



Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper  
Scuola media di economia e gestione aziendale  
Koper - Capodistria

# POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

## za šolsko leto 2019/2020

## KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE.....	1
1.1	REDNO IZOBRAŽEVANJE .....	2
1.2	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH.....	4
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	5
3	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV .....	6
3.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev .....	6
3.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev.....	7
3.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav.....	8
4	REZULTATI.....	9
4.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2018/2019 .....	9
5	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2019/20 .....	13
6	OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI .....	14
7	Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih.....	16
8	Projekti in ostale dejavnosti .....	19
9	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA.	21
10	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2019/20 .....	23
11	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 .....	28

# 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakom, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial.

Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini.

Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, da le-ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevajo dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

<b>PROGRAM</b>	<b>POKLIC</b>
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

## 1.1 REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 567 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 554 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele nadaljevanju.

### 1. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A/1.B	51
Ekonomski tehnik	1.A/1.B	57
Administrator	1.A	23
Trgovec	1.A	28
Ekonomski tehnik (pti)	1.A	10
<b>SKUPAJ 1. LETNIK</b>		<b>169</b>

### 2. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A/2.B	51
Ekonomski tehnik	2.A/2.B	56
Administrator	2.A	13
Trgovec	2.A	16
Ekonomski tehnik (pti)	2.A	14
<b>SKUPAJ 2. LETNIK</b>		<b>150</b>

### 3. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A/3.B	40
Ekonomski tehnik	3.A/3.B	47
Administrator	3.A	8
Trgovec	3.A	11
<b>SKUPAJ 3. LETNIK</b>		<b>106</b>

#### 4. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A/4.B	43
Ekonomski tehnik	4.A/4.B	53
Ekonomski tehnik PT	4.A	33
<b>SKUPAJ 4. LETNIK</b>		<b>129</b>

Med šolskim letom je prišlo do 22 izpisov, 5 prepisov iz težjega v lažji program in 6 vpisov, kar je razvidno iz spodnjih tabel. Vsekakor moramo izpisom nameniti več pozornosti in analizirati dejavnike, ki vplivajo na to, da se dijaki kmalu po vpisu na šolo premislijo in odidejo na drugo šolo. Eden od razlogov je prav gotovo neodločenost in nevednost dijakov, kaj jih čaka v programih, ki jih ponuja naša šola. Nekaterim so izbrani programi pretežki, nekateri pa sploh ne vedo, kaj jih veseli in katero šolo bi izbrali.

IZPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik		5	2	1		
2. letnik		1	1	2		
3. letnik		2	2			
4. letnik		2			3	
5. letnik						1
<b>SKUPAJ</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
VPISI	EG	ET	TR	AD	ET-PTI	PT
1. letnik	2	1		2		
2. letnik		1				
3. letnik						
4. letnik						
5. letnik						
<b>SKUPAJ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 1.2 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2019/2020 razpisala naslednje programe:

- a. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- b. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- c. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- d. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- e. ekonomska gimnazija.

Za organizacijo in administrativno vodenje dokumentacije je bila zadolžena Ester Bevk.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Program	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	45
Ekonomski tehnik	98
Administrator	97
Trgovec	88
Ekonomski tehnik (pti)	10
<b>SKUPAJ</b>	<b>338</b>

Izobraževanje je potekalo kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI in PTI ter splošne mature.

## 2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Ingrid Baruca – predsednica komisije
- Mirjana Dujc – namestnica predsednice
- Mirjana Majer Babič – članica
- Andrejka Šavron – članica
- Meri Logar – članica
- Mojca Pristov Fink – predstavnica staršev
- Tajda Požrl – predstavnica dijakov
- Peter Zudič – predstavnica delodajalcev

### 3 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

#### 3.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetaми šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljstva učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2018/2019 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljstva učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udeležanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov, formativno spremljanje in vključujoča šola,
  - POKIT – razvijanje digitalne kompetence učiteljev in učencev v splošnih izobraževalnih predmetih in strokovnih modulih,
  - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
  - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
    - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.



- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).
  - priprava delavnic za osnovnošolce;
  - promocijske dejavnosti šole;
  - druge aktivnosti za dvig kakovosti.

### 3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan,
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekt SPIRIT, turistična tržnica, , SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

### 3.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2019/2020 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: **povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja** smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevor, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obisk SPOT točke
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: **razvijanje učnih in delovnih navad** smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

## 4 REZULTATI

### 4.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2018/2019

#### Uspešnost dijakov

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020 je prikazan v spodnji tabeli.

Oddelek	Št. dijakov	POZ	POZ v %	NEG	NEG v %	NOC	NOC v %
1. a EG	25	24	96	1	4	0	0
1. b EG	26	26	100	0	0	0	0
2. a EG	24	23	96	1	4	0	0
2. b EG	27	27	100	0	0	0	0
3. a EG	22	22	100	0	0	0	0
3. b EG	18	18	100	0	0	0	0
4. a EG	19	19	100	0	0	0	0
4. b EG	24	24	100	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>185</b>	<b>183</b>	<b>99 %</b>	<b>2</b>	<b>1 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1. a ET	29	27	93	2	7	0	0
1. b ET	28	25	89	0	0	3	11
2. a ET	29	28	97	0	0	1	3
2. b ET	27	26	96	1	4	0	0
3. a ET	21	21	100	0	0	0	0
3. b ET	26	24	92	1	4	1	4
4. a ET	27	24	89	3	11	0	0
4. b ET	26	25	96	1	4	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>213</b>	<b>200</b>	<b>94 %</b>	<b>8</b>	<b>4 %</b>	<b>5</b>	<b>2 %</b>
1. a Ad	23	20	87	0	0	3	13
2. a Ad	13	10	77	3	23	0	0
3. a Ad	8	7	88	0	0	1	12
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>84 %</b>	<b>3</b>	<b>7 %</b>	<b>4</b>	<b>9 %</b>
1. a Tr	28	26	93	0	0	2	7
2. a Tr	16	14	88	0	0	2	12
3. a Tr	11	9	82	0	0	2	18
<b>SKUPAJ</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>89 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>6</b>	<b>11 %</b>
4.ET-PTI	10	10	100	0	0	0	0
5.ET-PTI	14	14	100	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
ET-PT	33	3	9 %	0	0	30	91 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>9 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>91 %</b>

## Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2018/2019

### Ekonomska gimnazija

V šol. letu 2019/20 je bila uspešnost dijakov 99-odstotna, kar je za 1 % manj kot v šolskem letu 2018/2019, kar predstavlja še vedno zelo dober uspeh dijakov Ekonomske gimnazije.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2019/20</b>	<b>99 %</b>
2018/19	100 %
2017/18	94 %
2016/17	98 %
2015/16	99 %
2014/15	95 %
2013/14	92 %

