



POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

za šolsko leto 2021/2022

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakom, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial.

Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini.

Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, da le-ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevajo dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

2 VIZIJA

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper je šola sodobnega podjetništva s 60-letno tradicijo izobraževanja ekonomistov. Postati želimo osrednja slovenska srednja strokovna šola ekonomske in podjetniške usmeritve, ki jo zaznamuje nenehen razvoj in posodabljanje izobraževalnih programov ter njihova kvalitetna izvedba.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

2.1 REDNO IZOBRAŽEVANJE

V Razpisu za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2021/2022, ki ga je objavilo pristojno ministrstvo, je bilo za Srednjo ekonomsko-poslovno šolo Koper 164 vpisnih mest za novince in 34 mest za Poklicni tečaj. Po prvem krogu prijav smo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za še en oddelek v programu Ekonomski tehnik in tudi omejitev vpisa, saj je bilo 92 prijavljenih kandidatov.

Po zaključenih vpisnih postopkih je bilo 15. 9. 2021 na šolo vpisanih 597 dijakov, 1. 10. 2021 pa še 34 dijakov Poklicnega tečaja, torej ob začetku šolskega leta je bilo zabeleženih 631, kar je pomenilo 34 dijakov več kot predhodno šolsko leto. Tako smo ponovno formirali dva oddelka v poklicnem programu, Administrator in Trgovec, kar pomeni, da smo imeli še en oddelek več kot predhodno leto. Na šoli je bilo 25 oddelkov.

V šolskem letu (2021/2022) obiskuje šolo 631 dijakov v naslednjih oddelkih:

- 8 oddelkov programa Ekonomska gimnazija z dijaki,
- 8 oddelkov programa Ekonomski tehnik
- 6 oddelkov v programih Administrator in Trgovec
- 2 oddelka v programu ET-PTI
- 1 oddelek poklicnega tečaja s 34 dijaki.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabela v nadaljevanju.

Izobraževalni program, naziv poklicne strokovne izobrazbe	Dijaki		Ponavljalci	
	Vsi	Žen.	Vsi	Žen.
1.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	54	35	0	0
1.let. SPI Administrator SI	27	23	3	2
1.let. SPI Trgovec SI	26	10	5	2
1.let. STSI Ekonomski tehnik	58	38	1	1
2.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	54	35	2	1
2.let. STSI Ekonomski tehnik SI	59	30	0	0
2.let. SPI Administrator SI	21	16	1	1
2.let. SPI Trgovec SI	20	8	1	0
3.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	46	32	0	0
3.let. STSI Ekonomski tehnik	53	25	1	1
3.let. SPI Administrator	19	13	0	0
3.let. SPI Trgovec	26	21	1	0
4.let. GIM Ekonomska gimnazija (SI)	50	37	0	0
4.let. PTI Ekonomski tehnik (pti)	17	9	0	0
4.let. STSI Ekonomski tehnik	53	24	0	0
1.let. PT Ekonomski tehnik (et-pt)	31	14	0	0
5.let. PTI Ekonomski tehnik (et-pti)	15	12	0	0
Skupaj	631	382	15	8

Med šolskim letom se je kar nekaj dijakov izpisalo, nekaj prestopilo v lažji program, nekaj dijakov pa je prišlo k nam iz drugih šol. Prehajanje dijakov v drug izobraževalni program je možno le v izjemnih primerih:

- ko dijaku ni mogoče zagotoviti ponavljanja v istem programu zaradi zasedenosti oddelka;
- ko se po strokovni presoji vodstva šole dijaka, ki je neuspešen v obstoječem programu, usmeri v lažji program;
- ko se dijaka v skladu s Pravilnikom o šolskem redu premesti v drug program.

Med šolskim letom je prišlo do 37 izpisov, 4 vpisov, kar je razvidno iz spodnjih tabel. Ker je bilo izpisov med letom veliko več kot predhodno leto, moramo izpisom nameniti več pozornosti in analizirati dejavnike, ki vplivajo na to, da se dijaki kmalu po vpisu na šolo premislijo in odidejo na drugo šolo. Eden od razlogov je prav gotovo neodločenost in nevednost dijakov, kaj jih čaka v programih, ki jih ponuja naša šola. Nekaterim so izbrani programi pretežki, nekateri pa sploh ne vedo, kaj jih veseli in katero šolo bi izbrali. V programu ET-PTI se dijaki najpogosteje izpisujejo, ker gredo raje delat.

IZPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	5	3	6	4		1
2. letnik	1		3	1		
3. letnik	1	2	1			
4. letnik					7	
5. letnik					2	
SKUPAJ	7	5	10	5	9	1
VPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	2					
2. letnik			1			
3. letnik	1					
4. letnik						
5. letnik						
SKUPAJ	3		1			

2.2 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2021/2022 je razpisanih:

- 125 mest v programu Ekonomski tehnik,
- 130 mest v programu Prodajalec,
- 100 mest v programu Administrator,
- 55 mest v programu Ekonomska gimnazija,
- 10 mest v programu Ekonomski tehnik – PTI.

Izobraževanje je potekalo kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI in PTI ter splošne mature.

Za organizacijo in administrativno vodenje dokumentacije je bila zadolžena Ester Bevk. Programi usposablajo za naslednje poklice:

<u>PROGRAM (POKLIC)</u>	<u>TRAJ. REDNEGA ŠOL.</u>	<u>STOPNJA</u>
1. Ekonomska gimnazija (2020)	4	V.
2. Ekonomski tehnik (2020) nov program	4	V.
3. Prodajalec (2020)	3	IV.
4. Administrator (2020)	3	IV.
5. Ekonomski tehnik – PTI (2008)	+2	V.

V šolskem letu 2021/2022 smo vpisali približno 22 odstotkov manj kandidatov kot nam dovoljuje razpis. Ugotavljamo, da se še vedno veliko udeležencev vpisuje zaradi statusa udeleženca izobraževanja odraslih in pravic, ki se vežejo na status.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

2021/2022	EG	ET	AD	TR	ET-PTI	SKUPAJ
ŠTEVILO VPISANIH	33	107	80	101	6	327
RAZPISANO ŠTEVILO	55	125	100	130	10	420

3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Mirjana Dujc – predsednica komisije,
- Meri Logar – članica,
- Andrejka Šavron – članica,
- Nataša Stopar – članica,
- Petra Bremec – članica,
- Anita Solaja – predstavnica staršev,
- Brina Cunja – predstavnica dijakov,
- Peter Žudić – predstavnik delodajalcev.

4 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

4.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetaми šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2021/2022 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov, formativno spremljanje in vključujoča šola,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).
 - priprava delavnic za osnovnošolce;
 - promocijske dejavnosti šole;
 - druge aktivnosti za dvig kakovosti.

