



POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

za šolsko leto 2020/2021

Kazalo vsebine

1	PREDSTAVITEV ŠOLE.....	1
1.1	REDNO IZOBRAŽEVANJE	2
1.2	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH.....	4
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	6
3	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	7
3.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev	7
3.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev.....	8
3.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav.....	9
4	REZULTATI.....	10
4.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2020/2021	10
5	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2020/21.....	14
5.1	Splošna matura 2021	14
5.2	Poklicna matura 2021.....	14
5.3	Zaključni izpit 2021.....	15
6	OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI	16
7	Dosežki dijakov natekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih.....	18
8	Projekti in ostale dejavnosti.....	22
9	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA.....	25
10	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2020/21	27
11	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	33

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakom, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial.

Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini.

Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, da le-ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevajo dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

1.1 REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 602 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 592 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

1. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A/1.B	60
Ekonomski tehnik	1.A/1.B	60
Administrator	1.A	26
Trgovec	1.A	26
Ekonomski tehnik (pti)	1.A	14
SKUPAJ 1. LETNIK		186

2. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A/2.B	50
Ekonomski tehnik	2.A/2.B	53
Administrator	2.A	19
Trgovec	2.A	27
Ekonomski tehnik (pti)	2.A	11
SKUPAJ 2. LETNIK		160

3. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A/3.B	50
Ekonomski tehnik	3.A/3.B	54
Administrator	3.A	9
Trgovec	3.A	14
SKUPAJ 3. LETNIK		127

4. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A/4.B	41
Ekonomski tehnik	4.A/4.B	45
Ekonomski tehnik PT	4.A	33
SKUPAJ 4. LETNIK		119

Med šolskim letom je prišlo do 30 izpisov in 1 vpisa, kar je razvidno iz spodnjih tabel. Vsekakor moramo izpisom nameniti več pozornosti in analizirati dejavnike, ki vplivajo na to, da se dijaki kmalu po vpisu na šolo premislijo in odidejo na drugo šolo. Eden od razlogov je prav gotovo neodločenost in nevednost dijakov, kaj jih čaka v programih, ki jih ponuja naša šola. Nekaterim so izbrani programi pretežki, nekateri pa sploh ne vedo, kaj jih veseli in katero šolo bi izbrali.

IZPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	2	3	2	5		
2. letnik	2	1	3	2		
3. letnik		2	1	1		
4. letnik		5				
5. letnik					1	
SKUPAJ	4	11	6	8	1	0
VPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik						
2. letnik	1					
3. letnik						
4. letnik						
5. letnik						
SKUPAJ	1					

Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli **44 dijakov** s posebnimi potrebami, kar je veliko več kot predhodno leto (26 dijakov). Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	3
	drugi	3
	tretji	4
	četrti	2
Ekonomski tehnik	prvi	4
	drugi	3
	tretji	1
	četrti	3
Trgovec/Administrator	prvi	3
	drugi	10
	tretji	4
ET-PTI	četrti	1
	peti	3
Skupaj		44

1.2 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2019/2020 razpisala naslednje programe:

- program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- ekonomska gimnazija.

Za organizacijo in administrativno vodenje dokumentacije je bila zadolžena Ester Bevk.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Program	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	33
Ekonomski tehnik	78
Administrator	81
Trgovec	81
Ekonomski tehnik (pti)	5
SKUPAJ	278

Izobraževanje je potekalo kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti, so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI in PTI ter splošne mature.

2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Ingrid Baruca – predsednica komisije
- Mirjana Dujc – namestnica predsednice
- Nataša Stopar – članica
- Andrejka Šavron – članica
- Meri Logar – članica
- Mojca Pristov Fink – predstavnica staršev
- Tajda Požrl – predstavnica dijakov
- Peter Žudič – predstavnik delodajalcev

3 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

3.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetaми šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2020/2021 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov, formativno spremljanje in vključujoča šola,
 - POKIT – razvijanje digitalne kompetence učiteljev in učencev v splošnih izobraževalnih predmetih in strokovnih modulih,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja, pri**

katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom krepitve razvoja temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja),
 - priprava delavnic za osnovnošolce;
 - promocijske dejavnosti šole;
 - druge aktivnosti za dvig kakovosti.

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela je poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja:

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan,
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekt SPIRIT, turistična tržnica, SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov:

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

3.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2020/2021 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: **povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja** smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevor, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obisk SPOT točke,
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: **razvijanje učnih in delovnih navad** smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti,
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

4 REZULTATI

4.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2020/2021

Dijaki po oddelkih in uspešnosti v šolskem letu 2020/2021 (stanje 31. 08. 2021)

Uspešnost dijakov

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2020/2021 je prikazan v spodnji tabeli.

Oddelek	Št. dijakov	POZ	POZ v %	NEG	NEG v %	NOC	NOC v %
1. Ad	26	20	77	6	23	0	0
1. a EG	29	26	90	3	10	0	0
1. a ET	30	27	90	3	10	0	0
1. b EG	30	30	100	0	0	0	0
1. b ET	30	29	97	1	3	0	0
1. Tr	26	20	77	6	23	0	0
SKUPAJ	171	152	89	19	11	0	0
2. Ad	19	18	95	1	5	0	0
2. a EG	25	24	96	1	4	0	0
2. a ET	28	27	96	1	4	0	0
2. Tr	27	26	96	1	4	0	0
2. b EG	25	22	88	3	12	0	0
2. b ET	25	24	96	1	4	0	0
SKUPAJ	149	141	95	8	5	0	0
3. Ad	9	9	100	0	0	0	0
3. a EG	24	24	100	0	0	0	0
3. a ET	28	27	96	1	4	0	0
3. Tr	14	13	93	1	7	0	0
3. b EG	26	26	100	0	0	0	0
3. b ET	26	24	92	2	8	0	0
SKUPAJ	127	123	97	4	3	0	0
4. a EG	23	23	100	0	0	0	0
4. a ET	21	20	95	0	0	1	5
4. b EG	18	18	100	0	0	0	0
4. b ET	24	24	100	0	0	0	0
4. ET-PTI	14	14	100	0	0	0	0
5. ET-PTI	11	10	91	1	9	0	0
SKUPAJ	111	110	99	1	1	0	0
ET-PT	33	7	21	0	0	26	79
SKUPAJ	33	7	21	0	0	26	79

Uspešnost po programih

Ekonomska gimnazija

V šol. letu 2020/2021 je bila uspešnost dijakov 99-odstotna, kar je za 2 % manj kot v šolskem letu 2019/2020, vendar je to še vedno zelo dober uspeh dijakov Ekonomske gimnazije.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2020/2021	97 %
2019/20	99 %
2018/19	100 %
2017/18	94 %
2016/17	98 %
2015/16	99 %
2014/15	95 %
2013/14	92 %

Ekonomski tehnik

Uspešnih dijakov je bilo **95 %**. Rezultat je za 1 % boljši kot predhodno leto, ko je bilo 94 % uspešnih dijakov.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2020/2021	95 %
2019/20	94 %
2018/19	91 %
2017/18	93 %
2016/17	83 %
2015/16	89 %
2014/15	90 %
2013/14	87 %

Trgovec in Administrator

Uspešnih dijakov v programu Trgovec je **88 %**, kar je za 1 % slabše kot predhodno leto. V program se sicer vpisujejo učno manj uspešni dijaki, vendar lahko z ustreznim načinom dela, z dodatno pomočjo, s spodbujanjem dosežejo boljši končni učni uspeh.

