



**MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA V ŠOLSLEM LETU 2024/2025 – AKTIV  
ŠPORTNE VZGOJE**

Pri pouku športne vzgoje ocenjujemo znanje v skladu z učnim načrtom, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in šolskimi pravili.

**Načini ocenjevanja:**

- pisno (seminarske naloge)
- ustno
- praktični del (preverjanje veščin)

**OPOMBE**

1. Pri vrednotenju vzgojnih vidikov športne vzgoje se upošteva:

aktivna udeležba pri ŠVZ, odnos do dela, prizadevnost, sodelovanje na tekmovanjih in izvenšolskih dejavnostih, prinašanje športne opreme.

2. Kriteriji vrednotenja vzgojnih vidikov ŠVZ:

Dijak/dijakinja, na podlagi prisotnosti, prizadevnosti, točnosti, upoštevanja navodil profesorja, primerne vedenja in izražanja, prinašanja ustrezne športne opreme (športna majica, športne kratke hlače/trenirka, športni copati) lahko pridobi eno samostojno oceno:

odlično (5)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je 98% prisoten pri pouku ŠVZ,</li><li>• 100 % prinaša opremo (1x na polletje je dijak lahko prisoten pri uri ŠVZ brez opreme),</li><li>• je točen,</li><li>• si maksimalno prizadeva na urah ŠVZ,</li><li>• ima ustrezno športno opremo,</li><li>• se primerno vede in izraža,</li><li>• upošteva navodila profesorja.</li></ul> <p>Dijaka, ki se redno aktivno udeležuje izvenšolskih športnih dejavnosti, oziroma dijaka, ki zastopa šolo na občinskih, področnih, državnih ali celo mednarodnih tekmovanjih, se lahko nagradi z oceno odlično (5).</p>
prav dobro (4)	Dijak sicer izkazuje vse omenjene kvalitete iz zgornje točke, vendar slednje niso maksimalno izražene.
dobro (3)	Pri dijaku so le nekatere kvalitete izražene samo občasno, vendar v bistveno manjši meri, kot so zapisane v zgornji točki.
zadostno (2)	Dijak ne izkazuje nobene kvalitete, zapisane v zgornji točki, razen primerne vedenja in obnašanja.
nezadostno (1)	Dijak ne izkazuje nobene kvalitete, zapisane v zgornji točko.



OCENA	OPIS OCENE
<b>ODLIČNO</b>  5	Dijak/dijakinja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec) in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa - samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - sposoben je samostojnega sojenja. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
<b>PRAV DOBRO</b>  4	Dijak/dijakinja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Večkrat pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom - samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - sposoben je sojenja z izkušenejšim sodnikom. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
<b>DOBRO</b>  3	Dijak/-inja presega temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in varno in samostojno obvladuje manj zahtevnejše gibalne naloge. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Včasih pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom - spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog - zna soditi skupaj z učiteljem. Tekmuje za razredno reprezentanco in navzven predstavlja šolo. Včasih sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
<b>ZADOSTNO</b>  2	Dijak/-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Redko sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
<b>NEZADOSTNO</b>  1	Dijak/-inja ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Vedno je potrebno aktivno varovanje. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Pozna le nekatera enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Ne sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.



## KRITERIJI ZNANJA

### ATLETIKA

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak in doseže odlične rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
4	Dijak/-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče in zanesljivo z manjšimi tehničnimi napakami v enem od strukturnih delov elementa (npr. pri zaletu, metu ali pri odzivu). Doseže optimalne rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
3	Dijak/-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente tekoče z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih elementa (npr. pri zaletu, metu in odzivu) ali večjo tehnično napako v enem od strukturnih delov (npr. pri doskoku). Doseže dobre rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
2	Dijak/-inja izvede osnovni element ali osnovne elemente z večjimi tehničnimi napakami in doseže temeljne rezultate pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.
1	Dijak/-inja ne izvede enega ali več elementov, ki predstavljajo standard znanja iz učnega načrta in ne doseže temeljnih rezultatov pri merjenju v posameznih atletskih disciplinah.

### GIMNASTIKA, GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno, tekoče in zanesljivo brez tehničnih in estetskih napak in doseže odlične vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezavo elementov v vajo. V praksi uporabi pojem varovanje drugega in samovarovanje.
4	Dijak/-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno, tekoče in zanesljivo z manjšimi estetskimi napakami in doseže prav dobre vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo. V praksi uporabi pojem varovanje drugega.
3	Dijak/-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno in tekoče z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami in doseže dobre vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo.
2	Dijak/-inja izvede osnovni element ali povezavo elementov samostojno z večjimi tehničnimi oziroma estetskimi napakami ali v olajšanih okoliščinah (npr. s pomočjo strmine) in/ali v prilagojeni obliki - s pomočjo in doseže temeljne vrednosti (točke) za izvedbo elementa ali povezave elementov v vajo.
1	Dijak/-inja ne izvede elementa ali njihove povezave, ki predstavlja standard znanja iz učnega načrta.