4.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan,
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekt SPIRIT, turistična tržnica, SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

4.3 REALIZACIJA CILJEV V OKVIRU SAMOEVALVACIJE IN UVAJANJA IZBOLJŠAV

V šolskem letu 2021/2022 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevor, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obisk SPOT točke,
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: razvijanje učnih in delovnih navad smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

5 REZULTATI

UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

5.1 Dijaki po oddelkih in uspešnosti v šolskem letu 2021/2022 (stanje 31. 8. 2022)

Oddelek	Št. dijakov	Pozitivni	%	Negativni	%	Neocenjeni	%
1. Ad	23	18	78	5	22	0	0
1. a EG	27	23	85	4	15	0	0
1. a ET	30	24	80	5	17	1	3
1. b EG	26	20	77	6	23	0	0
1. b ET	28	25	89	3	11	0	0
1. Tr	20	13	65	7	35	0	0
SKUPAJ	154	123	80	30	19	1	1
2. Ad	20	15	75	2	10	3	15
2. a EG	22	19	86	3	14	0	0
2. a ET	30	28	93	1	3	1	3
2. Tr	18	14	78	4	22	0	0
2. b EG	30	25	83	5	17	0	0
2. b ET	29	23	79	6	21	0	0
SKUPAJ	149	124	83	21	14	4	3
3. Ad	19	13	68	3	16	3	16
3. a EG	24	21	88	3	12	0	0
3. a ET	28	28	100	0	0	0	0
3. Tr	25	21	84	4	16	0	0
3. b EG	23	18	78	4	17	1	5
3. b ET	24	19	79	4	17	1	4
SKUPAJ	143	120	84	18	13	5	3
4. a EG	24	23	96	1	4	0	0
4. a ET	29	26	90	3	10	0	0
4. b EG	26	25	96	1	4	0	0
4. b ET	24	18	75	5	21	1	4
4. ET-PTI	10	7	70	3	30	0	0
5. ET-PTI	13	10	77	2	15	1	7
SKUPAJ	126	109	87	15	12	2	1
ET-PT	31	5	16	0	0	26	84

Uspešnost po programih

Ekonomska gimnazija

V šol. letu 2021/2022 je bila uspešnost dijakov 86-odstotna, kar je za 11 % manj kot v šolskem letu 2020/2021, kar je prav gotovo posledica pouka, ki je potekal na daljavo, in ocen, ki so jih dijaki pridobivali na daljavo in ki še zdaleč niso pokazale realnega znanja dijakov.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2021/2022	86 %
2020/2021	97 %
2019/20	99 %
2018/19	100 %
2017/18	94 %
2016/17	98 %
2015/16	99 %
2014/15	95 %
2013/14	92 %

EKONOMSKI TEHNIK

Uspešnih dijakov je bilo **86 %**. Rezultat je za 9 % slabši kot predhodno leto, ko je bilo 95 % uspešnih dijakov. Razlogi za slabši rezultat so podobni kot v programu Ekonomska gimnazija.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2021/2022	86 %
2020/2021	95 %
2019/20	94 %
2018/19	91 %
2017/18	93 %
2016/17	83 %
2015/16	89 %
2014/15	90 %
2013/14	87 %

TRGOVEC IN ADMINISTRATOR

Uspešnih dijakov v programu Trgovec je **76 %**, kar je za 12 % slabše kot predhodno leto. V program se sicer vpisujejo učno manj uspešni dijaki, vendar lahko z ustreznim načinom dela, z dodatno pomočjo in s spodbujanjem dosežejo boljši končni učni uspeh. V programu Administrator je uspešnost v šol. letu 2021/2022 **74 %**, kar je za 11 % slabše kot predhodno leto.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih TR	Odstotek uspešnih AD
2021/2022	76 %	74 %
2020/2021	88 %	85 %
2019/20	89 %	84 %
2018/19	79 %	93 %
2017/18	69 %	100 %
2016/17	68 %	88 %
2015/16	72 %	84 %
2014/15	75 %	100 %
2013/14	71 %	94 %

EKONOMSKI TEHNIK – POKLICNO TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

Program je nadaljevanje programov Trgovec in Administrator. V lanskem šolskem letu je bilo pozitivnih **74 %** dijakov, kar pomeni veliko slabši rezultat kot predhodno leto. Je pa res, da sta oba oddelka številčno majhna in se lahko učitelji bolje posvetijo vsakemu posamezniku kot v številčno večjih razredih.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2021/2022	74 %
2020/2021	96 %
2019/20	100 %
2018/19	77 %
2017/18	65 %
2016/17	63 %
2015/16	82 %
2014/15	69 %
2013/14	57 %

EKONOMSKI TEHNIK-POKLICNI TEČAJ

Program je končalo 5 dijakov ali 16 % od 31, kar je boljši rezultat od lanskoletnega.

Posledice šolanja na daljavo v času zaprtja šol se kažejo v slabših rezultatih v vseh programih, ki jih imamo na šoli. Pri dijakih so se pokazale slabše delovne navade, upočasnjeno razmišljanje, težave z zbranostjo, slabše znanje, težave pri nastopanju pred sošolci, povečala se je nemotiviranost.

DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na šoli **44 dijakov** s posebnimi potrebami, kar je več kot predhodno leto (38 dijakov). Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	3
	drugi	3
	tretji	4
	četrti	2
Ekonomski tehnik	prvi	4
	drugi	3
	tretji	1
	četrti	3
Trgovec/Administrator	prvi	3
	drugi	10
	tretji	4
	četrti	1
ET-PTI	peti	3
Skupaj		44

DIJAKI TUJCI – SLOVENŠČINA ZA TUJCE

Za dijake tujce Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport financira tečaj slovenščine samo za prvi dve leti njihovega izobraževanja v Sloveniji. Število ur je odvisno od njihovega števila. V šolskem letu 2021/2022 je bilo na šoli 13 tujcev, Ministrstvo je dijakom – tujcem odobrilo 260 ur slovenščine, od katerih je bilo realiziranih 38 ur, kar je malo, saj je bila učiteljica nekajkrat bolniško odsotna, med karanteno pa pouk za tujce ni potekal. Učiteljica, ki je imela dodatni pouk z dijaki – tujci, je bila Martina Toplišek.

5.5. USPEH OB ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

SPLOŠNA MATURA 2022

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni	
			C	PI				
4. a EG	20	16	4	3	3	24	19	79 %
4. b EG	23	19	2	4	0	25	19	76 %
SKUPAJ	43	35	6	7	3	49	38	78 %

Letošnja generacija maturantov je dosegla za 2 % boljši rezultat kot leto poprej.