V programu **Administrator** je uspešnost v šol. letu 2020/2021 **85 %**, kar je za 1 % bolje kot predhodno leto.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih TR	Odstotek uspešnih AD
2020/2021	88 %	85 %
2019/20	89 %	84 %
2018/19	79 %	93 %
2017/18	69 %	100 %
2016/17	68 %	88 %
2015/16	72 %	84 %
2014/15	75 %	100 %
2013/14	71 %	94 %

Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje

Program je nadaljevanje programov Trgovec in Administrator. V lanskem šolskem letu je bilo pozitivnih **96 %** dijakov, kar pomeni daleč dober rezultat. Je pa res, da sta oba oddelka številčno majhna in se lahko učitelji bolje posvetijo vsakemu posamezniku kot v številčno večjih razredih.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
2020/2021	96 %
2019/20	100 %
2018/19	77 %
2017/18	65 %
2016/17	63 %
2015/16	82 %
2014/15	69 %
2013/14	57 %

Ekonomski tehnik-poklicni tečaj

Program je končalo 7 dijakov ali 21 % od 33, kar je precej boljši rezultat od lanskoletnega, ko so uspešno zaključili izobraževanje le 3 dijaki.

Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli **44 dijakov** s posebnimi potrebami, kar je veliko več kot predhodno leto (26 dijakov). Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	3
	drugi	3
	tretji	4
	četrti	2
Ekonomski tehnik	prvi	4
	drugi	3
	tretji	1
	četrti	3
Trgovec/Administrator	prvi	3
	drugi	10
	tretji	4
ET-PTI	četrti	1
	peti	3
Skupaj		44

Dijaki tujci – slovenščina za tujce

Za dijake tujce Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport financira tečaj slovenščine samo za prvi dve leti njihovega izobraževanja v Sloveniji. Število ur je odvisno od njihovega števila. V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli 13 tujcev, Ministrstvo je dijakom – tujcem odobrilo 260 ur slovenščine, od katerih je bilo realiziranih 38 ur, kar je malo, saj je bila učiteljica nekajkrat bolniško odsotna, med karanteno pa pouk za tujce ni potekal. Učiteljica, ki je imela dodatni pouk z dijaki – tujci, je bila Martina Toplišek.

5 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2020/21

5.1 Splošna matura 2021

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
			C	PI			
4. a EG	21	19	2	1	2	23	21 91 %
4. b EG	17	16	1	1	1	18	17 94 %
SKUPAJ	38	35	3	2	3	41	38 93 %

Letošnja generacija maturantov je dosegla za 2 % boljši rezultat kot leto poprej.

5.2 Poklicna matura 2021

Oddelek	Opravljali i junija	Uspešni junija	Opravljali i avgusta	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
4. a	19	12	7	5	20	17 85 %
4. b	24	23	0	0	24	23 96 %
SKUPAJ	43	35	7	5	44	40 91 %
5. a PTI	10	9	1	1	10	10 100 %
PT	6	5	2	2	7	7 100 %
SKUPAJ	59	49	10	8	61	57 93 %

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila **93 %**, kar je za 1 % boljši rezultat kot predhodno leto. Tudi letos so bili zelo uspešni dijaki poklicnega tečaja in ET-PTI (100 %), čeprav je PM opravljalo malo dijakov.

5.3 Zaključni izpit 2021

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta C PI	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
3. AD	6	6	/	/	6	6 100 %
3. TR	9	9	/	/	9	9 100 %
SKUPAJ ZI	15	15	/	/	15	15 100 %

Letos je bila uspešnost v obeh poklicnih programih 100 %, kar je za poklicna programa odlično.

6 OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti (IND) in obvezne izbirne vsebine (OIV) so pomemben del vseh programov na šoli, saj dijakom omogočajo možnosti pridobivanja tistih znanj in spretnosti, ki jih pri obveznih predmetih ne morejo pridobiti. IND in OIV so sestavljene iz obveznega dela za vse dijake, obvezne ponudbe šole in proste izbire.

V celoti je bil realiziran obvezni del interesnih dejavnosti in izbirnih vsebin, povezanih s programi, ki jih izvaja šola.

Največ ur v obveznem delu je namenjenih športnim dnevom in kulturnim dejavnostim, pri vsebinah, ki so povezane s programom, pa strokovnim ekskurzijam, poklicnemu usmerjanju in metodam učenja. Obvezne interesne vsebine v programih so bile realizirane glede na letni delovni načrt

Šola je v šolskem letu 2020/21 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 241 dijakov ter v tujini za 18 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obiske predstavnikov delodajalcev na šoli. Letos nas je obiskal dolgoletni mentor dijakov iz MOK Koper Timotej Pirjevec in predstavnica podjetja Mercator d. d. za program trgovec. Predstavila sta bodočim dijakom in njihovim staršem, kako pomembna je obvezna delovna praksa za pridobivanje novih znanj in predvsem izkušenj na delovnem področju.

Na šoli sta dve organizatorki PUD-a, in sicer Andrejka Šavron, zadolžena za PUD v programu ekonomski tehnik in poklicni tečaj, ter Tanja Skok, zadolžena za PUD v programih trgovec, administrator in ekonomski tehnik-PTI.

V tem šolskem letu so vsi dijaki opravili PUD pri delodajalcih, na delovnih mestih v podjetjih doma in v tujini. Zaradi slabe epidemiološke slike smo morali prestaviti PUD za vse letnike, posebno pa za 3. letnike ET, in ga po novih terminih tudi uspešno izvedli v podjetjih. Vse termine za 3. letnike smo bili primorani prestaviti iz septembra in oktobra na kasnejše obdobje.

Dijaki 2. letnikov in PT so vsi opravili PUD pri delodajalcih doma in v tujini, kot je bilo planirano.

Dijakom omogočimo in predlagamo, da si sami izberejo delodajalca.