### Ekonomski tehnik

Uspešnih dijakov je bilo **94 %**, neuspešnih **6 %**. Rezultat je nekoliko boljši kot predhodno leto, ko je bilo 91 % uspešnih dijakov, 9 % pa neuspešnih.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2019/20</b>	<b>94 %</b>
2018/19	91 %
2017/18	93 %
2016/17	83 %
2015/16	89 %
2014/15	90 %
2013/14	87 %

## Trgovec in Administrator

Uspešnih dijakov v programu **Trgovec** je uspešnost v šol. letu 2019/20 **89 %**, kar je za 10 % bolje kot predhodno leto. V program se sicer vpisujejo učno manj uspešni dijaki, vendar lahko z ustreznim načinom dela, z dodatno pomočjo, s spodbujanjem dosežejo boljši končni učni uspeh. V programu **Administrator** pa je uspešnost v šol. letu 2019/20 **84 %** (v šol. letu 2018/19 93 %), kar je veliko slabše od predhodnega leta in je tudi slabši uspeh od primerljivega programa Trgovec. Vzrok za slabši uspeh administratorjev lahko iščemo tudi v delu na daljavo, saj gre za dijake, ki imajo slabše delovne navade in jih je potrebno ustrezno motivirati, jih spodbujati in pomagati pri delu.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih TR	Odstotek uspešnih AD
<b>2019/20</b>	<b>89 %</b>	<b>84 %</b>
2018/19	79 %	93 %
2017/18	69 %	100 %
2016/17	68 %	88 %
2015/16	72 %	84 %
2014/15	75 %	100 %
2013/14	71 %	94 %

## Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje

Program je nadaljevanje programov Trgovec in Administrator. V lanskem šolskem letu je bilo pozitivnih **100 %** dijakov, kar pomeni daleč najboljši rezultat v zadnjih nekaj letih. Je pa res, da sta oba oddelka številčno majhna in se lahko učitelji bolje posvetijo vsakemu posamezniku kot v številčno večjih razredih.

Šolsko leto	Odstotek uspešnih
<b>2019/20</b>	<b>100 %</b>
2018/19	77 %
2017/18	65 %
2016/17	63 %
2015/16	82 %
2014/15	69 %
2013/14	57 %

## Ekonomski tehnik-poklicni tečaj

Program so končali 3 dijaki ali 9 % od 33, saj veliko dijakov ni obiskovalo pouka, zato so bili večinoma neocenjeni.

## Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli **26** dijakov s posebnimi potrebami, kar je manj kot predhodno leto. Večina jih je imela odločbo o usmeritvi že ob vpisu, nekaj dijakov pa je odločbo pridobilo med šolskim letom. Ure dodatne strokovne pomoči so se izvajale v skladu z določili odločbe o usmeritvi.

Program	Letnik	Št. dijakov
Ekonomska gimnazija	prvi	1
	drugi	3
	tretji	1
	četrti	1
Ekonomski tehnik	prvi	/
	drugi	2
	tretji	2
	četrti	1
Trgovec/Administrator	prvi	6
	drugi	4
	tretji	1
ET- PTI	četrti	3
	peti	1
<b>Skupaj</b>		<b>26</b>

## Dijaki tujci – slovenščina za tujce

Za dijake tujce Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport financira tečaj slovenščine samo za prvi dve leti njihovega izobraževanja v Sloveniji. Število ur je odvisno od njihovega števila. V šolskem letu 2019/2020 je bilo na šoli **13** tujcev, Ministrstvo je dijakom – tujcem odobrilo 260 ur slovenščine, od katerih je bilo realiziranih 38 ur, kar je malo, saj je bila učiteljica nekajkrat bolniško odsotna, med karanteno pa pouk za tujce ni potekal. Učiteljica, ki je imela dodatni pouk z dijaki – tujci je bila Martina Toplišek.

## 5 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2019/20

### Splošna matura 2020

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta C PI	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
4. a EG	19	14	5	4	19	18 95 %
4. b EG	24	17	7	4	24	21 88 %
<b>Skupaj</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>39 91 %</b>

Letošnja generacija maturantov je dosegla precej slabši rezultat kot leto poprej. Razlogi so lahko različni (pouk na daljavo, neresen pristop, premalo dela, učno slabša generacija, premalo spodbujanja oz. spremljanja dijakov, nekvalitetne priprave na maturo ...), vsekakor bo potrebno dobro preučiti, kateri razlogi so botrovali slabemu uspehu na maturi.

### Poklicna matura 2020

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
4. a ET	21	19	5	4	24	23 96 %
4. b ET	23	21	4	3	25	24 96 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>47 94 %</b>
5. a PTI	12	10	4	1	14	11 79 %
PT	3	3	0	0	3	3 100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>61 92 %</b>

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila **92 %**, kar je za 3 % slabši rezultat kot predhodno leto. Tudi letos so bili zelo uspešni dijaki poklicnega tečaja (100 %.) Nekoliko slabši rezultat pa dosegajo dijaki poklicno-tehniškega izobraževanja.

### Zaključni izpit 2020

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta C PI	Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
3. AD	6	6	/	/	6	6 100 %
3. TR	9	9	/	/	9	9 100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>15</b>	<b>15 100 %</b>

Letos je bila uspešnost v obeh poklicnih programih 100 %, kar je za poklicna programa odlično.

## 6 OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti (IND) in obvezne izbirne vsebine (OIV) so pomemben del vseh programov na šoli, saj dijakom omogočajo možnosti pridobivanja tistih znanj in spretnosti, ki jih pri obveznih predmetih ne morejo pridobiti. IND in OIV so sestavljene iz obveznega dela za vse dijake, obvezne ponudbe šole in proste izbire.

V celoti je bil realiziran obvezni del interesnih dejavnosti in izbirnih vsebin, povezanih s programi, ki jih izvaja šola.

Največ ur v obveznem delu je namenjenih športnim dnevom in kulturnim dejavnostim, pri vsebinah, ki so povezane s programom, pa strokovnim ekskurzijam, poklicnemu usmerjanju in metodam učenja. Obvezne interesne vsebine v programih so bile realizirane glede na letni delovni načrt

Šola je v šolskem letu 2019/20 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 202 dijakov ter v tujini za 29 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obiske predstavnikov delodajalcev na šoli. Letos nas je obiskal dolgoletni mentor dijakov iz MOK Koper Timotej Pirjevec in predstavnica podjetja Mercator d. d. za program trgovec. Predstavila sta bodočim dijakom in njihovim staršem, kako pomembna je obvezna delovna praksa za pridobivanje novih znanj in predvsem izkušenj na delovnem področju.

Na šoli sta dve organizatorki PUD-a in sicer Andrejka Šavron zadolžena za PUD v programu ekonomski tehnik in poklicni tečaj ter Tanja Skok zadolžena za PUD v programih trgovec, administrator in ekonomski tehnik-PTI.