POKLICNA MATURA 2022

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni	
			C	PI				
4. a	19	12	7		5	20	17	85 %
4. b	24	23	0		0	24	23	96 %
SKUPAJ	43	35	7		5	44	40	91 %
5. a PTI	10	9	1		1	10	10	100 %
PT	6	5	2		2	7	7	100 %
SKUPAJ	59	49	10		8	61	57	93 %

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila **93 %**, kar je za 1 % boljši rezultat kot predhodno leto. Tudi letos so bili zelo uspešni dijaki poklicnega tečaja in ET-PTI (100 %), čeprav je PM opravljal malo dijakov.

ZAKLJUČNI IZPIT 2022

Oddelek	Opravljeni junija	Uspešni junija	Opravljeni avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljeni	Skupaj uspešni	
			C	PI				
3. AD	12	12	1		1	13	13	100 %
3. TR	15	15	6		6	21	21	100 %
SKUPAJ ZI	27	27	7		7	34	34	100 %

Letos je bila uspešnost v obeh poklicnih programih 100 %, kar je za poklicna programa odlično.

5 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOST

5.1 ORGANIZACIJA IN REALIZACIJA POUKA

Pouk je potekal po veljavnem urniku za posamezne oddelke in programe na daljavo. Realizacija pouka je bila dobra, za vse oddelke in vse programe 99 %. Nekoliko nižja je bila realizacija pouka v 4. letniku, kjer se je pouk po šolskem koledarju končal že 20. maja, nekaj dni v maju pa je bilo namenjenih skupni pripravi dijakov na maturo.

Oddelek	Število ur po predmetniku	Real.	[%]
1. a EG	1.280	1.348	105
1. b EG	1.280	1.320	103
2. a EG	1.280	1.348	105
2. b EG	1.280	1.464	114
3. a EG	1.385	1.423	103
3. b EG	1.385	1.370	99
4. a EG	1.465	1.301	89
4. b EG	1.465	1.297	89
SKUPAJ	10.820	10.871	100
1. a ET	1.292	1.358	105
1. b ET	1.292	1.358	105
2. a ET	1.396	1.376	99
2. b ET	1.396	1.494	107
3. a ET	1.396	1.494	107
3. b ET	1.396	1.326	95
4. a ET	1.288	1.191	93
4. b ET	1.288	1.174	91
SKUPAJ	10.744	10.771	100
1. AD	1.235,5	1.210	98
2. AD	1.504	1.480	98
3. AD	576,5	586	102
SKUPAJ	3.316	3.276	99
1. TR	1.252	1.184	95
2. TR	1.471	1.463	100
3. TR	576,5	593	103
SKUPAJ	2.859	2.856	96
4.ET-PTI	1.301	1.239	95
5.ET-PTI	1.422	1.267	89
SKUPAJ	2.488	2.412	97
ET-PT	1.260	912	72,0
SKUPAJ	1.260	912	72,0

5.2 OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti (IND) in obvezne izbirne vsebine (OIV) so pomemben del vseh programov na šoli, saj dijakom omogočajo možnosti pridobivanja tistih znanj in spretnosti, ki jih pri obveznih predmetih ne morejo pridobiti. IND in OIV so sestavljene iz obveznega dela za vse dijake, obvezne ponudbe šole in proste izbire.

V celoti je bil realiziran obvezni del interesnih dejavnosti in izbirnih vsebin, povezanih s programi, ki jih izvaja šola.

Največ ur v obveznem delu je namenjenih športnim dnevom in kulturnim dejavnostim, pri vsebinah, ki so povezane s programom, pa strokovnim ekskurzijam, poklicnemu usmerjanju in metodam učenja.

Obvezne interesne vsebine v programih so bile realizirane glede na letni delovni načrt (predstavljene so v razdelku Strokovni aktivni).

Šola je v šolskem letu 2021/22 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 241 ter v tujini za 36 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obiske predstavnikov delodajalcev na šoli. Letos nas je obiskal dolgoletni mentor dijakov iz MOK Koper Timotej Pirjevec in predstavnica podjetja Mercator d. d. za program trgovec. Bodočim dijakom in njihovim staršem, sta predstavila kako pomembna je obvezna delovna praksa za pridobivanje novih znanj in predvsem izkušenj na delovnem področju.

Na šoli so v tem šolskem letu bili trije organizatorji PUD-a in sicer Andrejka Šavron zadolžena za PUD v programu ekonomski tehnik in poklicni tečaj ter Tanja Skok zadolžena za PUD v programih trgovec in ekonomski tehnik-PTI ter Leon Senica, zadolžen ta PUD v programu administrator. Prakso v tujini organizira Ingrid Baruca.

V šolskem letu 2021/22 so dijaki drugega letnika opravili PUD pri delodajalcih, usposabljanja na daljavo ni bilo več, saj so podjetja odprla svoja vrata in so dijaki lahko opravljali klasično praktično usposabljanje pri delodajalcu. Dijaki so PUD opravljali predvsem pri manjših špedicijah, v knjigovodstvih in podobnih podjetjih. Tudi večja podjetja, ki so prva preselila delo na dom, kot so Luka Koper d. d., Intereuropa d. d., različne banke in javni zavodi so omogočili, da so se naši dijaki lahko vrnili na delovna mesta, kot je bilo to običajno pred epidemijo.

Kar nekaj dijakov je PUD opravljalo v tujini, 12 dijakov 2. letnika ekonomski tehnik na FU Academy, Centro Comercial La Cupula, na Tenerifih, Španija, 10 dijakov 2. letnika administrator in trgovec v Bragi, Portugalska in 14 dijakov 2. in 3. letnika smeri ekonomski tehnik v Valenciji, Španija.

Dijaki tretjih letnikov so opravili PUD celotno na delovnih mestih v različnih podjetjih v različnih obalnih občinah. Prevladovala so manjša podjetja kot so: špedicije, razne zavarovalne in turistične agencije, gradbena podjetja in v nekaterih večjih, predvsem v javnih zavodih (NIJZ, ZZSZ, zdravstveni domovi, upravne enote) in večjih podjetjih.

Dijaki v programu trgovec so opravljali PUD v večjih trgovskih podjetjih, kot so Mercator, Spar, Hervis, Lidl, DM, Muller. Pridobili smo tudi nova manjša podjetja, ki se vključujejo v program izvajanja PUD zaradi projekta Dijaki SEPŠ v srcu mesta Koper, ki poteka v povezavi z delodajalci. Dijaki v programu administrator in ET-PTI imajo vsako leto kar veliko težav pri iskanju delovnih

mest za PUD. Nekaj večjih delodajalcev, kot so zdravstveni domovi, knjižnice, Luka Koper, Mestna Občina Koper, vzamejo nekaj dijakov. Ostali si morajo prakso poiskati pri manjših delodajalcih. Največji problem je v tem, da dijaki ne vložijo skoraj nič truda v to. Ko jim organizator prakse uredi razgovor za delovno mesto, grede zelo nepripravljeni in ne naredijo dobrega vtisa. Tako je za ta profil vedno težje najti delodajalce.