Organizatorica PUD je drugi letnik dijakov smeri Ekonomski tehnik med razredno uro odpeljala v nekaj podjetij v Kopru in jim omogočila prvi stik z delodajalcem.

Organizatoriki sta obiskali tudi nekaj dijakov in njihovih mentorjev med opravljanjem PUD. Vedno se zgodi, da si nekaj dijakov ne najde delovnega mesta za delovno prakso, zato mu šola pomaga pri iskanju in ga usmerja, da si mesto poišče sam. Če pa pri iskanju ni uspešen, ima šola vedno na razpolago nekaj verificiranih delovnih mest.

Kot šola sodelujemo s širokim naborom delodajalcev, ki pa se iz leta v leto spreminja.

Za programe Ekonomski tehnik, Ekonomski tehnik-PTI, Poklicni tečaj in Administrator sodelujemo s sledečimi podjetji: Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Mestna občina Koper, Upravna enota Koper, AJPES, FURS, KZ Agraria Koper, različne špedicije, zdravstveni domovi, občine, hoteli, zavarovalnice, osnovne šole itd.

Zaradi epidemioloških razmer so velika podjetja zaprla vrata za naše dijake, zato smo si pomagali z manjšimi in tako rešili kar hudo stisko.

Za program Trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemamo na prakso dijake iz programa trgovec. Trgovinska zbornica vsako leto tudi izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse dijake spremljata organizatoriki delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja. Večinoma iz razloga, ker dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni konkretne komunikacije v slovenskem jeziku, problemi pa nastanejo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami.

Organizatoriki prakse za program Trgovec in Administrator ter Ekonomski tehnik obiskujeta dijake na PUD.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Še vedno je potrebno delati na problematiki mentorjev v malih podjetjih, ki niso verificirani.

Utečena je uporaba novih pogodb z delodajalci, izdelan in v uporabi je aneks k pogodbi PUD. Prav tako so izdelani tudi operativni programi izvedbe PUD, ki jih za vsakega dijaka dobijo mentorji na praksi.

Vsako leto delodajalci izpolnijo anketni vprašalnik, ki je namenjen izboljšanju znanj in veščin, ki jih delodajalec potrebuje in pogoša pri naših dijakih, tako lahko usklajujemo tudi učne načrte s potrebami gospodarstva.

7 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2020/21 sodelovali na številnih šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli. Žal pa zaradi epidemije niso bila izvedena vsa načrtovana tekmovanja.

Dosežki dijakov na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2020/21

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	4 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje)
Internetno bralno tekmovanje Pfiffikus 2020 iz nemščine	/	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT	/	/
Angleška bralna značka – English Reading Badge	/	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Državno tekmovanje iz italijanskega jezika	/	Prenešeno na Junij 2021
Tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	/
Tekmovanje iz kemije	SEPŠ	/
Tekmovanje iz biologije	ZOTKS Na daljavo	/
19. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	Zoom - DMFA	1 bronasto priznanje, 1 srebrno priznanje
19. državno tekmovanje iz znanja statistike	Zoom - DMFA	2 bronasti priznanji, 1 srebrno priznanje
23. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	/	Državno tekmovanje ni bilo izpeljano zaradi COVID19
45. državno tekmovanje v tehniki prodaje	/	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19

POD - JA SLOVENIJA	On - line	1.mesto za najboljše poslovno poročilo - dijaško podjetje Šal'ca, d.d. 2. mesto za najboljše poslovno poročilo - dijaško podjetje Sweetzone, d.d. 1. mesto za najboljšo prilagoditev na Covid-19 - dijaško podjetje Celeste, d.d.
POD - POPRI	ON – LINE Primorski tehnološki park	
Projektno delo -TURISTIČNA TRŽNICA	ON LINE	
EKOKVIZ	Na daljavo	
Tekmovanje iz ekonomije	On line	
Projektno delo	Virtualna turistična tržnica	

Dosežki dijakov na športnih tekmovanjih v šol. letu 2020/21

Datum	Tekmovanje	Rezultati
18. 9. 2020	Finale DP v PLAVANJU (Kamnik) Organizator tekmovanja: Maja Kugonič, Nino Legnar	/

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2020/2021

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
Ekonomska gimnazija	13
Ekonomski tehnik	28
Trgovec	15
Ekonomski tehnik - PTI	4
Poklicni tečaj	1
SKUPAJ ŠOLA:	61

V zgornji tabeli je prikazano število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

8 Projekti in ostale dejavnosti

Na šoli se vključujemo v različne nacionalne in mednarodne projekte ter dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. Verjamemo, da s tem spodbujamo odprtost, tolerantnost, komunikativnost, učenje tujega jezika, podjetništvo, sposobnost timskega dela in še druge kvalitete, ki so dandanes potrebne za uspešno in srečno poklicno prihodnost. V okviru projektov Erasmus+ imajo naši dijaki in učitelji možnost pogledati onkraj meja, izmenjavati izkušnje in se učiti od drugih, spoznavati druge kulture, šolske sisteme in delovna okolja, hkrati pa tudi splesti nova prijateljstva.

V šolskem letu 2020/21 smo sodelovali v številnih projektih:

1. NA-MA POTI (Naravoslovno-matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija, interaktivnost)

Šola sodeluje v projektu v vlogi razvojnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v sklopu 2: Naravoslovna in matematična pismenost: Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov. Namen sklopa je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije. V ta namen smo na šoli oblikovali razvojni tim učiteljev, strokovnih delavcev, ki poučujejo naravoslovne predmete in matematiko ter učiteljev družboslovnih predmetov in jezikov (interdisciplinarnost). Projekt bo trajal do 30. 6. 2022.

V šolskem letu 2020/2021 je vsaka članica projektnega tima preverila in zapisala mnenje dveh izbranih primerov, predstavljenih v spletni učilnici projekta. Vsaka članica je sodelovala v dveh mreženjih in vsaka članica se je udeležila najmanj enega ponujenega predavanja. V projektne timu menijo, da bo projekt težko dosegel zastavljene cilje zaradi pouka na daljavo in izredne situacije v času trajanja projekta. Članice se trudijo izpolniti zastavljene naloge, kar pa je težko glede na nastalo situacijo. V času trajanja projekta so bile na izobraževanjih, po mnenju članic so bila izobraževanja dobra. Menijo tudi, da je za učitelje, ki ne poučujejo naravoslovnih predmetov razvijanje matematične, finančne in naravoslovne pismenosti zelo težko, prav tako je v spletni učilnici malo primerov primernih zanje. Kljub vsemu, pa članstvo v projektu sili članice, da razmišljajo o spremembi pouka, o izboljšanju pouka, o modernizaciji pouka...