S pojavom epidemije nalezljive bolezni covid 19 se dijaki drugega letnika zaradi neugodne epidemiološke slike niso udeležili klasičnega praktičnega usposabljanja pri delodajalcu in so v sodelovanju s učitelji strokovnih predmetov izdelali poročilo, ki so ga izdelovali pri predmetu učno podjetje. Urejali so logo podjetja, različne poslovne dopise, slogane podjetij, naročilnice, ponudbe, izdelovali vizitke itd. in tako opravili svojo PUD na drugačen način. Ta način opravljanja PUD je veljalo le za dva oddelka, za dijake drugega letnika ekonomskih tehnikov in dijakom poklicnega tečaja. Ostalim oddelkom je uspelo opraviti PUD klasično, na delovnih mestih v podjetjih ali v tujini.

Dijaki 1. AD in 1. TR so tritedensko prakso opravljali od doma. Organizatorica PUD je zanje ustvarila eučilnice, kjer so vsak dan prejeli navodila ter oddali naloge. Naloge so bile sestavljene na podlagi izvedbenega načrta za vsak program posebej. Upoštevana pa je bila tudi predelana snov pri strokovnih predmetih posameznega programa. Naloge so morale biti opravljene sproti, vsak dan do določene ure (kot bi jih opravljali pri delodajalcu). Organizatorica je eno uro na dan komunicirala po videokonferenci z vsakim razredom. Tako so dijaki imeli stik z dajalcem nalog, lahko so vprašali če česa niso znali narediti ter so se lahko pogovorili tudi s sošolci. Na koncu so dijaki morali oddati poročilo o celotnem poteku prakse. Vsekakor se praksa od doma ne



more primerjati s prakso v podjetju, vendar so dijaki in njihovi starši ob zaključku bili z načinom in izvedbo zadovoljni.

Dijakom omogočimo in predlagamo, da si sami izberejo delodajalca.

Organizatorica PUD je drugi letnik dijakov smeri ekonomski tehnik med razredno uro odpeljala do nekaj podjetij v Kopru in jim omogočila prvi stik z delodajalcem.

Organizatoriki sta obiskali tudi nekaj dijakov in njihovih mentorjev med opravljanjem PUD.

Vedno se zgodi, da si nekaj dijakov ne najde delovnega mesta za delovno prakso, zato mu šola pomaga pri iskanju in ga usmerja, da si mesto poišče sam. Če pa pri iskanju ni uspešen, ima šola vedno na razpolago nekaj verificiranih delovnih mest.

Kot šola sodelujemo z širokim naborom delodajalcev, ki pa se iz leta v leto spreminja.

Za programe ekonomski tehnik, ekonomski tehnik-PTI, poklicni tečaj in administrator sodelujemo s sledečimi podjetji: Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Občina Koper, Upravna enota Koper, AJPES, FURS, KZ Agraria Koper, različne špedicije, zdravstveni domovi, občine, hoteli, zavarovalnice, osnovne šole itd.

Za program trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemamo na prakso dijake iz programa trgovec. Trgovinska zbornica vsako leto tudi izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje, za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse, dijake spremljata organizatoriki delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja. Večinoma iz razloga, ker dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni konkretne komunikacije v slovenskem jeziku, problemi pa nastanejo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami.

Organizatoriki prakse za program trgovec in administrator in ekonomski tehnik obiskujeta dijake na PUD.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Še vedno je potrebno delati na problematiki mentorjev v malih podjetjih, ki niso verificirani.

Utečena je uporaba novih pogodb z delodajalci, izdelan in v uporabi je aneks k pogodbi PUD. Prav tako so izdelani tudi operativni programi izvedbe PUD, ki jih za vsakega dijaka dobijo mentorji na praksi.

Vsako leto delodajalci izpolnijo anketni vprašalnik, ki je namenjen izboljšanju znanj in veščin, ki jih delodajalec potrebuje in pogreša pri naših dijakih, tako lahko usklajujemo tudi učne načrte s potrebami gospodarstva.

## 7 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2019/20 sodelovali na številnih šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli. Žal pa zaradi epidemije niso bila izvedena vsa načrtovana tekmovanja.

### Dosežki dijakov na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2019/20

<b>Tekmovanje</b>	<b>Organizator tekmovanja</b>	<b>Dosežki na tekmovanju</b>
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	1 zlato priznanje 3 srebrna priznanja 10 bronastih priznanj
Internetno bralno tekmovanje Pfiffikus 2020 iz nemščine	/	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT	/	Prestavljeno v šolsko leto 2020/21
Angleška bralna značka – English Reading Badge	/	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Državno tekmovanje iz italijanskega jezika	SŠ Izola	Prenešeno na september 2020
Tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	1 bronasto priznanje
18. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - EŠ Nova Gorica	1 bronasto priznanje Državno tekmovanje ni bilo izpeljano zaradi COVID19
18. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - EŠ Nova Gorica	2 bronasti priznanji Državno tekmovanje ni bilo izpeljano zaradi COVID19
22. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	Srednja ekonomska šola Novo mesto	Državno tekmovanje ni bilo izpeljano zaradi COVID19
44. državno tekmovanje v tehniki prodaje	Ptuj	Ni bilo izpeljano zaradi COVID19
Moje podjetje JA Slovenija	Ljubljana	1. mesto poslovni načrt 3LUBAG, d. o. o., 3. A EG

### Dosežki dijakov na športnih tekmovanjih v šol. letu 2019/20

Datum	Tekmovanje	Rezultati
10.9.2019	Občinsko prvenstvo odbojka na mivki. Vodja ekipe: Maja Kugonič Organizator tekmovanja: Maja Kugonič	2. mesto dijakinje 3. mesto dijaki
13. 9. 2019	Finale DP v PLAVANJU (Ljubljana) Vodja tekmovalcev: Maja Kugonič	18. mesto (Šalinovič) 32. mesto (Alessio)
3. 10. 2019	Občinsko tekmovanje v ROKOMETU – dijakinje in dijaki Vodja: Nino Legnar Organizacija: Legnar + Kugonič (pomoč)	1. mesto dijaki 2. mesto dijakinje
22. 10. 2019	Občinsko tekmovanje v ODBOJKI – dijakinje in dijaki Vodja: Maja Kugonič	2.mesto dijakinje 2.mesto dijaki
24. 10 2019	KOŠARKA – občinsko tekmovanje (STŠ Koper) Vodja ekipe: Bole	2. mesto dijaki
11. 11. 2019	ROKOMET – Področno tekmovanje za dijakinje Vodja ekipe: Legnar Organizator: Kugonič + Legnar	2. mesto
20. 11. 2019	ROKOMET – področno tekmovanje za dijake Vodja ekipe: Legnar Organizator: Legnar	1.mesto dijaki
12.12.2018	GIMNASTIKA – AKROBATIKA – finale DP v Brežicah Vodja: Maja Kugonič	1.mesto (Simčič Teja) 4. mesto ekipno
18. 12. 2019	ROKOMET - ¼ finale dijaki (Škofja Loka) Vodja: Nino Legnar	3. mesto ekipno dijaki
11. 12. 2019	FUTSAL – občinsko tekmovanje za dijake (STŠ) Vodja: Miha Jelovčan	1. mesto dijaki
28. 1. 2010	FUTSAL ženske – področno prvenstvo Postojna Vodja Nino Legnar	2. mesto dijakinje
11. 2. 2020	FUTSAL dijaki – področno prvenstvo Vodja: Nilo Legnar Organizacija Maja Kugonič	1. mesto
1. 2. 2020	LOKOSTRELSTVO – področno, Rakek Vodja Maja Kugonič	1. mesto (Velkova)