Rezultati anket, ki smo jih skupaj z ostalo dokumentacijo poslali k delodajalcu so pokazali, da so naši dijaki na delu zanesljivi, uglajeni, skrbni, natančni, prijazni, iznajdljivi...Večina delodajalcev je poročala, da imajo dijaki željo po novih znanjih in veščinah, ki jih samo preko PUD-a lahko pridobijo. Bolje se tudi znajdejo v teamskem delu, kot so pokazale izkušnje iz preteklih let. Delodajalci pohvalijo tudi strokovnost in poznavanje dokumentacije, ki se pojavlja v poslovnih procesih, računovodske uzance, poznavanje finančnega in bančnega poslovanja, delo s tabelami in prava. Naši dijaki bolje poznajo računalniške programe in imajo željo po znanju na tem področju, so iznajdljivi predvsem pri delu, ki vključuje družabna omrežja.

Delodajalci pa ugotavljajo, da so dijaki nekoliko manj vešči na nekaterih področjih. Predvsem opažajo premalo iniciative in samoiniciative. Opažajo tudi velik manko pri komunikaciji, nekateri so izrazito introvertirani in se ne znajo vključiti v skupinsko dinamiko medsebojnega sodelovanja. Večina delodajalcev je tudi zapisala, da dijaki čakajo navodila za vsako opravilo, ne storijo ničesar sami in po lastni presoji (npr. vsako jutro je potrebno odpreti pošto, kar jim je pokazano prvi dan, nato dijak/inja vsak dan čaka na ponovno navodilo, kako naj pošto odpre).

Ugotavljajo vedno znova, da je PUD, ki je namenjen ET in PT prekratek, predlagajo podaljšanje vsaj za 5 delovnih dni.

Glede organizacije in iskanja PUD-a dijakom omogočimo in predlagamo, da si sami izberejo delodajalca.

Organizatorka PUD je drugi letnik dijakov smeri ekonomski tehnik med razredno uro odpeljala v nekaj podjetij v Kopru in jim omogočila prvi stik z delodajalcem.

Organizatorka PUD za trgovski program organizira predstavitve trgovskih podjetij Mercator, Spar, DM in Lidl, da lahko dijaki spoznajo njihovo delo in se bolje odločijo glede izvajanja prakse.

Vedno se zgodi, da si nekaj dijakov ne najde delovnega mesta za delovno prakso, zato mu šola pomaga pri iskanju in ga usmerja, da si mesto poišče sam. Če pa pri iskanju ni uspešen, ima šola vedno na razpolago nekaj verificiranih delovnih mest. Problem so verificirana delovna mesta za program administrator, ker je teh zelo malo v registru. Tako da smo primorani dijake poslati na delovna mesta, ki niso vpisana v register verificiranih mest.

Organizatorji prakse za program trgovec in administrator in ekonomski tehnik obiskujejo dijake na PUD.

Tudi letos so obiskali nekaj dijakov in njihovih mentorjev med opravljanjem PUD-a v programu ekonomski tehnik in administrator. Dijake 3. letnika programa trgovec se še posebno spremlja na praksi in med 18 tedensko prakso obiše vsakega najmanj 2-krat, tako da so ti obiski bili izvedeni. Kot šola sodelujemo s širokim naborom delodajalcev, ki pa se iz leta v leto spreminja.

Za programe ekonomski tehnik, ekonomski tehnik-PTI, poklicni tečaj in administrator sodelujemo s sledečimi podjetji: Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Mestna občina Koper, Upravna enota Koper, AJ PES, FURS, KZ Agraria Koper, različne špedicije, zdravstveni domovi, občine, hoteli, zavarovalnice, osnovne šole, knjižnice itd.

Za program trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis, DM, Muller, Lidl, Agraria Koper ter veliko manjših trgovin.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemamo na prakso dijake iz programa trgovcev. Trgovinska zbornica vsako leto tudi izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje, za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse, dijake spremljata organizatoriki delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja. Večinoma iz razloga, ker dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni komunicirati v slovenskem jeziku, problemi pa nastanejo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Še vedno je potrebno delati na problematiki mentorjev v malih podjetjih, ki niso verificirani.

Utečena je uporaba novih pogodb z delodajalci, izdelan in v uporabi je aneks k pogodbi PUD. Prav tako so izdelani tudi operativni programi izvedbe PUD, ki jih za vsakega dijaka dobijo mentorji na praksi.

Vsako leto delodajalci izpolnijo anketni vprašalnik, ki je namenjen izboljšanju znanj in veščin, ki jih delodajalec potrebuje in pogreša pri naših dijakih, tako lahko usklajujemo tudi učne načrte s potrebami gospodarstva.

6 DOSEŽKI DIJAKOV NA ŠOLSKIH, REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH V ŠOL. LETU 2021/22

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2021/22 sodelovali na številnih šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli. Žal pa zaradi epidemije niso bila izvedena vsa načrtovana tekmovanja.

DOSEŽKI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	6 bronastih priznanj
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	2 srebrni priznanji 9 bronastih priznanj
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT	Celje	udeležitev dijakov na državnem tekmovanju
Angleška bralna značka – English Reading Badge	SEPŠ Koper	
Angleščina – tekmovanje IATEFL: šolsko in regijsko	SEPŠ Koper - virtualno	1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz italijanskega jezika	SEPŠ Koper	udeležitev 5 dijakov na državnem tekmovanju
Bralna značka iz italijanskega jezika	SEPŠ Koper	udeležitev 15 dijakov na šolskem tekmovanju
Tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	3 bronasta priznanja
Tekmovanje iz kemije	Fakulteta za kemijo UL	1 bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Tekmovanje -EKOKVIZ	SEPŠ Koper	5 bronastih priznanj
Tekmovanje - Zdrav dih za navdih	SEPŠ Koper	15 dijakom nagrada Mladinskega letovišča Debeli Rtič
18. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - EŠ Nova Gorica	3 bronasto priznanje
18. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - SEPŠ Koper	1 bronasto priznanje
22. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	SEPŠ Koper Novo mesto	4 priznanja za udeležbo na državnem tekmovanju
Tekmovanje - Poslovni projekti	GR-Ljubljana	udeležba 6- dijakov na državnem tekmovanju
44. državno tekmovanje v tehniki prodaje	Ptuj	
Moje podjetje JA Slovenija	Ljubljana	9 dijakov na državnem nivoju
POPRI	Ljubljana	(polfinale 10, finale 5)