2. Erasmus+ KA 299: HAND TO HAND WITH CLIL:

Izvedli smo vse načrtovane aktivnosti in srečanja, čeprav le v virtualni obliki. Virtualna srečanja zagotovo ne morejo v celoti nadomestiti srečanj v živo, saj le-ta nudijo drugačne, bolj raznovrstne in bogatejše izkušnje.

Izvedli oz. sodelovali smo v naslednjih aktivnostih:

- 1) Pozdravni video iz Slovenije za naše partnerje (oktober - dijaki, Jerman)
- 2) Sodelovanje na virtualnih sestankih koordinatorjev in učiteljev (celo leto - Jerman, Vrčon Tratar, Skok)
- 3) Udeležba na spletnem srečanju za pogodbenike KA229: Primeri iz prakse: izvajanje projektov v spremenjenih razmerah (13. 11. 2020 - Jerman)
- 4) Priprava prispevkov (najmanj dve pripravi za CLIL učne ure) za končni izdelek projekta Digital Guide to CLIL (november, december - Jerman, Marzi, Primožič)
- 5) Priprava predstavitev naravne in kulturne dediščine Slovenije (januar, februar - dijaki, Jerman, Logar)
- 6) Priprava predstavitve projekta za infotočke (februar, marec – Jerman)
- 7) Sodelovanje na virtualnem srečanju v Romuniji od 9. do 12. marca 2021: na srečanju je

sodelovalo preko 30 dijakov in 15 učiteljev naše šole (člani tima + Butinar, Kugonič, Kocjan, Baruca...) Dijaki so sodelovali na delavnicah ter predstavili Bolnico Franjo, tradicijo pustovanja in Sečoveljske soline.

- 8) Priprava predstavitev (video, ppt) naravnih parkov (april, maj - dijaki 3. a EG, Jerman, Marzi)
- 9) Sodelovanje na zaključnem spletnem srečanju na Poljskem od 24. do 28. maja 2021. Na srečanju so sodelovali dijaki 3. a EG ter nekaj drugih dijakov. Sodelovali so v kvizih, delavnicah, diskusijah... Predstavili so naravne parke v Sloveniji. Sodelujoči učitelji: Jerman, Skok, Vrčon Tratar, Logar, Marzi, Škvarč.

Izvajanje učnih ur s CLIL metodami pri rednem pouku (celo leto – vsi člani tima)

- 10) Urejanje in objava izdelkov na eTwinning platformi (celo leto – Jerman)
- 11) Urejanje projekta na Mobility Tool, komunikacija s partnerji in NA Cmeplus (celo leto – Jerman)

O večini izvedenih aktivnosti smo poročali na spletni strani šole, na Facebook profilu šole, v šolski kroniki in na eTwinningu. Tam so objavljene fotografije dogodkov, predstavitve, video posnetki ter drugi izdelki. Projekt se je 31. 8. 2021 zaključil.

Nataša Jerman se je prijavila na nov projekt Erasmus+ »Learn from the past to build a greener future« (partnerstvo med šolami) na temo ekologije, zgodovine rudnikov in obnovljivih virov energije. Zaradi covid-19 omejitev smo izvedli le nekaj načrtovanih aktivnosti, ki se jih lahko izvede na daljavo. Odločili smo se, da bomo zaprosili za podaljšanje projekta ter poskusili izvesti vsa načrtovana srečanja v živo. Trenutno načrtujemo prvo srečanje »v živo«, ki bo na Poljskem od 17. do 23. 10. 2021. (Dogovorjeno na virtualnem sestanku 14. 6. 2021.)

3. Erasmus+ KA1: »Danes se učim zase, jutri za svet« – mobilnost dijakov, koordinatorica Ingrid Baruca, naši dijaki so imeli prakso na Tenerifih od 5. 6. 2021 do 26. 6. 2021 in v Bragi od 12. 6. 2021 do 3. 7. 2021.

Dijaki so na mobilnosti dosegli učne cilje, ki jih imajo zastavljene pri strokovnih modulih trženja v 2. letniku in pri praktičnem usposabljanju pri delodajalcu. Dijaki 3. letnikov smeri ekonomski tehnik pa učne cilje modula Komercialno poslovanje in Materialno knjigovodstvo. Dijaki smeri Trgovec pa učne cilje strokovnih modulov prodajnega procesa in poznavanje blaga ter učne cilje praktičnega usposabljanja pri delodajalcu.

4. EPAS

Program je namenjen dvigovanju zavedanja mladih o Evropi in evropski parlamentarni demokraciji, da bi si pridobili aktivno znanje o Evropski uniji, zlasti o Evropskem parlamentu. Poleg poučevanja dejstev o Evropski uniji vključuje tudi pridobivanje izkušenj o evropskem državljanstvu, in sicer kaj pomeni EU v vsakdanjem življenju in kaj lahko storimo, da bo prihodnja Evropa taka, kot si jo želimo.

Dejavnosti:

- udeležba na seminarju za učitelje (november, december 2020),
- proučitev izobraževalnih gradiv o EU (med šolskim letom),
- priprava informacijskega kotička o EU na šoli in na spletni strani šole (med šolskim letom),
- priprava dogodka/aktivnosti ob dnevu Evrope – videokonferenca z direktorjem direktorata za prevajanje pri Evropski uniji g. Valterjem Mavričem o 24 jezikih evropske parlamentarne demokracije, 11. 5. 2021,

- ppt predstavitev v avli šole o EU in slovenskih evroposlancih (7. in 10. 5. 2021),
 - postavitve in vodenje Facebook profila, namenjenega predstavitvi EPAS aktivnosti na šoli (med šolskim letom),
 - sodelovanje v spletni nacionalni EPAS platformi na družbenem omrežju Facebook (med šolskim letom),
 - organizacija drugih dogodkov in aktivnosti – izvedba kviza o EU preko videokonference z nekaterimi oddelki SEPŠ Koper (med šolskim letom),
 - spletno srečanje dijakov z organizatorji EPAS (december 2020),
 - spletni pogovori dijakov z evropskimi poslanci pod skupnim naslovom »Če bi jaz odločal, bi ...«, na katerih so se dijaki postavili v vlogo odločevalcev in predstavili poslancem svoj predlog ukrepa ali ukrepov na področju izbrane evropske politike (od 22. 1. do 26. 3. 2021):
 - o Spopad s pandemijo
 - o Boj proti globalnemu segrevanju
 - o Pravice manjšin (rasnih, verskih, spolnih, ...)
 - o Zaposlovanje mladih
 - o Enakopravnost spolov
 - o Energetski viri prihodnosti
 - o Svoboda govora in preprečevanje lažnih novic
 - o Preprečevanje odvisnosti med mladimi.

