa, mobilnosti in transporta, IT tehnologije ter digitalizacije. Nenazadnje je pomembno okolje in energetska učinkovitost, ki sta tesno povezana s samim gospodarskim svetom v lokalnem okolju.

Po predstavitvi lokalne strategije se je delo v skupinah usmerilo v poslovni model »Canvas«, dijakom so bila podana ključna znanja, da so lahko pričeli s samim delom in razvijanjem lastnih idej. Na delavnicah je dijake skozi metodologijo »Canvas« vodila zunanja mentorica Urša Žorž Požrl s podporo šolskih mentorjev.

Drugi dan delavnic je bil obarvan zelo podjetniško, saj so dijaki obiskali lokalno mlado, hitro rastoče proizvodno podjetje. Podjetje je bilo skrbno izbrano, saj je zanimivo tudi z vidika lastniške strukture. Direktor podjetja je dijakom predstavil njihovo poslovno pot, na podlagi kar nekaj elementov, ki so jih dijaki spoznali v modelu Canvas. Nato so dijaki obiskali tudi lokalno podporno podjetniško okolje, PGZ, RRC KP, OZS, Društvo PiNA. Svojo zgodbo je dijakom predstavil tudi direktor lokalne Kavarne Triglav. Po končanih predstavitvah podpornih institucij so dijaki naredili še analizo raziskave trga.

Tretji in zadnji dan delavnic je bil usmerjen v finančni del poslovnega modela in v zaključevanje prototipov. Dijaki so se pripravili tudi na samo predstavitev za tekmovalni dogodek. Predstavitve podjetniških skupin so bile pripravljene po predlogi tekmovanja POPRI, ki so jih predstavili pred 4-člansko strokovno komisijo ter pred ostalimi podjetniškimi skupinami.

Vse aktivnosti so bile torej zasnovane na podlagi priprave poslovnega modela Canvas, s pomočjo katerega so dijaki spoznavali osnovne veščine in pristope razvoja, opisa in evalvacije lastnih inovativnih podjetniških idej. V okviru te metodologije so dijaki spoznali ključne faze in vidike razvoja podjetniških idej, preko postopka zaznavanja in razumevanja problema uporabnikov, pridobivanja in oblikovanja lastnih idej kot rešitev problema, postopka izdelave in izvedbe rešitve, predstavitve končne ideje ter nastopanje pred javnostjo. Dijaki so pridobili kvalitetne izkušnje, znanja in veščine na področju dela in sodelovanja v skupini, karijerne usmeritve in odkrivanja lastnih kompetenc ter nastopanja v javnosti.

## 7. Projekt Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper

Vodja projekta je bila Tanja Skok, člani pa Samo Štemberger, zunanji člani (poslovodje 14. trgovin) in Nika Fleightingner.

Povezali smo se s štirinajstimi trgovinami v starem mestnem jedru, kjer so dijaki 2. TR med šolskim letom opravljali dejavnosti povezane z učnim načrtom pri predmetih aranžiranje, prodajni proces in poznavanje blag. V projekt se je vključilo že 14 trgovin.

Dijaki so opravili 4 aranžiranja izložb ter eno izobraževanje v trgovini. Zastavili smo si cilje, da poleg urejanja izložb projekt nadgradijo z ustvarjanjem video vsebin, ki jih objavljajo na šolski Facebook strani. Pri vsakem urejanju izložbe so dijaki naredili video o samem poteku dela ter o končnem izdelku. Izvedli so tudi učno uro v trgovini Kaos, kjer so se dijaki pod mentorstvom prof. Štembergerja naučili vse glede barvnih kompozicij, tehnik postavitve izdelkov ter pomembnih trikov pri aranžiranju.

Projekt so prijavili v Tedne vseživljenjskega učenja, kar je obrodilo sadove, saj so ga 18. 6. 2023 obiskali tudi udeleženci iz Ljudske univerze Koper, ki izvaja program TVU.

## **8. Projekt« Rastem s knjigo«**

Je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njimi skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

## **9. Projekt »MOJE PODJETJE«**

Profesorice ekonomskih predmetov so bile mentorice dijakom 3. a in b EG. Ustanovili so dijaška podjetja, ki so celo leto poslovala ter se predstavljala na šolskih dogodkih in tudi v javnosti ( Informativni dan, prodaja v Mercatorju, udeležba na novoletnem sejmu). Organizirali sta obisk izobraževanj v LJ, organizirali in izvedli regionalni izbor za nacionalno tekmovanje JA Slovenija in sodelovali na nacionalnem tekmovanju JA Slovenija v Ljubljani.