DOSEŽKI DIJAKOV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Tekmovanje	Rezultati
CHEER PERFORMANCE PLES	državne prvakinje
PLES - državno prvenstvo – plesna produkcija	3. mesto
LOKOSTRELSTVO – državno prvenstvo	1. mesto in 3. mesto
MALI NOGOMET – finale v državnem prvenstvu	4. mesto
KOŠARKA 3X3 – državno prvenstvo	finale
ROKOMET – državno prvenstvo	polfinale dijakinj
ODBOJKA ženske – državno prvenstvo	¼ finale DP

7 PROJEKTI IN OSTALE DEJAVNOSTI

Na šoli se vključujemo v različne nacionalne in mednarodne projekte ter dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. Verjamemo, da s tem spodbujamo odprtost, tolerantnost, komunikativnost, učenje tujega jezika, podjetništvo, sposobnost timskega dela in še druge kvalitete, ki so dandanes potrebne za uspešno in srečno poklicno prihodnost. V okviru projektov Erasmus+ imajo naši dijaki in učitelji možnost pogledati onkraj meja, izmenjavati izkušnje in se učiti od drugih, spoznavati druge kulture, šolske sisteme in delovna okolja, hkrati pa tudi splesti nova prijateljstva.

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali v številnih projektih:

1. NA-MA POTI (Naravoslovno-matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija, interaktivnost)

Šola sodeluje v projektu v vlogi razvojnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v sklopu 2: Naravoslovna in matematična pismenost: Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov. Namen sklopa je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije. V ta namen smo na šoli oblikovali razvojni tim učiteljev, strokovnih delavcev, ki poučujejo naravoslovne predmete in matematiko ter učiteljev družboslovnih predmetov in jezikov (interdisciplinarnost). Vodja projekta je bila Mojca Lazar, člani pa Mirjana Dujc, Nataša Primožič, Vesna Eberle, Mojca Butinar Mužina, Mojca Kocjan, Mirjana Majer Babič, Andreja Marzi, Nataša Stopar, Branka Žerjal, Sonja Šuligoj.

V šolskem letu 2021/2022 je vsaka članica projektnega tima preverila in zapisala mnenje dveh izbranih primerov predstavljenih v spletni učilnici projekta. Vsaka članica je sodelovala v dveh mreženjih in vsaka članica se je udeležila najmanj enega ponujenega predavanja. Vsaka članica je izpolnila anketo.

V projektne timu smo mnenja, da bo projekt težko dosegel zastavljene cilje zaradi pouka na daljavo in izredne situacije v času trajanja projekta. Članice so se trudile izpolniti zastavljene naloge, kar pa je bilo težko glede na nastalo situacijo. V času trajanja projekta smo bile na izobraževanjih, po mnenju članic so bila izobraževanja dobra. Menimo, da spletna učilnica, v kateri so predstavljeni primeri, katere preverjamo, ni dobro urejena in ni pregledna, zato je težko poiskati dober primer. Menimo tudi, da je za učitelje, ki ne poučujejo naravoslovnih predmetov razvijanje matematične, finančne in naravoslovne pismenosti zelo težko, prav tako je v spletni učilnici malo primerov primernih zanje. Kljub vsemu, pa članstvo v projektu sili članice, da razmišljajo o spremembi pouka, o izboljšanju pouka, o modernizaciji pouka...

Projekt se oktobra 2022 zaključuje, menimo da projekt ni uresničil zastavljenih ciljev, razlogi so po našem mnenju naslednji: projekt je trajal predolgo, implementacijski VIZI smo preverjali predloge, ki pa niso bile dovolj kvalitetne, prvotno je bil projekt zastavljen v uskladitev po vertikali tako vrtcev, kot osnovnih šol in srednjih šol, kar je po našem mnenju nujno in potrebno, vendar se je projekt preoblikoval v zbiranje in ustvarjanje nabora predlogov, s katerimi naj bi učitelj preverjal in razvijal matematično, naravoslovno in finančno pismenost.

2. PODVIG

Naša šola je sodelovala v projektu Podvig četrto šolsko leto kot implementacijska šola A. Vodja projekta je bila Andreja Marzi, člani pa Mojca Kocjan, Tanja Skok, Vesna Eberle, Mojca Butinar Mužina, Nataša Primožič, Branka Žerjal, Tina Pohajač (porodniška ods.), Silvana Cijan, Tatiana E. Primožič, Nataša Jerman, Meri Logar, Stanka Vinčec, Breda Švara (ravnateljica).

To šolsko leto je bilo tudi zadnje leto projekta. Podjetnostne kompetence smo letos prednostno razvijali predvsem na dveh ravneh, kot smo zapisali v Operativnem načrtu projekta, in sicer:

- na predmetni in medpredmetni ravni, v okviru pouka različnih predmetov, ki jih

poučujemo člani šolskega projektne tima: slovenščine, matematike, kemije, biologije, ekonomije, podjetništva, sociologije in psihologije in na novo pri pouku geografije in angleščine, ter

- v okviru obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti, kjer smo se letos osredotočili

na projektni dan Izziv za dijake, ki je v aprilu 2022 potekal za 2. letnike EG. Dijaki so v prvem delu iskali rešitve za prepoznane izzive na šoli, vezane na cilje trajnostnega razvoja. Svoje rešitve so potem javno predstavili v šolski knjižnici in na razstavi v avli šole. Nekatere rešitve so na šoli že zaživele. Podjetnostne kompetence so dijaki razvijali tudi tekom strokovnih ekskurzij, v okviru projektov, kot so Moje podjetje in Podjetniške delavnice, z obeležitviijo svetovnih dni v obliki razstav v avli šole.

Člani aktiva smo se sestajali na formalnih in neformalnih operativnih sestankih, poleg tega pa smo se udeležili delovnih srečanj in izobraževanj, ki so potekala v okviru Zavoda RS za šolstvo.

Cilji projekta so doseženi. V projekt je bilo vključenih kar 14 strokovnih delavcev iz različnih predmetnih področij. Učitelji so uspešno razvijali podjetnostne kompetence pri različnih predmetih, ne le pri urah podjetništva, kar je bil tudi eden od ciljev projekta.

Vsi člani šolskega projektne tima smo v SU na sio portalu oddali vsaj en primer učne ure, ki smo jo izvedli pri svojem predmetu ali pri medpredmetni povezavi. Oddane so bile učne situacije pri MAT, KEM, ANG, EKN, SOC ter medpredmetni uri GEO – BIO ter SLO - POD.

Uspešno smo izvedli projektni dan Izziv za dijake, pri katerem so sodelovali vsi člani ŠPT. Dijaki so bili z načinom dela zelo zadovoljni, obenem pa so se izkazali kot ustvarjalni in samostojni ter polni idej.