Dijakinje in dijaki, ki so bili vključeni v projekt so aktivno delali preko celega šolskega leta in si prislužili naziv ambasador Evropskega parlamenta. Na šolskem facebook profilu EPAS SEPŠ so tedensko objavljali članke in se veliko naučili o EU in EP. Svoje znanje so prenašali tudi na sošolce. Ker je bilo v projektu vključenih malo dijakov, so bili zelo obremenjeni. Upamo, da se bo v naslednjem šolskem letu vključilo več dijakov. Glede sodelovanja v projektu v naslednjem šolskem letu pa se bomo dokončno odločili, ko bo znano število vključenih dijakov.
5. Projekt SPIRIT, imenovan »Mladim se dogaja«, izvajamo v sodelovanju z Univerzitetnim inkubatorjem Primorske, financira pa ga SPIRIT, Javna agencija RS za spodbujanje podjetništva:
- razvijanje podjetniških kompetenc pri dijakih v obsegu 22 ur, za 3. letnike Ekonomski tehnik in 2. letnike Ekonomska gimnazija (vodja Nataša Vrčon Tratar, sodelovali so še: Keith Kleva, Tine Farkaš, Leon Senica, Ester Jerkič Šturm, Tanja Skok, Boris Gomezel).
6. Projekt »MOJE PODJETJE«:
- profesorice ekonomskih predmetov so bile mentorice dijakom 3. a in b EG. Ustanovili so 3 dijaška podjetja iz 3.b EG ter 2 iz 3. a EG, ki so celo leto poslovala ter se predstavljala na šolskih dogodkih ter tudi v javnosti (informativni dan, prodaja v Mercatorju). Prejeli so naslednje državne dosežke: 1.mesto za najboljšo poslovno poročilo - dijaško podjetje Šal'ca, d.d., 2. mesto za najboljšo poslovno poročilo - dijaško podjetje Sweetzone, d.d. in 1. mesto za najboljšo prilagoditev na Covid-19 - dijaško podjetje Celeste, d.d.
7. Projekt »Zdrava šola« - v izvedbi prof. naravoslovja.
- Letošnja »rdeča nit« slovenskih mrež zdravih šol je bila »Čas za zdravje je čas za nas«. Šolski tim v programu EG, ET, TR/AD je izvedel naslednje aktivnosti/naloge:
- Tradicionalni slovenski zajtrk (mentorica Vesna Eberle v sodelovanju s profesorji in dijaki vseh programov , izvedeno na daljavo) 11.11. 2020.
 - Svetovni dan boja proti AIDSU (vsi člani aktiva naravoslovja, izvedeno na daljavo) 25.11.

– 1.12. 2020.

- Varno pred poletnim soncem (vsi člani aktiva, vsi dijaki šole) 11.6.2021.
- 8. Projekt PODVIG - Podjetnost v gimnaziji, projekt poteka v sklopu razpisa prednostne osi Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost« in traja od 3. 11. 2017 do 31. 8. 2022. Cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. Pri profesorjih, ki so vključeni v ta projekt, so izvedli medpredmetne učne ure.
- 9. »Več znanja za več turizma« - projekt vključuje priložnosti za izobraževanje na področju zdravega in sonaravnega bivanja ter trajnostnega razvoja gastronomije. Krepi nacionalno promocijo kulinarike in gastronomije ter ustvarja sinergijo z lokalnimi okolji oziroma kulturami. Dijaki naše šole, pod mentorstvom profesorjev Borisa Gomezela in Tanje Skok, so lani sodelovali z nalogo »Meringe ljubezni«, s katero so dosegli zlato priznanje.

Zaradi epidemije covid-19 nekaterih projektov in dejavnosti nismo izvedli.

9 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

V letu 2020/2021 smo opravili nekaj izboljšav iz lastnih finančnih sredstev:

- nadgradili smo vse računalnike z deep freeze,
- zamenjali smo 5 dotrajanih projektorjev,
- nabavili smo 4 nove klimatske naprave,
- v vseh učilnicah smo postavili t. i. "žepke" za mobilne telefone.

V šolskem letu 2020/2021 smo popolnoma prenovili kabinet naravoslovja in kabinet slovenščine. Na novo smo prekrili streho stolpa, sanirali stene atrija in naredili fasado, saj smo se prijavi na razpis Ministrstva za šolstvo za investicijsko vzdrževalna dela in dobili sredstva.

Težavo je predstavljala opremljenost z IKT tehnologijo pri posameznih dijakih, ki pa smo jo rešili tako, da je šola tem dijakom zagotovila prenosne računalnike.

10 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2020/21

Naša šola - Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper je sodelovala v kampanji EPoS (Elektronsko podprta samoevalvacija) in izvedla anketiranje dijakov in učiteljev. V EPos-u je sodelovalo 30 slovenskih srednjih šol, torej 9.258 dijakov in 483 učiteljev.

Načrt komisije za kakovost je bil, da vsak oddelek oceni delo le enega učitelja. Učitelji so bili v proces anketiranja naključno izbrani. Vsak učitelj je imel poljubno izbran oddelek, ki je ocenjeval njegovo delo. Anketiranje smo izvajali člani komisije za kakovost. Neposredno pred anketiranjem smo dijake seznanili z namenom anketiranja, z vsebino vprašalnika in navodili za izpolnjevanje.

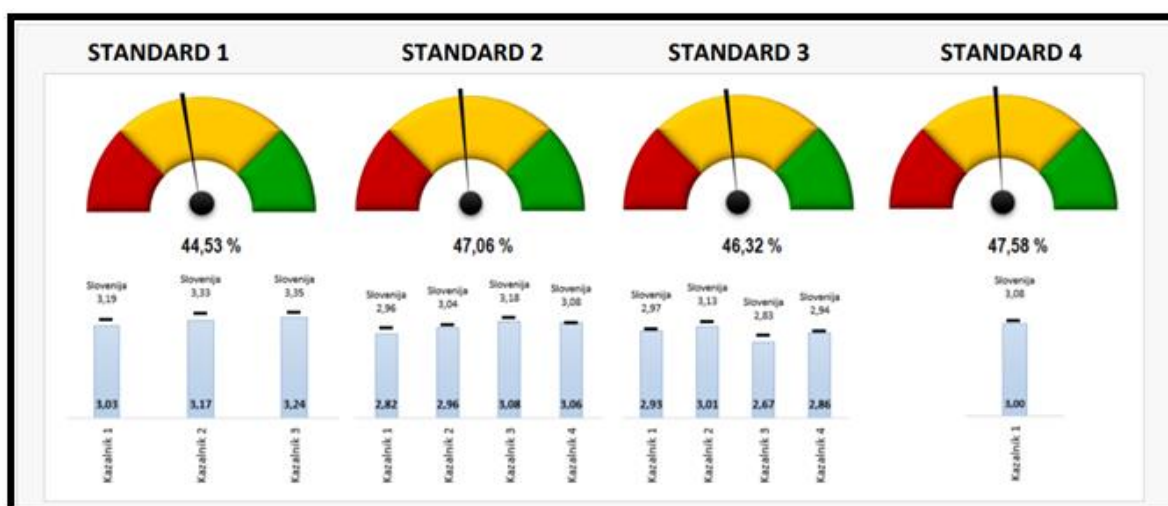
Vprašalnik za spletno anketiranje pokriva več področij. Prvi del vprašalnika vsebuje trditve s področja učenja in poučevanja. Dijaki v tem delu ocenjujejo delo točno določenega učitelja in učitelj oceni svoje delo v tem razredu. Rezultati prvega dela so prikazani v grafu, kjer lahko primerjamo povprečno strinjanje s trditvami vseh sodelujočih učiteljev iz 30 šol, učiteljev izbrane šole in sodelujočih dijakov iz vseh 30 šol ter dijakov izbrane šole.