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene

za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

#### **Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2018/2019**

<b>LETNIK</b>	<b>Pohvale, priznanja, nagrada</b>
Ekonomska gimnazija	49
Ekonomski tehnik	37
Trgovec	1
Ekonomski tehnik - PTI	1
Poklicni tečaj	1
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>89</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

## 8 Projekti in ostale dejavnosti

Na šoli se vključujemo v različne nacionalne in mednarodne projekte ter dijakom omogočamo delovno prakso v tujini. Verjamemo, da s tem spodbujamo odprtost, tolerantnost, komunikativnost, učenje tujega jezika, podjetništvo, sposobnost timskega dela in še druge kvalitete, ki so dandanes potrebne za uspešno in srečno poklicno prihodnost. V okviru projektov Erasmus+ imajo naši dijaki in učitelji možnost pogledati onkraj meja, izmenjavati izkušnje in se učiti od drugih, spoznavati druge kulture, šolske sisteme in delovna okolja, hkrati pa tudi splesti nova prijateljstva.

V šolskem letu 2019/20 smo sodelovali v številnih projektih:

1. NA-MA POTI (Naravoslovno-matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija, interaktivnost)

Šola sodeluje v projektu v vlogi razvojnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v sklopu 2: Naravoslovna in matematična pismenost: Spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov. Namen sklopa je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije. V ta namen smo na šoli oblikovali razvojni tim učiteljev, strokovnih delavcev, ki poučujejo naravoslovne predmete in matematiko ter učiteljev družboslovnih predmetov in jezikov (interdisciplinarnost). Projekt bo trajal do 30. 6. 2022.

2. Erasmus+ KA 299: HAND TO HAND WITH CLIL:

Nataša Jerman je kot mentorica v sodelovanju z učitelji, ki so vključeni v ta projekt, uspešno izpeljala projekt na šoli. Oktobra smo bili gostitelji tega projekta, izvedli smo različna predavanja, CLIL učne ure, kvize, tekmovanja, ekskurzije ( Koper, Piran, Ljubljana, Postojnska jama, Bled), socialne igre,... Pripravljali smo tudi dijake in gradiva za projektno srečanje na Siciliji od 23. 2. 2020 do 27. 2. 2020. Dve srečanja sta zaradi koronavirusa odpadli. Projekt se podaljša do marca 2021.

Nataša Jerman se je prijavila na nov projekt Erasmus+ (partnerstvo med šolami) na temo ekologije, zgodovine rudnikov in obnovljivih virov energije.

3. Izmenjava z nizozemsko šolo iz Tilburga: od 3. 10. do 10. 10. 2019 smo gostili nizozemske dijake iz Tilburga pod vodstvom prof. Mojce Butinar Mužina in Senije Smajlagić, v sodelovanju z drugimi učitelji. Tudi v tem projektu smo izvedli ekskurzije, kvize, pouk v angleškem jeziku,... Izmenjave na Nizozemskem marca 2020 se nismo udeležili zaradi koronavirusa.

4. Projekt »Spoznajmo se« predstavlja sodelovanje s švedsko šolo Rudbeckianska Gymnasiet iz mesta Västerås: od 25. 9 do 2. 10. 2019 smo gostili švedske dijake na naši šoli pod vodstvom Tanje Benčič Rihtaršič in Meri Logar v sodelovanju z drugimi učitelji. Švedski dijaki so sodelovali pri pouku angleščine in podjetništva, izvedli so ankete med slovenskimi dijaki o nasilju, uporabi alkohola, drog in kajenju. V okviru tega so izvedli tudi intervju s kriminalističnim inšpektorjem za mladoletne. S švedskimi dijaki smo si ogledali soline v Strunjanu, Koper in Ljubljano. Obiskali smo tudi Vinakoper, kjer smo imeli voden ogled.

Izmenjave na Švedskem aprila 2020 se nismo udeležili zaradi koronavirusa.

5. Projekt SPIRIT, imenovan »Mladim se dogaja«, izvajamo v sodelovanju z Univerzitetnim inkubatorjem Primorske in Srednjo tehniško šolo Koper, financira pa ga SPIRIT, Javna agencija RS za spodbujanje podjetništva:

- podjetniška delavnica v obsegu 22 ur v oktobru 2019, organizacija in izvedba programa »Z

ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti«, sodelovali so dijaki: 2. a in b EG;  
- organizacija in izvedba ekskurzije ELAN, Planinski muzej Mojstrana za 2. a in b EG, 13. 9. 2019  
v okviru projekta Spirit pod vodstvom prof. Tanje Skok, Nataše Vrčon Tratar.

#### 6. Projekt »MOJE PODJETJE«:

profesorice ekonomskih predmetov so bile mentorice dijakom 3. a in b EG. Ustanovili so dijaška podjetja, ki so celo leto poslovala ter se predstavljala na šolskih dogodkih ter tudi v javnosti (Informativni dan, prodaja v Mercatorju, udeležba na novoletnem sejmu). Štiri dijaška podjetja so se uvrstila v finale državnega tekmovanja, eno podjetje je doseglo 1. mesto za najboljše poslovno poročilo, podjetje 3LUBAGS, dijaki 3. a EG.

#### 7. Projekt »Moje zdravje, moja skrb« - v izvedbi prof. naravoslovja

- 30. 9. 2019: SVITOV dogodek in delavnica o pomenu zdrave prehrane in gibanja v sodelovanju z ZVC ZD Koper, sodelovali dijaki 1. in 2. letnikov EG, ET in ET-PTI).

- Delavnice o podnebnih spremembah – ki so potekale 6. in 7. 11. 2019 v okviru ur naravoslovnih predmetov. Delavnice so potekale s strani Zavoda za mladinsko participacijo, zdravje in trajnostni razvoj.

- Tradicionalni slovenski zajtrk - 15. 11. 2019 prvo šolsko uro za vse dijake in profesorje naše šole so organizirali in izvedli tradicionalni slovenski zajtrk. Dogodek je potekal v okviru projekta Zdrava šola.

