



**POROČILO KOMISIJE ZA
KAKOVOST**

za šolsko leto 2018/2019

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola s kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti dijakom, zagotavlja takšen nivo splošnega znanja in obvladovanja poslovnih veščin, da le-tem daje prednost pri vključevanju na trg dela in hkrati dobro osnovo za nadaljevanje izobraževanja. To omogočamo s pridobivanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih aktivnosti, ob katerih lahko vsak dijak v polni meri razvije svoj osebnostni in poklicni potencial.

Dijake vzgajamo z osebnim zgledom in jih navajamo, da so proaktivni in odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Oblikujemo pozitivno klimo in se trudimo za dobre odnose s starši, dijaki ter gospodarstvom in lokalnim okoljem. Z izmenjavo znanj in izkušenj se povezujemo s podjetniškim okoljem, lokalno skupnostjo ter s šolami ekonomske usmeritve tako doma kot v tujini.

Skrbimo za strokovno izpopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj, da le-ti lahko pri izobraževalnem delu uporabljajo nove metode poučevanja in učne pripomočke, upoštevaje dijakove sposobnosti in potrebe. Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, podjetnikov in okolja.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na začetku šolskega leta na šoli 522 vpisanih dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 496 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: 1. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A	23
Ekonomska gimnazija	1.B	27
Ekonomski tehnik	1.A	30
Ekonomski tehnik	1.B	28
Administrator	1.A	14
Trgovec	1.A	20
Ekonomski tehnik (pti)	1.A	14
SKUPAJ 1. LETNIK		156

Tabela 2: 2. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A	22
Ekonomska gimnazija	2.B	19
Ekonomski tehnik	2.A	25
Ekonomski tehnik	2.B	25
Administrator	2.A	10
Trgovec	2.A	12
Ekonomski tehnik (pti)	2.A	12
SKUPAJ 2. LETNIK		125

Tabela 3: 3. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A	19
Ekonomska gimnazija	3.B	24
Ekonomski tehnik	3.A	25
Ekonomski tehnik	3.B	26
Administrator	3.A	5
Trgovec	3.A	10
SKUPAJ 3. LETNIK		109

Tabela 4: 4. LETNIK

Program	Oddelek	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A	26
Ekonomski tehnik	4.A	20
Ekonomski tehnik	4.B	28
SKUPAJ 4. LETNIK		74

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2018/2019 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. ekonomska gimnazija.

Za organizacijo in administrativno vodenje dokumentacije je bila zadolžena Ester Bevk.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 5:

Program	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	
Ekonomski tehnik	
Administrator	
Trgovec	
Ekonomski tehnik (pti)	
SKUPAJ	

Izobraževanje je potekalo kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI in PTI ter splošne mature.

2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Ingrid Baruca – predsednica komisije
- Mirjana Dujc – namestnica predsednice
- Mirjana Majer Babič – članica
- Tanja Skok – članica
- Meri Logar – članica
- Barbara vLenček Klepač – predstavnica staršev
- Ema Mihič – predstavnica dijakov
- Petra Poles – predstavnica delodajalcev

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper nadaljuje z razvojnimi prioritetami šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2018/2019 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - Formativno spremljanje in vključujoča šola,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem je bil prednostni cilj vpletенost v okolje in stik z gospodarstvom.

- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).
 - priprava delavnic za osnovnošolce;
 - promocijske dejavnosti šole;
 - druge aktivnosti za dvig kakovosti.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- delavnice za dijake, razstave, projektni dan,
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekt SPIRIT, turistična tržnica, , SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava pravil obnašanja,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

2.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2018/2019 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: **povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja** smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevo, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obisk SPOT točke
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: **razvijanje učnih in delovnih navad** smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

3 REZULTATI

3.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2018/2019

Uspešnost dijakov v primerjavi s preteklimi šolskimi leti

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019 je prikazan v spodnji tabeli. Prav tako je prikazana uspešnost po letnikih v preteklih šolskih letih.

Tabela 6: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	155	142		13	
2. letnik	114	113		1	
3. letnik	111	109		2	
4. letnik	98	88		10	
5. letnik	44	20		24	
Skupaj	490	440	90	50	10

Tabela 7: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	135	126		9	
2. letnik	119	119		0	
3. letnik	96	94		2	
4. letnik	94	90		4	
5. letnik	43	26		17	
Skupaj	487	455	93	32	7

Tabela 8: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2016/2017

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	131				
2. letnik	106				
3. letnik	102				
4. letnik	101				
5. letnik	46				
Skupaj					

Od skupaj dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih dijakov oz. %. Neuspešnih je bilo dijakov, kar predstavlja % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu

Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2018/2019

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2018/2019 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Tabela 9: EKONOMSKA GIMNAZIJA

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik					
2. letnik					
3. letnik					
4. letnik					
Skupaj					

Pripombe dodal [WU1]: Imaš v potočilu

Tabela 10: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik					
2. letnik					
3. letnik					
4. letnik					
Skupaj					

Tabela 11: EKONOMSKI TEHNIK – pti

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik					
2. letnik					
Skupaj					

Tabela 12: TRGOVEC

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.					
2.					
3.					
Skupaj					

Tabela 13: ADMINISTRATOR

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.					
2.					
3.					