Drugi del vprašalnika obravnava vidike kakovosti na ravni šole (medosebni odnosi, pričakovanje in zadovoljstvo, organizacija ter informiranje, oprema in urejenost ter podpora dijakom in učiteljem).

Za ta del so rezultati prikazani ločeno za dijake in učitelje – primerjajo se s povprečnim strinjanjem s trditvami vseh sodelujočih dijakov oz. učiteljev.

Spletno anketiranje smo izvedli v mesecu marcu 2021(1. 2. in 4. teden). Sodelovalo je 489 dijakov in 24 učiteljev.

Analiza odgovorov:



Primerjava med povprečji ocen dijakov izbrane šole in dijakov vseh sodelujočih šol.

Naredili smo analizo rezultatov po nacionalnih standardih in kazalnikih kakovosti v šolstvu. Na izpisu so prikazani štirje sklopi – za vsak standard, ki ga spremlja EPOS.

Kazalec za posamezen standard predstavlja povprečno vrednost odgovorov dijakov šole in vseh sodelujočih dijakov. Z rdečo barvo je označena površina od -2 do vključno -1 standardnega odklona od povprečja. Z rumeno barvo je obarvana površina od -1 do +1 standardnega odklona in z zeleno barvo površina od +1 do +2 standardnega odklona. (Standardni odklon je odklon podatkov od aritmetične sredine).

Na tribarvnih števcih je prikazano povprečje odgovorov dijakov naše šole, v primerjavi s povprečjem odgovorov vseh sodelujočih dijakov glede na štiri nacionalne standarde kakovosti v šolstvu. Vsak standard ima še kazalnike, znotraj katerih so razvrščene trditve iz vprašalnika. Vidimo, da je naša šola dosegla srednjo vrednost pri vseh standardih (smo malo pod sredino rumenega dela med 44,53 % in 47,85 %). Do naslednje samoevalvacije EPOS 2023 želimo, da bi kazalce na števcih premaknili vsaj za 3 % proti zelenemu polju in bi se tako približali povprečju. Pod števci so v stolpcih prikazani rezultati po kazalnikih. Številke v stolpcih kazalnikov prikazujejo rezultate dijakov šole. Številke nad stolpci kazalnikov pa prikazujejo rezultate vseh sodelujočih dijakov.

Najbolj pod povprečjem smo pri standardu 1 in bliže povprečju pri standardu 4, vendar so odstopanja zelo majhna. Pri standardu 2 (V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost) lahko izpostavimo kazalnik 4 (V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje), kjer so dijaki naše šole v povprečju izrazili tako kot vsi sodelujoči dijaki, gre skoraj za enako strinjanje za razliko le 0,02 točke.

STANDARD 1: Učitelj usmerja učenje tako, da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj.

- Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces, da učencem omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.
- Kazalnik 2: Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.
- Kazalnik 3: Učitelj spodbuja razvoj dijakovih vrednot.

STANDARD 2: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

- Kazalnik 1: V šoli zagotavljamo vključenost.
- Kazalnik 2: V šoli ne dopuščamo nasilja.
- Kazalnik 3: V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.
- Kazalnik 4: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

STANDARD 3: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

- Kazalnik 1: V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.
- Kazalnik 2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
- Kazalnik 3: V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.
- Kazalnik 4: V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.

STANDARD 4: V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.

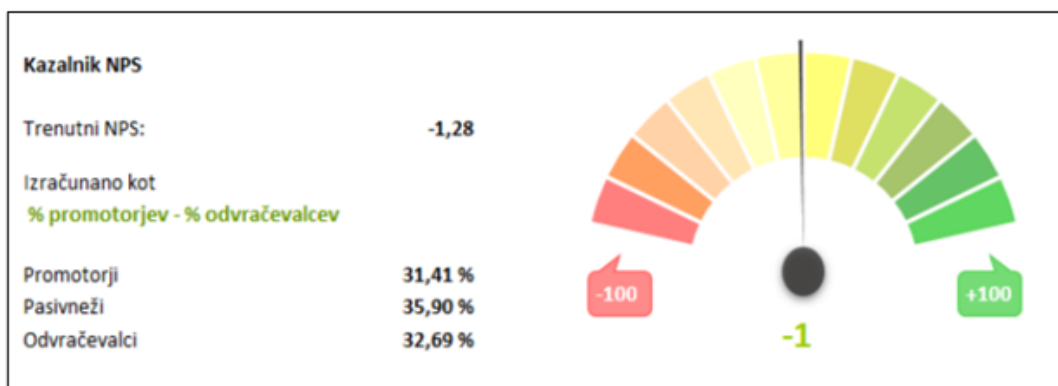
- Kazalnik 1: V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.

Kazalnik NPS – NPS je splošna in svetovno uveljavljena mera lojalnosti strank oz. odjemalcev organizacije in omogoča napovedovanja bodočega vedenja odjemalcev oz. lojalnosti strank ter primerjavo s podobnimi organizacijami. Izpis vključuje sledeče vrednosti:

- vrednost indeksa NPS za šolo oz. anketirane dijake,
- deleže odvrtačevalcev, pasivnežev in promotorjev.

Delež med lojalnosti stranki je približno enako razdeljen in sicer: 31,41% dijakov je promotorjev, ki bodo po vsej verjetnosti šolo priporočali drugim. 35,90 % dijakov je pasivnežev, ki jih je moč relativno zlahka prepričati, da svojo lojalnost podelijo drugi šoli. 32,69 % dijakov je odvrtačevalcev. Ti so nezadovoljni in nenaklonjeni šoli ter znajo v svoji okolici aktivno odvrtačati druge od vpisa v našo šolo.