- Dan odprtih vrat na Znanstveno - raziskovalnem središču Koper – 2. 12. 2019 so se z dijaki 2. letnikov ekonomske gimnazije udeležili Dneva odprtih vrat ZRS Koper.

- Dijak dijaku proti raku – dijaki 2. letnikov -prostovoljci, so se udeležili strokovnih predavanj pod okriljem SB Izola in nato poučevali samopregledovanja dojk in mod dijakom naše šole. Zaradi koronavirusa projekt ni bil v celoti izveden.

#### 7. Projekt »Noč raziskovalcev«

27. 9. 2019 »Noč raziskovalcev« – organizirala Univerza na Primorskem, sodelovali dijaki 1.letnika EG in na UP Fakulteti za zdravje za 2. letnike EG. Osrednji namen projekta "Varni z znanostjo" je popularizirati poklic raziskovalca, znanstvenika in ga približati širši javnosti, zlasti mladim. Projekt skozi vrsto aktivnosti ozavešča o družbeno pomembni vlogi raziskovalcev, znanosti in vplivu le-te na vsa področja človekovega delovanja.

8. Projekt POKIT - razvoj pedagoške digitalne kompetence učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov in strokovnih modulov poklicnih in strokovnih šol (trajanje projekta 2 leti), udeležba srečanja v Novem mestu, udeležba na virtualnih srečanjih.

9. Projekt PODVIG - Podjetnost v gimnaziji, projekt poteka v sklopu razpisa prednostne osi Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost« in traja od 3. 11. 2017 do 31. 8. 2022. Cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. Pri profesorjih, ki so vključeni v ta projekt so izvedli medpredmetne učne ure.

10. Projekt MiCREATE – Migrant Children and Communities in a Transforming Europe, ki ga izvaja Znanstvenoraziskovalno središče Koper, prof. Martina Toplišek je bila koordinatorka in soizvajalka.

11. Projekta MUNERA šolsko leto 2019/20: izobraževanja za učitelje, uporaba spletne učilnice Google Classroom .

12. Projekt WIC - Svet v učilnici, v organizaciji CMEPIUS je odpadel zaradi koronavirusa.

13. Športni razred - dijaki športniki v razredu, z možnostjo treniranja v jutranjih terminih, pod vodstvom prof. športne vzgoje. Obiskala nas je delegacije OKS za dodelitev statusa Športnikom prijazno izobraževanje. Olimpijski komite Slovenije – Združenje športnih zvez, po korespondenčni potrditvi Izvršnega odbora OKS-ZŠZ, dne 14. 2. 2020 je dodelil šoli certifikat Športnikom prijazno izobraževanje. SEPSŠ Koper se je dogovorila z Rokometno zvezo Slovenije, da je naša šola nosilna šola projekta RZS, ki odpira 12 centrov za nadarjene rokometaše.

14. . Inovacijski kamp JA Slovenije - dvodnevna udeležba 5 dijakov (3. a in b EG), 23. in 24. 9. 2019 in prof. Tanje Skok.
15. Dobrodelne akcije za Krisa ter Adama in Sofijo pod vodstvom prof. Kleva in dijakinj 4. ET-PTI, na šoli smo zbirali prostovoljne prispevke.
16. Informativni dan – 14. in 15. 2. 2020.
17. Projekt« Rastem s knjigo» - je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Izvedli smo različna predavanja za dijake:

- Karierni center Univerze na Primorskem, center za vseživljenjsko učenje in karierno orientacijo, 20. 9. 2019 – predavanje za zaključne letnike;
- predavanja AJPES-a za 3. letnike ET in 4. ET-PTI (23., 24., 25. september in 3. oktober), tema »Ustanovitev d. o. o. in primerjava d. o. o. in s. p.«;
- predavanje dr. Bojana Beškovnika, profesorja na Fakulteti za pomorstvo in promet, Strateško in operativno vodenje logističnega podjetja, za 4. b EG – 27. 9. 2019;
- predavanje "Kako pripraviti dobro poslovno poročilo" na povabilo JA Slovenija, januar 2020;
- predavanje na temo »Holokavst« 21. 1. 2020;
- predavanje SURS-a: Statistična pismenost – 7. februar 2020 (4. letnik EG);
- predavanje »Avtoriteta učitelja« - Vuk Godina Vesna 10. 9. 2020;
- predavanje Škocjanski zatok , Monitoring ŠZ - 23. 1. 2020.

Sodelovali smo tudi z različnimi podjetji v našem okolišu, z Mestno občino Koper, z RK Slovenije, z Gledališčem Koper , z RTV Koper, z ZRSŠŠ, z MIZŠ, z DIC IN CPI, s Trgovsko zbornico Slovenije, s Turistično zvezo Slovenije, z Zavodom za zaposlovanje,...

## **Ekskurzije**

Profesorji SEPŠ Koper smo organizirali tudi obvezne in neobvezne ekskurzije za dijake vseh programov:

11. 9. 2019 – strokovna ekskurzija v Idrijo (ogled rudnika živega srebra, podjetja Hidria) – 4. EG;
13. 9. 2019 - podjetniška ekskurzija v Begunje in Mojstrano, 2. letniki EG;
4. 10. 2019 - strokovna ekskurzija 2. letnik ET in 3. a TR/AD – obisk podjetja Fructal Ajdovščina;
24. 10. 2019 – strokovna ekskurzija v Ljubljano – ogled sejma » Narava zdravje« na Gospodarskem razstavišču, za 1. letnike ET, AD, TR;
- september in oktober 2019 - ogled zgodovinskih znamenitosti Kopra, dijaki 1. letnikov ET, AD, TR;
- september in oktober 2019: ogled in predstavitev Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Koprju v okviru projekta »Rastem s knjigo SŠ 2019« za vse prve letnike.

Ostalih načrtovanih ekskurzij nismo izvedli zaradi koronavirusa.

## **9 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA**

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli

različna predavanja in aktivnosti.

V letu 2019/2020 smo opravili nekaj izboljšav iz lastnih finančnih sredstev:

- smo nadgradili vse računalnike z deep freeze,
- zamenjali smo dotrajane projektorje, kjer je bilo potrebno (5),
- nabavili smo nove klimatske (4) naprave,
- v vseh učilnicah smo postavili t. i. "žepke" za mobilne telefone.

V šolskem letu 2019/2020 smo popolnoma prenovili kletne prostore in naredili novo računalniško učilnico, sanitarije za dijake in dijakinje, skladišče računalniške opreme in kabinet za vzdrževalca učne opreme. Narejen je bil tudi nadstrešek nad stopnicami, ki vodijo v kletne prostore.

V učilnici 017 smo v sodelovanju z Mercatorjem naredili pravo učno trgovino za dijake, pri čemer upamo, da jo bomo lahko odprli v letošnjem šolskem letu.

V letu Covid-19 smo nabavili za vse šolske prostore stenske dozatorje, nakupili smo tudi maske.