## PLES

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja zna zaplesati štiri plesne figure enega plesa, ki jih med seboj tekoče povezuje. Gibanje je estetsko v sproščeni plesni drži in usklajeno z ritmom in tempom.
4	Dijak/-inja zna zaplesati samostojno tri plesne figure pri enem plesu, ki jih med seboj tekoče povezuje z manjšimi napakami. Gibanje usklajuje z ritmom in tempom glasbe, plesna drža je sproščena.
3	Dijak/-inja zna zaplesati in povezati samostojno dve plesni figuri pri enem plesu. Med izvedbo oziroma povezavo plesnih figur dela manjše napake, popravlja svoje gibanje z ritmom in tempom glasbe, plesna drža je še sproščena.
2	Dijak/-inja zna zaplesati samostojno ene ali dveh plesnih figur pri enem plesu. Med izvedbo dela manjše napake, povezava dveh figur ni tekoča. Gibanje težko usklajuje z glasbo, plesna drža je nesproščena, pogled mu uhaja k nogam.
1	Dijak/-inja ne zna zaplesati nobene plesne figure pri enem plesu. Neusklajena sta tudi ritem in tempo.

## ODBOJKA

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja.
3	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno oz. tehnično pomanjkljivo izvedbo (npr.: nepopolno podajo ali servisom).
2	Dijak/-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: podajanje, sprejemanje ali serviranje).
1	Dijak/-inja izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili (npr.: napačna podaja) oziroma naredi drugo izvedbo naloge od zahtevane.

## KOŠARKA

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: pri prehodu v vodenje, med vodenjem, pri zaustavljanju in sprejemu podaje).
3	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno podajo oziroma metom na koš.
2	Dijak/-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja in z nepopolnim vodenjem, podajo oziroma metom na koš.
1	Dijak/-inja izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili (npr.: napačen met na koš) oziroma naredi pri prehodu v gibanje ali med gibanjem prekršek (npr.: nepravilno vodenje ali podaja).



## NOGOMET

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: pri prehodu v vodenje, med vodenjem, pri zaustavljanju, sprejemu podaje oziroma strelu).
3	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno podajo oziroma strelom, (ki sta najpomembnejša elementa naloge).
2	Dijak/-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja in z nepopolno podajo oziroma strelom
1	Dijak/-inja izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili (npr.: napačen strel) oziroma naredi pri prehodu v gibanje ali med gibanjem prekršek (npr.: nepravilno vodenje ali podaja).

## IGRE Z LOPARJI – BADMINTON, SPEEDMINTON, NAMIZNI TENIS

OCENA	MERILA
5	Dijak/-inja izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili.
4	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja.
3	Dijak/-inja izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z nepopolno oz. tehnično pomanjkljivo izvedbo (npr.: nepopolno podajo/odbojem ali servisom).
2	Dijak/-inja izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar s pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: podajanje, sprejemanje, odbijanje ali serviranje).
1	Dijak/-inja izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili (npr.: zgrešen odboj, pasivna igra – ni gibanja ...) oziroma naredi drugo izvedbo naloge od zahtevane.

### Predvideno najmanjše število pridobljenih ocen:

<b>ŠPORT ZA ZDRAVJE</b>	<b>najmanj</b>	<b>2 oceni</b>
Atletika, gimnastika, ples		
<b>IGRE Z ŽOGAMI</b>	<b>najmanj</b>	<b>2 oceni</b>
Praktični prikaz motorične naloge		

### **Način popraviljanja nezadostne ocene ali NPS:**

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ŠVZ;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.



Način pridobivanja ocen za dijake, ki so neocenjeni:

- dijak pridobi oceno pri rednih urah športne vzgoje od 1. 3. do 30. 4. (1. ocenjevalno obdobje)
- dijak pridobi oceno pri rednih urah športne vzgoje od 1. 6. do 20. 6. (2. ocenjevalno obdobje)

Zaključevanje ocen:

- Dijaku se zaključi ocena, če dosega minimalno število potrebnih ocen.
- Dijak, ki z zaključeno oceno ni zadovoljen, jo lahko popravlja/viša na predmetnem izpitu.

Kriterije ocenjevanja je pripravil aktiv ŠVZ na podlagi Pravilnika o ocenjevanju in v skladu z veljavnim učnim načrtom.

Aktiv športne vzgoje