Vrednost indeksa NPS -1,28 kaže (na splošno) nezadovoljivo stanje s potrebnimi izboljšavami. Generalno gledano so vrednosti manjše od 0 smatrane kot problematične, vrednosti med 0 in 30 kot zadovoljive z možnostmi za izboljšave in vrednosti nad 30 kot dobre. Vrednosti nad 70 pomenijo, da dijaki sami širijo veliko neformalne promocije (ustna propaganda). Ker pa je natančnejša primerjava indeksa smiselna zgolj znotraj primerljivih organizacij, na tem mestu navajamo aktualne vrednosti za področje šolstva, kjer različni analitiki znotraj anglo-saksonskega sveta poročajo o povprečni vrednosti NPS med 50 in 70.



Kazalnik NPS naše šole

Dvig indeksa NPS zagotavljamo s poznavanjem razlogov za nezadovoljstvo in razumevanjem, kako šolo vidijo tudi drugi deležniki – predvsem starši in okolica. Pomembno je tudi, da znamo prepoznati odvrtačevalce in nato skupaj z njimi identificirati razloge za nezadovoljstvo ter oblikovati načine in ukrepe, ki bodo le-to nezadovoljstvo odpravili.

OCENA STANJA NA ŠOLI

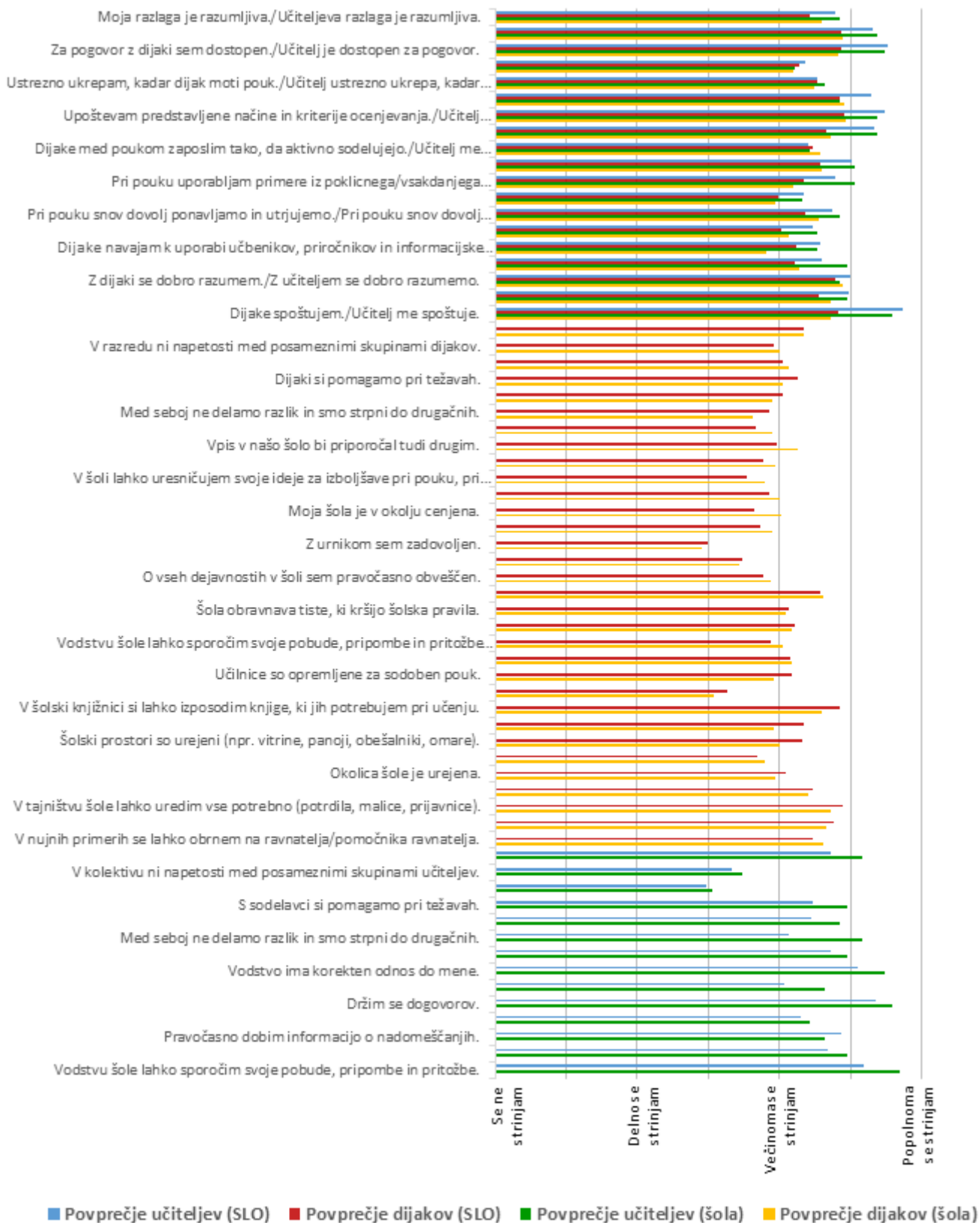
Za oceno stanja na šoli in pripravo akcijskega načrta izboljšav je pomembna analiza po trditvah, ki so v vprašalniku EPOS. Trditve v vprašalniku so razdeljene na posamezne sklope: učenje in poučevanje, medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje ter podpora dijakom.

Na spodnji sliki vidimo, da pri analizi rezultatov lahko primerjamo povprečje odgovorov vseh sodelujočih dijakov z odgovori dijakov naše šole ter povprečje odgovorov učiteljev naše šole z odgovori vseh učiteljev, ki so sodelovali v spletnem anketiranju. Primerjamo tudi lahko povprečje odgovorov dijakov naše šole z odgovori učiteljev naše šole.

Odgovori za posamezne trditve so bili ovrednoteni s 4-stopenjsko lestvico:

1 – se ne strinjam, 2 – delno se strinjam, 3 – večinoma se strinjam, 4 – popolnoma se strinjam.

Povprečja ocen dijakov in samocenenjevanje učiteljev po posameznih trditvah



V sklopu učenje in poučevanje - Učitelj vodi učni proces, da učencem omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti ter prečnih veščin se odgovori - rezultati med dijaki in učitelji na šoli zelo ujemajo v naslednjih trditvah: V razredu je med poukom red, Ustrezno ukrepam/ukrepa učitelj, ko dijak moti pouk, V uvodni uri jasno in ustrezno predstavi/ predstavim načine in kriterije ocenjevanja, Dijake med poukom ustrezno zaposli/ zaposlim, tako da aktivno sodelujejo, Z dijaki / z učiteljem se dobro razumemo.