Z dnem 31. 8. 2022 se je projekt PODVIG zaključil.

3. ZDRAVA ŠOLA

Vodja projekta je Vesna Eberle, člani so Andreja Marzi, Smiljana Škvarč, Robi Počkaj, Mirjana Majer Babič, Alenka Petrič. Letošnja »rdeča nit« Slovenskih mrež zdravih šol je bila » Mi vsi za lepši boljši jutri«. Srečanja vodij tima Zdrave šole koprskere regije v šol. letu 2021/22 so bila trikrat (4. 11. 2021, 14. 4. 2022, 6. 6. 2022), in sicer na daljavo zaradi Covid razmer.

Šolski tim v programu EG, ET, TR/AD je izvedel naslednje aktivnosti/naloge:

- Evropski teden mobilnosti – izziv dijakom, profesorjem in staršem - Prehodimo meje Slovenije od 16. 9. do 22.9.2021 (mentor Vesna Eberle v sodelovanju s profesorji in dijaki vseh programov).
- Tradicionalni slovenski zajtrk (mentorica Vesna Eberle v sodelovanju s profesorji in dijaki vseh programov) 19. 11. 2021.
- Odpadna hrana (predavanje in delavnica v sodelovanju z aktivom ekonomistov –prof. Leon Senica) december 2021.
- Duševno zdravje (predavanje za profesorje Stiska in samomor pri mladostnikih, delavnice za dijake » A se štekaš?« izvedba Frida Golja) februar in marec 2022.

Vse načrtovane aktivnosti so bile izvedene, razen Dijak dijaku proti raku (izveden samo seminar

za dijake in mentorja). V naslednjem šolskem letu bodo nadaljevali s prehrano oz. bodo promovirali zdravo prehranjevanje tako v šolskem kot domačem okolju.

4. Erasmus+ KA 299: "Learn from the past to build a greener future"

Nataša Jerman kot vodja se je prijavila na nov projekt Erasmus+ (partnerstvo med šolami) na temo ekologije, zgodovine rudnikov in obnovljivih virov energije. Projekt traja dve leti, 2021 – 2023. V projekt so se vključili tudi Tanja Benčič Rihtaršič, Maja Kugonjić, Mojca Lazar, Meri Logar, Tanja Skok, Gregor Sotlar, Smiljana Škvarč in Nataša Vrčon Tratar. V Projektu sodelujejo še srednje šole iz Poljske, Romunije, Italije, Portugalske in Turčije.

V šolskem letu 2021/2022 so bila tri srečanja:

- oktobra 2021 na Poljskem,
- marca 2022 v Turčiji,
- maja 2022 v Sloveniji.

V tednu pred jesenskimi počitnicami, od 17. do 23. oktobra 2021, so se dijakinje iz 2. b EG in profesorici Jerman in Logar udeležile prvega projektnega srečanja v okviru projekta Erasmus+ »Learn from the Past to Build a Greener Future«, ki je potekalo v mestu Pszczyna v Šleziji na Poljskem. Program je med drugim vključeval ogled Katovic in Krakova, obisk rudarske četrti in rudnika premoga Guido v bližini Katovic, predavanje na univerzi v Krakovu ter razne delavnice. Na srečanje so prišli tudi dijaki in učitelji iz partnerskih šol iz Italije, Romunije, Turčije in Portugalske. Vzpostavili smo prve stike in sklenili nova prijateljstva.

Udeležili smo se srečanja v Turčiji od 6. do 12. 3. 2022. Naši gostitelji so bili iz partnerske šole v kraju Manavgat v Antaliji. Dijaki so na srečanju predstavili našo šolo, z vrstniki razpravljali o škodljivih posledicah izkoriščanja premoga kot fosilnega goriva ter številnih nesrečah v rudnikih. Na srečanju smo spoznali tudi različne kulture, obiskali mošejo, si ogledali hidroelektrarno ter manjšo solarno elektrarno. Ogledali smo si tudi zelo znane arheološke ostanke iz obdobja antike ter preizkusili akustiko. V družabnih srečanjih smo predstavili naš značilni slovenski ples.

Od 22. do 28. maja 2022 se je na SEPŠ Koper odvijalo tretje projektno srečanje v okviru projekta Erasmus+ "Learn from the past to build a greener future", na katerem smo gostili 23 dijakov in 10 učiteljev iz kar petih držav, in sicer: iz Poljske, Turčije, Romunije, Italije in iz Portugalske.

Ker je glavna tema projekta primerjava obnovljivih in neobnovljivih virov energije ter iskanje trajnostnih rešitev, je bil tudi program ekološko obarvan. Sodelujoči dijaki in učitelji smo spoznali ravnanje z energetske viri v naši občini ter na splošno v svetu, pripravili smo predstavitve o rabi energetskih virov v posameznih državah, video posnetke o varčevanju z elektriko, sodelovali smo na delavnicah o plastiki, obiskali smo Luko Koper ter spoznali pristanišče predvsem z ekološkega vidika, obiskali smo tudi Tehnopark v Celju, Muzej premogovništva v Velenju in si ogledali vpliv rudarstva in Termoelektrarne Šoštanj na okolje ter kako degradirano okolje sanirati.

V družabnih večerih so dijaki igrali odbojko na mivki, se spoznavali in sklepali nova prijateljstva. Zahvaljujemo se vsem dijakom, staršem in učiteljem, ki so kakorkoli pripomogli, da smo srečanje izpeljali ter navdušili naše goste.

5. MEDNARODNO SODELOVANJE NAS BOGATI

Vodja projekta je Mojca Butinar Mužina, člani pa so Smiljana Škvarč, Andreja Marzi, Vesna Eberle, Tanja Skok, Katarina Furlan, Martina Toplišek, Mojca Lazar, Senija Smajlagić, Nataša Jerman, Maja Kugonič.

Projekt sodi v program Erasmus+ KA122- SCH- Short-term projects for mobility of learners and

staff in school education. Obsegal je izmenjavo 15 nizozemskih dijakov in dveh učiteljic ter 14 slovenskih dijakov in 2 učiteljic (Smiljana Škvarč, Andreja Marzi). Januarja 2022 smo imeli kar nekaj težav pri zbiranju prijav na projekt, ki smo ga ponudili dijakom prvih letnikov programa Ekonomske gimnazije ter ekonomskih tehnikov. Nizozemske dijake smo gostili od 7. aprila do 14. aprila 2022, za katere smo pripravili bogat program (vključeno je bilo kar 11 profesorjev). Izvedli smo spoznavne igre, kjer so se nizozemski dijaki učili slovenske besede, interaktivni kviz po Kopru (spoznavanje mesta), delavnice izdelave sveč, mil in nakita iz bioplastike. Odpeljali smo jih tudi na ogled Škocjanskega zatoka, Ljubljane, Skocjanskih jam in Parka vojaške zgodovine v Pivki.