## **10. Projekt »Krokus«**

Projekt je namenjen mladim, da bi se spomnili vseh otrok, ki so umrli v holokavstu. Nastal je na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Ireland). Združenje šolarjem podarja čebulice rumenih krogusov (žafrana), da jih sadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Sodelovanje v projektu dijake spodbuja k učenju o strpnosti in spoštovanja. Ko bodo krogusi vzcveteli, nas bodo rumeni cvetovi spominjali na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. V letošnjem šolskem letu so oktobra čebulice krogusov posadili dijaki 1.a EG. V okviru projekta so dijaki spoznali tudi značilnosti krogusov, ki jih pri nas poznamo kot žafrane, naučili so se saditi in skrbeti za cvetlice.

## **11. Projekt ŠOA - holokavst**

V okviru projekta Šoa- spominjamo se, smo se tudi na naši šoli spomnili žrtev holokavsta, kot enega najtemnejših poglavij zgodovine človeštva in največjega zločina proti človeštvu.

Dijaki 1. a EG oddelka so v avli šole pripravili razstavo o holokavstu. Ta naj ne bi ostal le spomin, temveč tudi opomin vsem nam, da se kaj takega ne bi ponovilo. Dijakinje Eliza Julija Štader, Sara Kocjančič, Anavita Kodrič in Melissa Brivitelto so prebrale odlomke zapisov

pričevanj preživelih taboriščnic. Prof. Boris Hajdinjak, direktor Sinagoge Maribor, raziskovalec in izjemen poznavalec holokavsta, je dijakom v predavanju »Usode slovenskih vrstnikov Anne Frank &quot;, spregovoril o holokavstu in slovenskih žrtvah Auschwitza. Nato so dijaki prisluhnili pričevanju Antonije (Tončke) Senčar iz Pirana. Tončka je bila ena izmed tisočih Slovenk in Slovencev, ki so bili izgnani v Nemčijo med drugo svetovno vojno. Z zanimanjem smo prisluhnili njeni ganljivi zgodbi izgnanstva in življenja v delovnem taborišču. Svoje spomine je zapisala v knjigi » Svilena obleka«, ki nam jo je tudi podarila. Kljub žalostni zgodbi, nas je navdušila njena vedrina in radost do življenja. Takšne osebne zgodbe trpljenja nas opozarjajo, da moramo vedno znova ozavestiti pomen spoštovanja in ohranjanja temeljnih vrednot miru, sožitja ter upoštevanja drugih in drugačnih.

O dogodku so poročali tudi na Radiu Koper. V Primorskih novicah je bil 28.1. objavljen tudi članek o projektu na naši šoli. povezava: <https://www.primorske.si/primorska/istra>.

- 30. 9. 2019 »Noč raziskovalcev« – organizirala Univerza na Primorskem , sodelovali dijaki 2. letnikov na UP Fakulteti za zdravje. Osrednji namen projekta “Varni z znanostjo” je popularizirati poklic raziskovalca, znanstvenika in ga približati širši javnosti, zlasti mladim. Projekt skozi vrsto aktivnosti ozavešča o družbeno pomembni vlogi raziskovalcev, znanosti in vplivu le-te na vsa področja človekovega delovanja.
- Obeležili smo evropski dan jezikov - organizacija in snemanje videa ter priprava kviza. Sodelujoči aktivni: slovenščina, angleščina, nemščina, italijanščina, matematika, informatika in računalništvo. YT: [SEPŠ in evropski dan jezikov - YouTube](#)
- Dobrodelne akcije pod vodstvom prof. Kleva in dijakinij 4. ET- PTI in prof. Ester Jerkič Šturm - na šoli smo zbirali prostovoljne prispevke.