V tem prvem sklopu smo bili pri analizi rezultatov posebej pozorni tudi na razlike med povprečjem odgovorov dijakov in učiteljev na šoli, vendar so le ti zelo primerljivi z odgovori vseh dijakov in učiteljev sodelujočih šol. Izpostavimo lahko le razlike v naslednjih trditvah: Pri pouku upošteva učitelj različne sposobnosti učencev, Pri pouku uporabljam primere in zglede iz poklicnega/vsakdanjega življenja, Pravično ocenjuje/ocenjujem, Za pogovor z dijaki je / sem dostopen, Pri svojem delu se držim / držim dogovorov.

Na osnovi dobljenih podatkov, smo se odločili, da bomo načrtovali izboljšave na področju standarda 1 v kazalniku 1, kjer so odgovori dijakov naše šole najmanj primerljivi s povprečjem odgovorov vseh sodelujočih dijakov in bi si želeli stanje izboljšati.

Osredotočili smo se na naslednji trditvi, kjer se dijaki najmanj strinjajo:

1.15. Dijake navajam k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije (računalnik, splet ...).

1.12. Dijake usmerjam, da povezujejo vsebine predmeta z drugimi predmeti.

Zavedamo se, da je v sodobnem času pomembno kakovostno uporabno znanje, ki se ga lahko pridobi s pomočjo medpredmetnega povezovanja, uporabe učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije.

V rezultatih trditev s področja medosebnih odnosov - V šoli vsem zagotavljamo vključenost in fizično ter psihosocialno varnost je razvidno, da so odgovori naših dijakov zelo primerljivi z odgovori vseh slovenskih dijakov in da se dijaki naše šole strinjajo s posameznimi trditvami:

- 2.1. V razredu se dobro počuti
- 4.5. Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila
- 4.6. Ob kršitvah šolskih pravil sledijo ustrezni ukrepi

Malo manj strinjanja je pri treh trditvah:

- 2. 4. Dijaki si pomagamo pri težavah
- 2. 5. Sošolci se spoštujemo med seboj
- 2. 6. Med seboj ne delamo razlik, smo strpni do drugačnih

Na osnovi dobljenih podatkov bomo v prihodnje načrtovali izboljšave na tem področju in tako več energije usmerili v spodbujanje pozitivne komunikacije, strpnosti in kolegične pomoči v oddelkih. Želeli bi doseči, da si dijaki pomagajo pri težavah in se med seboj spoštujejo.

Tudi naši učitelji (24) so v tem sklopu izkazali večje strinjanje pri vseh trditvah kot so ga izrazili učitelji iz ostalih sodelujočih šol (483).

Izpostavimo lahko naslednje najbolj ovrednotene odgovore naših učiteljev:

- 4.7. Vodstvu šole lahko sporočim svoje pobude, pripombe in pritožbe
- 2.10. Držim se dogovorov
- 2.8. Vodstvo ima korekten odnos do mene
- 2.1. V kolektivu se dobro počutim
- 2.6. Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih

Izpostavili bi le trditve, ki bi ji bilo v prihodnje smiselno nameniti več pozornosti, ker ima najmanjše strinjanje:

- 2. 2. V kolektivu ni napetosti med posameznimi skupinami učiteljev.

V sklopu trditev pričakovanja in zadovoljstvo - V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose je razvidno, da se dijaki naše šole bolj strinjajo s posameznimi trditvami v primerjavi s povprečjem odgovorov vseh dijakov. Pozitivno izstopajo trditve:

- 3. 2. Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim
- 3. 6. Moja šola je v okolju cenjena
- 3. 7. Ponosen sem na svojo šolo

Pri teh trditvah je bila povprečna ocena okrog 3 (večinoma se strinjam).

V sklopu trditev organizacija in informiranje je iz povprečnih ocen dijakov razvidno slabše strinjanje pri teh trditvah:

- 4.1. Z urnikom sem zadovoljen
- 5.3. V šoli imamo dostop do brezžične internetne povezave
- 5.4. V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju
- 4. 2. Pravočasno dobim informacije o nadomeščanjih

Ta je tudi ena najslabše ocenjenih trditev naših dijakov. V zagovor bi lahko navedli, da je včasih nemogoče urediti nadomeščanja pravočasno (bolniška odsotnost v zadnjem hipu). Dijaki so pohvalili pravočasno informiranje o terminih pisnih ocenjevanj znanja, kar se vidi iz dosežene ocene pri trditvi:

- 4.4. Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnega ocenjevanja.

V sklopu podpora dijakom je strinjanje dijakov z vsemi trditvami zelo visoko. Izpostavimo lahko naslednje trditve:

- 6.2. V tajništvu lahko uredim vse potrebno
- 6.3. Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika
- 6.4. V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja

Iz tega sklepamo, da so dijaki zadovoljni s podporo, ki jo nudimo razredniki, ravnatelj in s storitvami tajništva.

11 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2021/2022 namenjene:

- v primeru šole na daljavo (razred v karanteno zaradi tesnega stika z okuženim dijakom) bomo uporabljali enotne komunikacijske kanale (komunikacija v e asistentu ter izvedba pouka po urniku preko videokonferenc na programu Microsoft Teams);
- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udeležanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc s projekti:
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
- nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo tri razvojne cilje:
 - Prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom. Vsak aktiv pripravi vsaj eno medsebojno hospitacijo za člane aktiva ter obvezno vsaj eno medpredmetno povezovanje z drugim aktivom za vsak oddelek.
 - Drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije. V razvijanje delovnih in učnih navad bomo vključili šolsko svetovalno delavko z izvedbo delavnic v okviru razrednih ur ter izvedba delavnic z zunanjimi institucijami.
 - Tretji cilj: **zmanjšanje nestrpnosti pri dijakih v oddelkih**, s pomočjo delavnic šolske svetovalne delavke in zunanjih institucij bomo poskušali zmanjšati nestrpnosti, ki nastanejo v razredih zaradi različnih kulturnih razlik, socialnih ovir. Do zaznavanja problemov smo prišli v času vrnitve dijakov v šole po Covid šolanju od doma.
- predstavitev šole za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.
- izvedba ankete EPOS med dijaki, učitelji in drugimi delavci šole,
- izvajanje delavnic učenje učenja,

- individualni pristop k posameznemu dijaku s sistemom tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši uspeh in prisotnost pri pouku,
- odpiranje šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte,
- pripraviti celostni načrt izvajanja PUD ter opraviti tudi analizo učnih zmogljivosti podjetij, saj je namen PUD, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi kaj naučijo,
- poglobiti stike z izvajalci PUD in preverja uresničevanje dogovorjenih ciljev,
- organizirati srečanje z mentorji PUD, vsaj za večje delodajalce.