Vse dejavnosti so bile od meseca marca 2020 nekoliko upočasnjene zaradi Covid-19, ko je šola zaprla vrata in se je pouk odvijal samo na daljavo. Tako so učitelji vložili veliko truda v spoznavanje novih načinov poučevanja na daljavo, v pridobivanje in zaključevanje ocen na daljavo.

Težavo je predstavljala opremljenost z IKT tehnologijo pri posameznih dijakih, ki pa smo jo rešili tako, da je šola tem dijakom zagotovila prenosne računalnike.

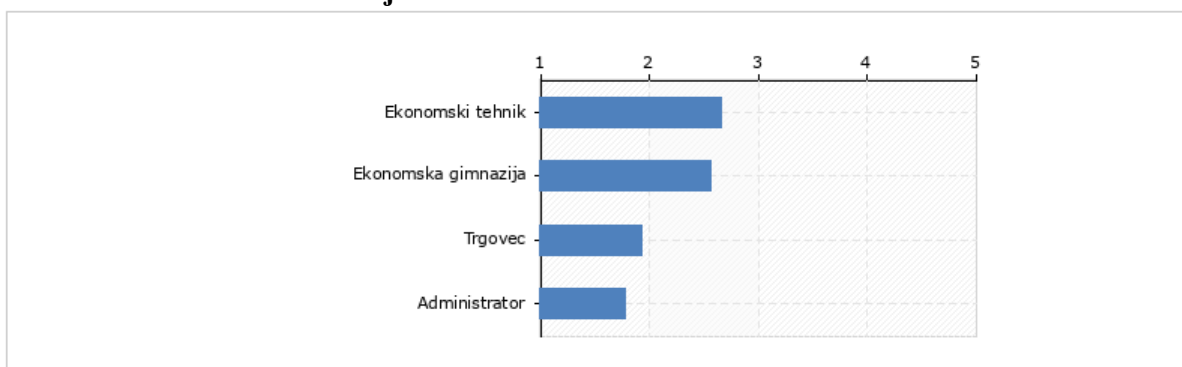


## 10 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2019/20

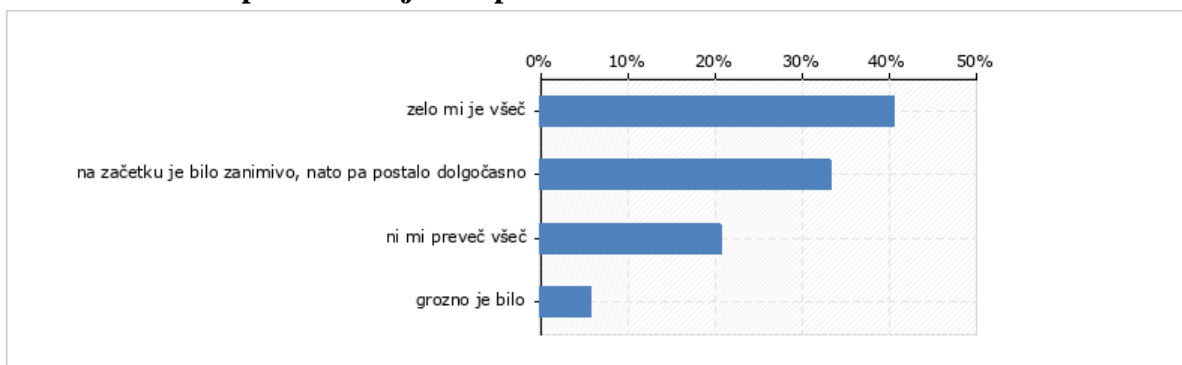
V šolskem letu 2019/2020 je komisija za kakovost z namenom zagotavljanja in razvijanja kakovosti pripravila in izvedla anketo za dijake o delu na daljavo ob koncu šolskega leta, da smo lahko pripravili smernice za novo šolsko leto.

Zbiranje podatkov je potekalo od 17. 6. 2020, od 16:54, do 25. 6. 20. Na anketo je odgovorilo 250 dijakov, od tega 121 ekonomskih tehnikov, 87 dijakov ekonomske gimnazije, 27 trgovcev in 22 administratorjev. Med anketiranimi dijaki je bilo največ dijakov iz 1. in 2. letnikov.

### Kateri letnik in smer obiskuješ?

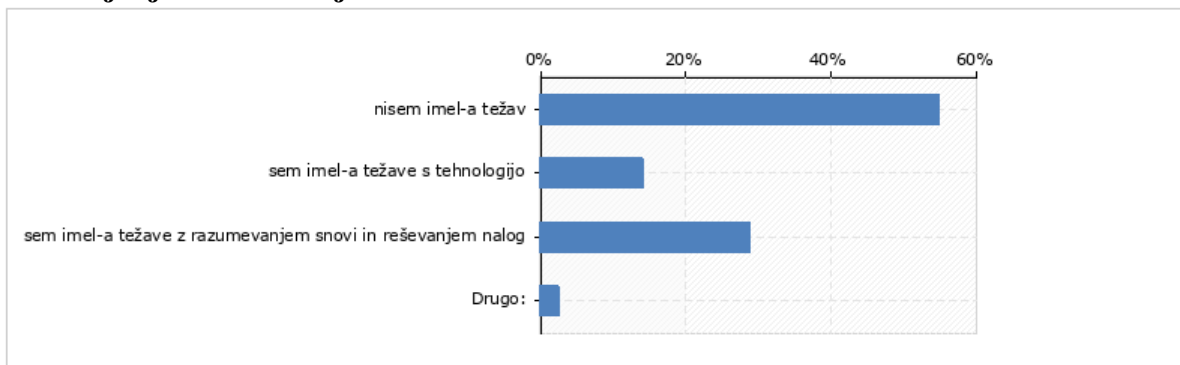


### Kako bi ocenil/-a pouk na daljavo v preteklih tednih?



40 % dijakom je bil pouk na daljavo všeč, 33 % dijakom najbolj zanimiv na začetku, kasneje pa dolgočasen, 20 % dijakom pa ni bil preveč všeč. Komisija za kakovost predlaga, če se bo trend pouka na daljavo nadaljeval, da je potrebno uporabiti različne načine poučevanja in podajanja snovi ter nalog, da bo dijake pritegnilo k delu.