Izvedli smo različna predavanja za dijake (na šoli ali na sedežu podjetja):

- predavanje in delavnice na šoli na temo: “Zakaj so delavci stavkali v starem Egiptu” (22. 11. 2022) in “Kitajske pismenke” (1. A EG – 18. 11. 2022, 1. b EG – 7. 12. 2022”.
- statistične delavnice SURSza 4. Letnik EG – 24. 11. 2022;
- predavanja AJPEs-a za 3. letnike ET in 4. ET-PTI 16. 1. 2023, tema »Ustanovitev d. o. o. in primerjava d. o. o. in s. p.«;
- »Odklonskost in kriminaliteta«, predavanje Matej Družina za dijake 4. Letnikov EG pri izbirnem predmetu SOC za maturo, februar 2023;
- delavnice o EU - laboratorij HEKA Bonifika za 4. letnike EG – 3. 3. 2023;
- Karierna usmeritev – 2. letnik AD – udeležba na Kariernem sejmu in Dekatlonu na Kariernem centru ljudske univerze v Kopru;
- predavanje o krožnem gospodarstvu (podjetje ZEOS) – dijaki 3. letnikov ET in 3. letniki EG pri predmetu POS oz. POD;
- predavanje v spomin na holokavst v 25. januarja 2023, 1. EG , 4. ET – PTI;
- obisk Carine in carinskega skladišča Intereurope za 4. letnike ET;
- obisk podjetja CMA-CGM za 4. letnike ET;
- obisk podjetja Luka Koper za 4. letnike EG;
- obisk podjetja Atlantic Droga Kolinska d.o.o. za 4. letnike EG – 17. 3. 2023.

Sodelovali smo tudi z različnimi podjetji v našem okolišu, z Mestno občino Koper, z RK Slovenije, z Gledališčem Koper , z RTV Koper, z ZRSSŠ, z MIZŠ, z DIC IN CPI, s Trgovsko zbornico Slovenije, s Turistično zvezo Slovenije, z Zavodom za zaposlovanje,...



## Ekskurzije

Profesorji SEPS Koper smo organizirali tudi obvezne in neobvezne ekskurzije za dijake vseh programov:

- 10. 2022 – strokovna ekskurzija v Tamar za dijake 4. letnikov EG, ki so izbrali GEO na maturi;
- 30. 9. 2022 – strokovna ekskurzija v Ajdovščino in Vipavo za 1. letnike EG;
- 9. in 10. 12. 2022 – strokovna ekskurzija v Gradec za 4. letnike EG;
- 15. 12. 2022 – strokovna ekskurzija v Trst za dijake 4. letnikov ET in 5. ET-PTI;
- 20. 3. 2023 – strokovna ekskurzija za 2. letnik AD in TR v Lokev, Merkur Naklo in Slovenski parlament Ljubljana;
- 29. 3. 2023 – strokovna ekskurzija v brkinska podjetja za 2. letnik ET;
- 4. 4. 2023 – strokovna ekskurzija v Ljubljano za dijake 1. letnikov ET in 4. ET-PTI;
- 14. in 15. 4. 2023 – strokovna ekskurzija na Dunaj za 3. letnike EG;
- 14. - 16. 4. 2023 – strokovna ekskurzija v Budimpešto za dijake 3. letnikov ET;
- 21. in 22. 4. 2023 – strokovna ekskurzija v Krko in Zagreb za 2. letnike EG;
- 13. 5. 2023 – nadomestna strokovna ekskurzija v Idrijo in Cerkno.

Izvedli smo tudi medpredmetni tabor za 2. letnike EG – potekal je v CŠOD OE Trilobit od 16. do 18. 6. 2023 in športni tabor za 2. letnike ET od 25. do 28. 5. 2023.



## **11. MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA**

Šola zagotavlja idealne pogoje za življenje in delo, saj razpolaga s 3.655,75 m<sup>2</sup> šolske površine za učilnice, knjižnico, kabinete in upravne prostore, v katero niso všteti avla in oba atrija (680 m<sup>2</sup>). Za izvedbo pouka je na razpolago 21 učilnic za splošne in strokovno-teoretične predmete in module, 4 računalnice, 2 učilnici za učno podjetje, učilnica za učno trgovino in učilnica za naravoslovje, biologijo in kemijo. Poleg omenjenega šola razpolaga s knjižnico, upravnimi prostori, zbornico, sobo za starše in kuhinjo z jedilnico.