6. SPIRIT

Vodja projekta je bila Nataša Vrčon Tratar, člani pa so Tanja Skok, Boris Gomezel, Keith Kleva, Leon Senica, Tine Farkaš.

Na prvi delavnici so gostili uspešne podjetnike, ki so predstavili primere dobre prakse iz lokalnega okolja. Povabili so podjetnike, ki so blizu mladim, uspešni na socialnih omrežjih: Petra Parovel (Swy brand, d.o.o.), Žerjal Marko, s.p., Youtuber in stand up komik. Predstavnica MOK Koper je predstavila strategijo razvoja turizma v občini do leta 2025 ter podjetniške priložnosti na tem področju.

Predstavnici PGZ in RRCK sta predstavili podjetniško podporno okolje, ki nudi storitve svetovanja in financiranja start up podjetij v procesu od ideje do podjetja.

Zunanji mentor Mitja Mikuž iz Primorskega tehnološkega parka Nova Gorica je na dinamičen način izvedel delavnico Design Thinking na temo identificiranja problema, idealnega kupca in iskanja rešitev, ki so poslovna priložnost ter testiranja problema in rešitve na terenu.

Druga podjetniška delavnica je podala ključna znanja iz poslovnega modela »Canvas« pri oblikovanju lastnega podjetniškega modela. Poleg tega so dijaki po lastnih zmožnostih pripravili prototip oz. MSP- minimalno sprejemljiv produkt. Na delavnici so bili prisotni mentorji, ki so dijaškim skupinam pomagali pri posameznih vidikih poslovnega modela.

Na tretji delavnici je bil poudarek na dobri predstavitvi podjetniške ideje pred investitorji ali ocenjevalci oziroma t. i. »pitching«. Izkušena TV voditeljica Elen Batista Štader je s svojim bogatim znanjem in izkušnjami predstavila obliko in vsebino verbalne in neverbalne komunikacije, kako se moramo urediti za javno nastopanje in tudi tipične napake, ki jih lahko vidimo pri posameznikih, neveščih javnega nastopanja.

Na podlagi izdelanega osnovnega podjetniškega modela Canvas so dijaki pripravili predstavitve v podjetniških skupinah po predlogi tekmovanja POPRI.

Na zaključni prireditvi projekta so podjetja predstavila končne rešitve pred 4-člansko strokovno komisijo ter odgovarjala na postavljena vprašanja komisije.

Dosežki projekta:

- 18 vzpostavljenih podjetniških skupin,
- 18 identificiranih inovativnih podjetniških idej ter opisov idej,
- 18 izdelanih poslovnih modelov "Canvas",
- 18 pripravljenih prezentacij (ppt, drugo) ter predstavitev "pitch" idej pred publiko in strokovno komisijo,
- skupno 93 dijakov, izobraženih na področju identifikacije, opisa, evalvacije in predstavitev podjetniške ideje,
- skupno 93 dijakov informiranih o delovanju Agencije SPIRIT in podpornega podjetniškega okolja v Sloveniji,
- 3 skupine uvrščene na regijsko tekmovanje POPRI, ena skupina je na državnem tekmovanju zasedla 2 mesto.

7. JA SLOVENIJA

Vodja projekta je bil Keith Kleva, člani pa Leon Senica, Mojca Kocjan, Tanja Skok in ostali ekonomisti.

Organiziral so regionalno tekmovanje JA Slovenija. Poskrbeli so za odlično počutje tekmovalcev in gostujočih učiteljev. Projekt je bil zahteven, predvsem zato, ker sem skoraj vse delo opravil sam in se premalo zanesel na pomoč sodelavcev. Mojca Kocjan mi je predala sponzorske nagrade, ki smo jih razdelili med dijake.

V organizacijo sem vključil dijake 3. a in b ET. Dijaki so sodelovali pri praktični pripravi tekmovanja. Spoznali so kako zahtevno je v praksi organizirati dogodek, ki je na videz enostaven.

Ugotovljamo, da je potrebno organizirati le en dogodek na leto in si enakomerno razdeliti naloge. Predlagamo, da ravnateljica določi ekipo po priporočilu vodje projekta in jih o tem osebno obvesti. Tako bo zagotovljeno, da bodo ostali sodelavci res sodelovali in bili dovolj prisotni ter angažirani. Predlagamo, da so v organizacijo vključeni tudi dijaki, ki lahko pomagajo na različnih področjih, od fizičnih premikov klopi in stolov, do organizacijskih zadev.

8. Projekt »MOJE PODJETJE«

Profesorice ekonomskih predmetov so bile mentorice dijakom 3. a in b EG. Ustanovili so dijaška podjetja, ki so celo leto poslovala ter se predstavljala na šolskih dogodkih ter tudi v javnosti (Informativni dan, prodaja v Mercatorju, udeležba na novoletnem sejmu).

Štiri dijaška podjetja so se uvrstila v finale državnega tekmovanja, eno podjetje je doseglo 1. mesto za najboljše poslovno poročilo, podjetje 3LUBAGS, dijaki 3. a EG.

9. MUNERA 3

Projekt MUNERA 3 se je začel izvajati leta 2018 in se je zaključil leta 2022. Munera 3 je nudil zaposlenim številne možnosti vključevanja v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja, da bi izboljšali svoje kompetence zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. V šolskem letu 2021/2022 smo na šoli organizirali naslednje usposabljanje: **Odlična organizacija časa in dela (za delavce Zavarovalnice Generali)**

10. »Noč raziskovalcev« - ni bil izveden v celoti zaradi covida.

Dijaki 2.a EG, 2.b EG in 4.a ET-PTI so se v okviru Noči raziskovalcev udeležili delavnic na daljavo, ki so jih pripravili raziskovalci Fakultete za vede o zdravju UP. Preizkusili so se v fizioterapiji na daljavo ter zbirali ideje za pripravo zdravega krožnika. Ključno sporočilo tega dogodka je mladim približati poklic in življenje znanstvenikov, njihovo pomembno vlogo v družbi in znanost na splošno.