### Pri izvajanju dela na daljavo:



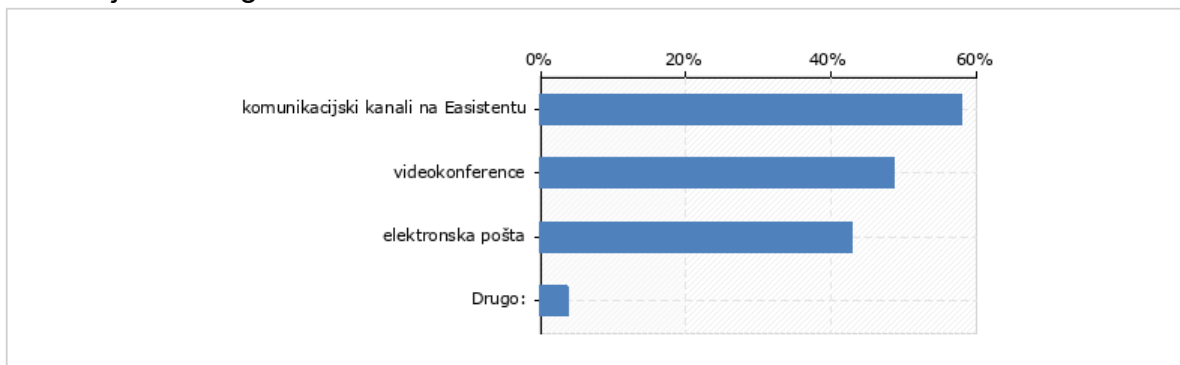
Pri izvajanju dela na daljavo polovica dijakov oz. 55 % ni imelo težav, 29 % dijakov je imelo težave z razumevanjem snovi ter reševanjem nalog, nekaj dijakov, 14 %, pa je imelo težave s tehnologijo. Pri drugih odgovorih se spet kaže težava pri motivaciji, zmeda pri komunikaciji s profesorji ter neenakomerna tedenska razporeditev obveznosti dijakov pri različnih predmetih (navedena sta bila matematika in italijanščina).

Komisija za kakovost predlaga, da se v naslednjem šolskem letu pripravi vnaprej snov in naloge, (pomeni, da morajo učitelji imeti narejene dnevne oz. tedenske priprave) ki se bodo izvajale v posameznem tednu pri posameznem predmetu z upoštevanjem, da delo poteka na daljavo in se količina dela omejeni na šolsko uro, kot bi bila izvedena v učilnici.

Prav tako se morajo vnaprej določiti **načini ocenjevanja znanja in kriteriji ocenjevanja**.

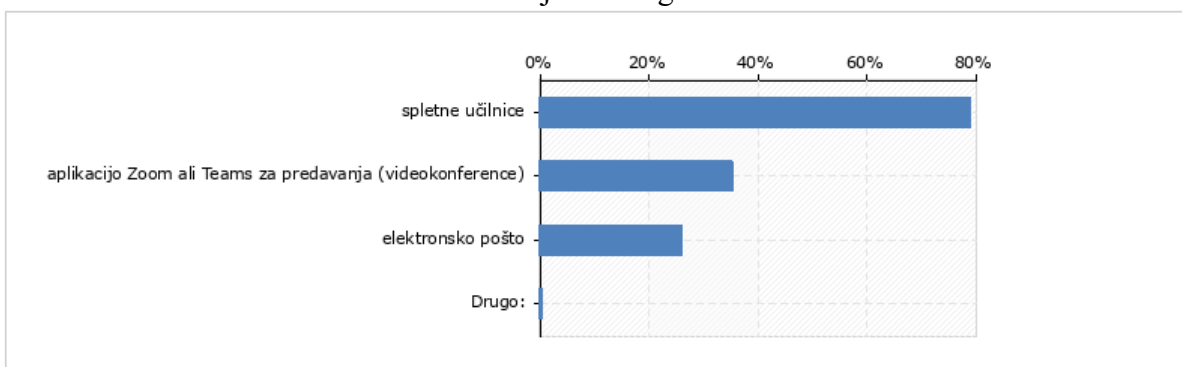
### Za komuniciranje pri delu na daljavo se mi zdi najprimernejši način:

Možnih je več odgovorov



Pri tem vprašanju so lahko dijaki izbirali med več možnimi odgovori. Za komuniciranje s profesorji jih je največ 58 % navedlo komunikacijski kanal v esistentu, sledijo videokonference in elektronska pošta. Komisija za kakovost predlaga, da se v prihodnje za komuniciranje izbere en komunikacijski kanal za vse predmete, predlagamo komunikacijski kanal preko easistenta.

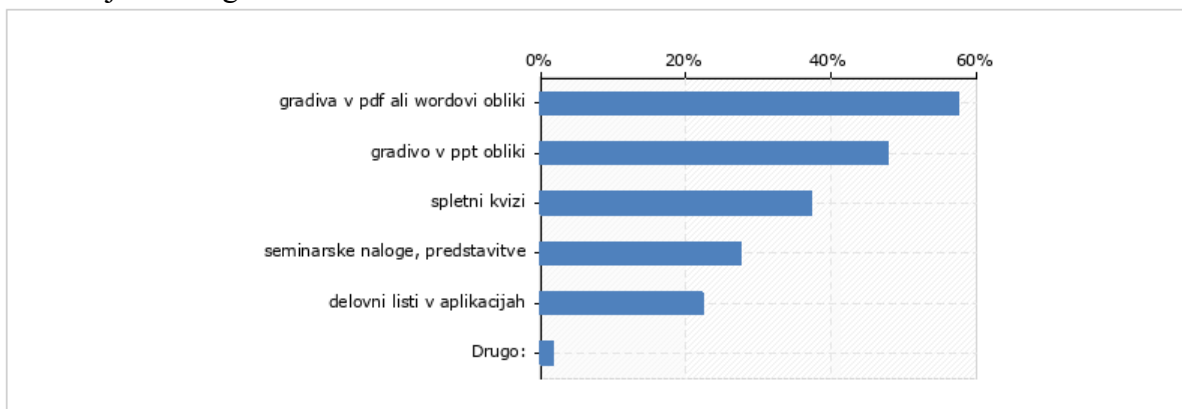
**Pri delu na daljavo (prejemanje snovi, navodil, razlage) se mi zdi najprimerneje uporabiti:**  
Možnih je več odgovorov



Za prejemanje in razlago snovi so dijaki izbrali v skoraj 80 % spletne učilnice, na drugem mestu pa videokonferenco preko Zooma ali Teamsa. Pri tej točki komisija za kakovost predlaga, glede na odgovore dijakov, da se poenotimo glede podajanja snovi prek spletne učilnice in razlage snovi prek videokonference. Videokonference naj se izvajajo ob urah, ki jih bodo imeli dijaki na urnikih za posamezen predmet. Pošiljanje gradiva in izpolnjevanje obveznosti dijakov pa se lahko prilagodi na daljše časovno obdobje.