Na podlagi analize ugotavljamo, da ima šola za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela idealne pogoje za delo na vseh predmetnih področjih, vse učilnice so opremljene s sodobno IKT tehnologijo, ki omogoča izvajanje sodobnega pouka. V šestih učilnicah se lahko izvaja pouk z uporabo interaktivnih tabel, kar prispeva k popestritvi pouka in vpeljevanju sodobnih oblik in metod dela. Dijaki bodo z novim šolskim letom lahko tudi v prostem času dostopali do interneta preko brezžičnega omrežja Eduroam. Prijetno opremljena knjižnica pa nudi dijakom prijetno in spodbudno okolje za druženje, branje in učenje. Ker šola nima lastne telovadnice, poteka pouk športne vzgoje v Areni Bonifika, Cesta Zore Perello Godina 3, Koper. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ne krije stroškov najema telovadnice in zunanjih površin, zato predstavlja najemnina dvorane velik strošek za šolo.

### **11.1. Plan investicij in vzdrževanja**

Za kvalitetno izvajanje programa je potrebno stalno posodabljanje programske IKT opreme za izvedbo posameznih modulov. V načrtu je nakup prenosnih in stacionarnih računalnikov za učilnice, stacionarnih projektorjev ter zamenjava dotrajanih prenosnikov v računalniški učilnici.

V okviru projekta LAN infrastruktura bomo v prihajajočem šolskem letu kupili aktivno mrežno opremo za vzpostavitev, nadgradnjo, posodobitev in razširitev žičnega omrežja v zavodu.

Ostalo potrebno IKT opremo bomo nabavili individualno, glede na sprotne potrebe.

V letošnjem šolskem letu imamo v načrtu sanacijo moškega pisoarja v 2. nadstropju, obnovo atrija 2, obnovo šolskega zvonca ter vse ostale nujne zadeve v okviru finančnih zmožnosti šole, ki se pokažejo sproti.

Ker je šola opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

### **11.2. IZBOLJŠANJE MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO ZAVODA**

V letu 2022/2023 smo opravili nekaj izboljšav iz lastnih finančnih sredstev:

- prenova atrija 2,
- obnova dela strehe,
- dve novi pisarni za svetovalni delavki v stolpu,
- obnova učilnice ANG,
- novo stranišče za dijake v pritličju,
- novi stranišči za delavce v 2. nadstropju,

- nov arhiv v 2. nadstropju,
- beljenje in lakiranje 4 učilnic,
- nova pisarna za svetovalnega delavca v knjižnici.

V šolskem letu 2022/2023 smo prekrili del strehe stolpa, sanirali stene atrija in naredili fasado, saj smo se prijavi na razpis Ministrstva za šolstvo za investicijsko vzdrževalna dela in dobili sredstva.

## 12. SODELOVANJE OZIROMA VKLJUČENOST ŠOLE V LOKALNEM IN REGIONALNEM OKOLJU

Šola se z lokalnim okoljem povezuje v različnih dejavnostih, ob pomembnejših kulturnih dogodkih, proslavah, čistilnih akcijah in urejanju okolja.

### Sodelovanje z zavodi, institucijami

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper sodeluje:

- **S fakultetami doma in v tujini:** potekalo je na področju vključevanja univerzitetnih učiteljev v vzgojno-izobraževalni proces, prenos znanja – izpopolnjevanje učiteljev ter s seznanjanjem dijakov 4. letnikov s programi za vpis za kasnejše izobraževanje.
- **Z drugimi srednjimi šolami doma in v tujini:** podjetniška dejavnost, mednarodni projekti in izmenjava dijakov, športna srečanja, varovanje okolja, družabna srečanja, sodelovanje na najrazličnejših tekmovanjih idr..
- **Z osnovnimi šolami** pri informiranju o programu, ki ga izvaja šola in izvedbi vpisa, izvajanje podjetniških krožkov ter spodbujanju podjetnosti med mladimi.
- **Z Mestno občino Koper** preko natečajev, razpisov, različnih akcij. Šola se bo vključevala v razpise MOK s področja kulture, športa, preprečevanja zasvojenosti in drugih. Naši dijaki se udeležujejo športnih tekmovanj, ki jih organizira Zavod za šport Koper. Po potrebi sodelujemo z obalnimi športnimi klubi, saj imajo najboljši dijaki – športniki na šoli poseben status.
- **Z zdravstveno službo:** organizirani so bili sistematski zdravniški in zobozdravniški pregledi za dijake 1. in 3. letnikov. V okviru preventivnih pregledov so tudi predavanja s področja zdravstva.
- **Z Rdečim križem Slovenije:** krvodajalske akcije, tečaj prve pomoči, humanitarne akcije.
- **S SPIRIT** na področju spodbujanja podjetnosti dijakov in učiteljev.
- **Z ZRSS:** sodelovanje je potekalo z udeleževanjem učiteljev v razvojnih skupinah, z individualnimi povezavami s svetovalci, pri strokovnem izobraževanju učiteljev, s sodelovanjem v projektih zavoda.
- **Z Državnim izpitnim centrom** pri izvedbi poklicne in splošne mature ter zaključnega izpita.
- **S CPI:** sodelovanje pri promociji poklica in izvajanja srednje strokovnega programa izobraževanja, strokovno izobraževanje učiteljev.
- **Z MIZŠ:** sodelovanje bo potekalo v zakonsko določenih okvirih in pristojnostih. Prijavljali smo se na projekte v okviru MIZŠ.
- **S kulturnimi in drugimi ustanovami:** Gledališče Koper, RTV Koper.
- **S podjetji in podjetniki:** skupno oblikovanje odprtega kurikula, praktično usposabljanje dijakov z delom doma in na tujem, predavanja podjetnikov, vključevanje podjetnikov v učni proces.
- **S CMEPIUS** pri izvedbi Erasmus projektov in programov.
- **S Trgovsko zbornico Slovenije, Turistično zvezo Slovenije, Univerzitetnim inkubatorjem Primorske, Zavodom za spodbujanje podjetnosti mladih in Kariernim centrom.**
- **Z javnimi občili:** sodelovanje z lokalnim časopisom PN: predstavitev dela z dijaki in udejstvovanja šole na najrazličnejših področjih.
- **S koprsko knjižnico v nacionalnem projektu »Rastem s knjigo« in drugimi ustanovami.**
- **S PUM-om** (Projektno učenje mlajših osipnikov) z namenom zmanjševanja socialne izključenosti mladih šolskih osipnikov.
- **Z Zavodom za zaposlovanje** pri izvedbi vpisa in štipendiranja ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje.

## 12.1. SODELOVANJE Z LOKALNIM GOSPODARSTVOM

Z lokalnim gospodarstvom je bilo izvedeno uspešno sodelovanje pri organizaciji izobraževanj za dijake, predstavitev uspešnih slovenskih podjetnikov in gospodarstvenikov, praktičnem usposabljanju dijakov z delom. Vseskozi sodelujemo z lokalnimi podjetniki pri razvoju kompleksnejših kompetenc dijakov za čim boljšo vključenost na trg dela ter s tem pri oblikovanju in pripravi odprtega kurikula šole.

## 12.2. PROSTOVOLJSTVO

Na šoli ne poteka organizirano delo s prostovoljci. Šola pa se kljub temu vključuje v dobrodelne dejavnosti

- Že nekaj let tako dijaki kot delavci šole zbiramo zamaške za invalidne otroke.
- Vsako leto organiziramo krvodajalsko akcijo za dijake četrtil letnikov,
- Vsako leto se odzovemo na prošnjo knjižarne Libris in sodelujemo v Slovenskih dnevih knjige. Za dijake je to zelo pozitivna izkušnja, saj se seznanijo s tehnikami in načini prodaje in svetovanjem obiskovalcem.

### 13. UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2022/2023 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
  - nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledimo dva razvojna cilja:
    - Prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.
    - Drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom okrepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije.
      - predstavitev šole za osnovnošolce,
      - promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.
      - izvedba ankete med dijaki, učitelji in drugimi delavci šole,
      - izvajanje delavnic učenje učenja,
      - individualni pristop k posameznemu dijaku s sistemom tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši uspeh in prisotnost pri pouku,
      - odpiranje šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte,
      - pripraviti celostni načrt izvajanja PUD ter opraviti tudi analizo učnih zmogljivosti, podjetij, saj namen PUD je, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi kaj naučijo,
      - poglobiti stike z izvajalci PUD in preveriti uresničevanje dogovorjenih ciljev,
      - organizirati srečanje z mentorji PUD, vsaj za večje delodajalce.