11. Projekt Rastem s knjigo

V letošnjem šolskem letu so si dijaki vseh 1. letnikov (6 oddelkov) v okviru nacionalnega projekta Rastem s knjigo ogledali Oddelek za odrasle bralce Osrednje knjižnice Srečka Vilharja Koper. Po

njem jih je popeljala gospa Barbara Kužnik in jih seznanila z osnovnimi informacijami (vpis, izposoja, iskanje gradiva,...). Kot novost so dijaki letos obiskali še Oddelek za domoznanstvo in knjižno dediščino ter prisluhnili gospodu Petru Štoki. Nato so se odpravili še na Oddelek za mlade bralce, kjer jim je gospa Nives Andrič spregovorila o branju in učenju ter jim predstavila knjigo Nataše Konc Lorenzutti Gremo mi v tri krasne, ki so jo dijaki prejeli v dar. Koordinator: Irena Oblak Galjanič

12. Projekt »KROKUS«

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu Krokus, ki je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krogusov (žafrana), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokuse smo posadili v šolskem zelenem atriju ob šolski oljki »strpnosti in sožitja«. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko smo občudovali cvetlice, smo se spomnili otrok, ki so umrli v holokavstu. V šolskem letu 2021-2022 v projektu Krokus v Sloveniji sodeluje 84 šol iz vseh delov države, organizira ga Center judovske kulturne dediščine Sinagoga Maribor.

Koordinator: Tanja Benčič Rihtaršič, mentorici Mirjana Majer- Babič, Meri Logar.

Izvedli smo tudi različna predavanja za dijake:

- Karierni center Univerze na Primorskem, center za vseživljenjsko učenje in karierno orientacijo, 20. 9. 2019 – predavanje za zaključne letnike;
- predavanja AJPEs-a za 3. letnike ET in 4. ET-PTI (23., 24., 25. september in 3. oktober), tema »Ustanovitev d.o.o. in primerjava d.o.o. in s.p.«;
- predavanje dr. Bojana Beškovič, profesorja na Fakulteti za pomorstvo in promet, Strateško in operativno vodenje logističnega podjetja, za 4. b EG – 27. 9. 2019;
- predavanje "Kako pripraviti dobro poslovno poročilo" na povabilo JA Slovenija, januar 2020;
- predavanje na temo »Holokavst« 21. 1. 2020;
- predavanje SURS-a: Statistična pismenost – 7. februar 2020 (4. letnik EG);
- predavanje »Avtoriteta učitelja« - Vuk Godina Vesna 10. 9. 2020;
- predavanje Škocjanski zatok, Monitoring SZ - 23. 1. 2020.

Sodelovali smo tudi z različnimi podjetji v našem okolišu, z Mestno občino Koper, z RK Slovenije, z Gledališčem Koper, z RTV Koper, z ZRSŠŠ, z MIZŠ, z DIC IN CPI, s Trgovsko zbornico Slovenije, s Turistično zvezo Slovenije, z Zavodom za zaposlovanje,...

EKSKURZIJE

Profesorji SEPŠ Koper smo organizirali tudi obvezne in neobvezne ekskurzije za dijake vseh

programov:

- 7. 10. 2021 – strokovna ekskurzija 1. a EG in 1.b EG v AJDOVŠČINO IN VIPAVO (ogled podjetja Tekstina, ostalih podjetij si niso ogledali, ker zaradi covida niso organizirali ogledov; naravoslovna učna pot do Hublja, ogled znamenitosti Ajdovščine in Vipave)
- 8. 10. 2021 - strokovna ekskurzija pri geografiji na maturi v Škocjanske jame in učna pot Parka Škocjan za 4. a in 4. b EG
- 8. 10. 2021 - strokovna ekskurzija v Ajdovščino za 2.aET in 2.bET (ogled znamenitosti Ajdovščine, ogled podjetij ni bil mogoč zaradi covida – samo predstavitev podjetij pred vhodom)
- 26. 11. 2021 – strokovna ekskurzija v Železnike in Ljubljano za dijake 4. a in b EG (ogled podjetja Domel in znamenitosti Ljubljane)
- 1. 4. 2022 - strokovna ekskurzija v Kranjsko Goro in Planico za dijake 4.aET, 4.bET in 5.ET PTI 1. 4. 2022 - strokovna ekskurzija v Ljubljano za dijake 1. letnikov ET (ogled podjetja WOOP in znamenitosti Ljubljane)
- 1. 4. 2022 – strokovna ekskurzija v Novo mesto za dijake 3. a in b EG (ogled podjetja Krka – oddelek NOTOL 2, znamenitosti mesta in obisk Dolenjskega muzeja – ogled razstave o olimpijcu Leonu Štuklju in razstave »Na Dvoru ulita umetnost«, ki so jo pripravili ob 130-letnici prenehanja delovanja Auerspergove železolivarne na Dvoru)
- 1. 4. 2022 – strokovna ekskurzija v Lokev in Lipico za dijake 2. AD in TR
- 4. 5. 2022 – strokovna ekskurzija v Ljubljano za dijake 2. a in b EG (ogled pivovarne Union in zgodovinskih znamenitosti v starem delu Ljubljane)
- 20. - 21. 6. 2022: Dvodnevna izbirna strokovna ekskurzija v italijanski pokrajini Emilia-Romagna in Toscana za dijake 1. in 3. letnikov gimnazije.

8 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA

IZBOLJŠANJE MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO ZAVODA

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

V letu 2021/2022 smo opravili nekajboljšav iz lastnih finančnih sredstev:

- prenova atrija 1,
- obnova dela strehe,
- dve novi računalniški učilnici,
- dva nova kabineta (ANG in MAT),
- novo stranišče za invalida,
- nova platna in nove klime,
- 60 stacionarnih računalnikov,
- beljenje in lakiranje 4 učilnic.

V šolskem letu 2021/2022 smo popolnoma prenovili kabinet naravoslovja in kabinet slovenščine. Na novo smo prekrili streho stolpa, sanirali stene atrija in naredili fasado, saj smo se prijavi na razpis Ministrstva za šolstvo za investicijsko vzdrževalna dela in dobili sredstva.

9 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2022/2023 bodo

namenjene:

- uporabi komunikacijskih kanalov (e-pošta v e asistentu ter Microsoft Teams) za komunikacijo in deljenje učnih gradiv, navodil in dodatnih vsebin,
- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc» s projekti,
- sodelovanje v spletnem anketiranju 30 slovenskih srednjih šol v projektu EPOS - anketiranje učiteljev in dijakov,
- priprava evalvacije in načrta aktivnosti za dvig kakovosti na posameznih področij izobraževanja,
- nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom,
 - drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije,
- predstavitev šole za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti,
- izvajanju delavnic učenje učenja,
- individualnemu pristopu k posameznemu dijaku s sistema tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši uspeh in prisotnost pri pouku,
- odpiranju šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte,
- pripravi celostnega načrta izvajanja PUD ter opraviti tudi analizo učnih zmogljivosti podjetij, saj je namen PUD, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi kaj naučijo,
- poglobljanju stikov z izvajalci PUD in preverjanja uresničevanja dogovorjenih ciljev,
- organiziranju srečanja z mentorji PUD, vsaj za večje delodajalce.