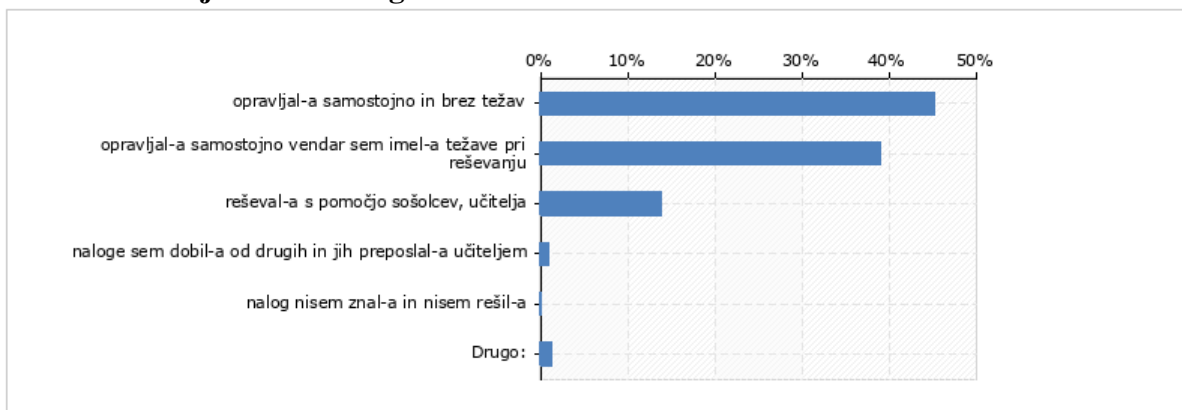
**Za delo na daljavo so najprimernejše naslednje naloge, gradiva:**

Možnih je več odgovorov



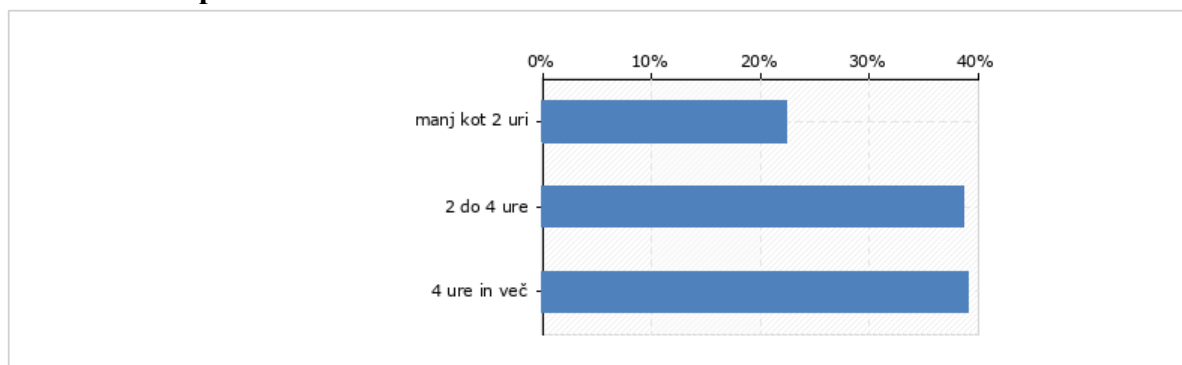
Dijaki so najbolj zadovoljni z oblikami nalog v klasičnih microsoftovih oblikah kot so word, pdf in ppt predstavitve. Najslabše so bile ocenjene seminarske naloge in predstavitve.

**Pri delu na daljavo sem naloge:**



Odgovori na to vprašanje še enkrat potrjujejo, da so bila nekatera navodila in naloge nerazumljivi oziroma dvoumni. Potrebno je pripraviti razumljivo razlago v manjših delih in delovnih nalogah.

### Koliko časa si potreboval-a dnevno za šolsko delo?



Dijaki so v povprečju porabili dnevno 4 ure in več za opravljanje dela na daljavo, kar pomeni, da bi bilo potrebno za vsak predmet izluščiti bistvo in cilje učne snovi, se osredotočiti na aktivno delo, ne le na prepisovanje snovi v zvezek.

### Pri delu na daljavo bi v prihodnje želel-a:

- da bi za trud bila bolj nagrajena
- manj nalog
- da se snov različnih predmetov razporedi čez cel teden, da imamo več razlag preko videokonferenc (zoom), še posebej pri matematiki
- boljšo komunikacijo med profesorji in dijaki
- malo več časa za oddajo nalog in malo več razlage pri posameznih predmetih
- več razumevanja s strani profesorjev in neomejen čas za oddajo nalog
- več razlage
- manj nalog, in boljša navodila
- nadaljevanje po spletni učilnici oz. e-asistentu, ker sem se v tem času na ta sistem dela navadila. želela bi si tudi več predavanj na zoom-u zaradi razlage snovi strokovnih predmetov
- da bi bilo malo bolj zanimivo in da bi imeli več zoom predavanj ali pa vsaj bolj razumljiva navodila za delo.
- več zooma (videokonferenc)
- manj naloge naenkrat.
- manj časovne omejenosti
- malo manj snovi v enem dnevu
- preveč nalog naenkrat, profesorji se ne zavedajo, da imamo še druge stvari in ne samo njihovega predmeta
- manj pretiravanja s spisi pri določenih predmetih
- da se težje snovi podrobneje razložijo, da so navodila za delo bolj jasna, da bi profesorji hitreje odgovorili na meile, ko potrebujemo pomoč
- poenotene učilnice, več stika z učitelji, dejanska razlaga snovi (ne samo domače naloge). več kontakta z učitelji, ne samo na koncu šolskega leta ali pa ko ti še manjka 5 nalog

- da bi recimo že med šolskim letom uporabljali eučilnico, npr. za posredovanje oz. shranjevanje snovi in izvajanje nalog preko spleta
- zmanjšane količine dela
- da bi imela boljšo komunikacijo s profesorji (prof. Logar ...)
- razlaga na videokonferencah pri težjih predmetih
- da bi profesorji pošiljali snov samo preko e-asistenta in ne preko gmaila ali spletnih učilnic
- da se čim bolj uporablja, ker včasih v šoli ne uspemo vsega gradiva zapisati, nekatere naloge pa ne znamo rešiti sami
- natančnejša navodila profesorjev za naloge in kriterij ocenjevanja
- da je bolj raznovrstno delo

## 11 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2020/2021 namenjene:

- v primeru šole na daljavo uporabljati enotne komunikacijske kanale (e-pošta v e asistentu ter izvedba pouka po urniku preko videokonferenc na programu Microsoft Teams)
- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
  - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
  - Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
- nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
  - Prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.
  - Drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije.
- predstavitev šole za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.
- izvedba ankete med dijaki, učitelji in drugimi delavci šole,
- izvajanje delavnic učenje učenja,
- individualni pristop k posameznemu dijaku s sistema tutorstva, dodatne učne pomoči za boljši uspeh in prisotnost pri pouku,
- odpiranje šole v okolje in vključevanje v mednarodne projekte,
- pripraviti celostni načrt izvajanja PUD ter opraviti tudi analizo učnih zmogljivosti podjetij, saj namen PUD je, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi kaj naučijo.
- poglobiti stike z izvajalci PUD in preverja uresničevanje dogovorjenih ciljev.
  - organizirati srečanje z mentorji PUD, vsaj za večje delodajalce.