Skupaj					
--------	--	--	--	--	--

3.2 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2018/19

Zaključni izpit

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 14: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v spomladanskem roku 2019

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR						
AD						
Skupaj						

Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V šolskem letu 2018/19 je poklicno maturo opravljalo dijakov. Maturo je uspešno opravilo dijakov oz. %.

Zlati maturanti so postali dijakiprograma ekonomski tehnik-ssi, Laura Milinović .

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2019 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 15: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2018

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET - ssi					
ET-pti					
PT					
Skupaj					

Tabela 16: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET - ssi					
ET-pti					
PT					
Skupaj					

Tabela 17: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2019

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET - ssi					
ET-pti					
PT					
Skupaj					

Uspešnost dijakov na splošni maturi

Tabela 18: Uspeh na splošni maturi po programih v spomladanskem roku 2018

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
EG					
Skupaj					

Tabela 19: Uspeh na splošni maturi po programih v jesenskem roku 2019

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
EG					
Skupaj					

Tabela 20: Uspeh na splošni maturi po programih v obeh rokih 2019

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
EG					
Skupaj					

3.3 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper so v šolskem letu 2018/19 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 21: Dosežki dijakov na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	
Šolsko tekmovanje iz nemščine Državno tekmovanje iz nemščine	DMFA	
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT		
Državno tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	
Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev	Društvo učiteljev zgodovine	
17. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	
17. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	
20. državno tekmovanje iz znanja ekonomije za ekonomske tehnike	Ekonomška šola Ljubljana	

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
21. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	Srednja ekonomska šola Postojna	
43. državno tekmovanje v tehniki prodaje	Brežice	
Državno tekmovanje iz diabetesa	Zveza društev diabetikov Slovenije	
13. mednarodnem sejmu učnih podjetij	Ekonomska šola Celje	

Tabela 22: Dosežki dijakov na športnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Ime srečanja, tekmovanja	Organizator tekmovanja	Dosežek

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Tabela 23: **Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2018/2019**

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	
2. letniki	
3. letniki	
4. letniki	
5. letniki	
SKUPAJ ŠOLA:	

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Projekti in ostale dejavnosti

4 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

Večini članov je izziv predstavljalo naslednje: organizacija časa (usklajevanje aktivnosti, povezanih z zunanjimi institucijami, z urnikom, z dopolnjevanjem učne obveznosti učiteljev na drugih šolah), kako se prilagajati drug drugemu in soodvisnost od zunanjih predavateljev (npr. odpovedi, prestavljanje).

Organizacijsko je bila izvedba dejavnosti precejšen izziv, saj je bilo težko uskladiti dejavnosti z izvajanjem pouka. Na šoli izvajamo različne izobraževalne programe, ki vsebinsko in časovno nimajo enotnih oz. primerljivih urnikov in interesnih dejavnosti oz. obveznih izbirnih vsebin. Učitelji so pri izvajanju dejavnosti naleteli na nekaj izzivov, saj je bilo potrebno uskladiti urnike glede izvedbe dejavnosti, nekatere delavnice pa so lahko potekale le po končanem pouku.

5 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2018/19

V šolskem letu 2018/2019 smo z namenom zagotavljanja in razvijanja kakovosti pripravili in izvedli anketo na ravni dijakov. V anketiranju je bilo vključenih dijakov.

Dijaki so ocenjevali po naslednjih področjih na ravni šole: medsebojni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost in podpora dijakom, na ravni dijaka pa učenje in poučevanje.

Rezultati anketiranja dijakov

6 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2019/2020 namenjene:

- ☐ strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- ☐ nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- ☐ nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- ☐ kreptivi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- ☐ skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ☐ ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ☐ ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- ☐ uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- ☐ razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - ☐ NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - ☐ PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - ☐ Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
- ☐ nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - ☐ Prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.
 - ☐ Drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije.
- ☐ predstavitev šole zaosnovnošolce,
- ☐ promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.
- izvedba ankete med dijaki in učitelji,
- **nadaljevanje**

